ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ БРЕСТСКОГО ОБЛАСТНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БРЕСТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

АССОЦИАЦИЯ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ИВАЦЕВИЧСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ПИНСКАЯ ЕПАРХИЯ БЕЛОРУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3 Г. ИВАЦЕВИЧИ»

СБОРНИК

докладов

«СВЯТО-ВОСКРЕСЕНСКИХ» ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ, ПРИУРОЧЕННЫХ К 1035-ЛЕТИЮ КРЕЩЕНИЯ РУСИ «ОТ ИННОВАТИКИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Приветственное слово участникам педагогических чтений.

Протоиерей Федор ПОВНЫЙ,
председатель Синодального отдела по сотрудничеству со светскими учреждениями образования

Дорогие педагоги, дорогие методисты! Со светлым праздником Христова Воскресения поздравляю и приветствую всех вас. Это событие главное в истории человечества. Этот праздник центральный в русской, а значит и белорусской индетичности. Именно он дает нам, белорусам перспективу духовного развития. Смысл жизни, который видится в царствии Бога. До воскресения человек умирал и Бога уже больше не видел. Но Христос разрушил ад и победил смерть. А значит человеку нужно жить по совести, по заповедям, в мире с людьми. Учиться любить и учиться прощать, чтобы быть угодным Богу, чтобы быть рядом с ним. А ещё Христово Воскресение открыло человеку космос. Тот, кто вместил в себя нетленного Бога может вместить и материальную вселенную, умом её объять, понять её законы, творчески её осмыслить.

Африканскому племени Марс не нужен. Африканским племенам не хочеться писать симфонии, потому что сознание определяет бытие.

Вера делает белорусов красивыми. Вера делает нас, белорусов мужественными и трудолюбивыми. Вера делает белорусов кроткими и смиренными, но стойкими и упрямыми в защите своего Отечества, в защите своих ценностей. Без дел вера мертва. А без веры нет деяний.

Благодарю вас за ваше желание учить детей нашим исконным ценностям, развивать их дух, учить их нравственности. Спасибо за ваше неравнодушие, за ваш огонёк в душе. И пусть Господь поддерживает его горение ровным и ярким, пусть он будет для вас благодатным. Пусть от него загораются детские души и сердца ваших коллег. Пусть он служит маячком добра в нашем штормящем море истории. Он мал, но именно с малого и начинается всё великое. Трудно первопроходцам, но благодаря им свершается задуманное. Пусть все злые ветра несутся мимо нашего народа, мимо наших детей вашими и нашими молитвами, вашей добротой и вашим терпеливым трудом педагога.

Инновационная деятельность как наукоориентированная педагогическая практика, отвечающая тенденциям современного развития

ПАШКОВИЧ Татьяна Фадеевна,
заместитель начальника центра развивающих педагогических технологий Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»

Уважаемые коллеги, я рада всех приветствовать сегодня в этом зале в эти пасхальные прекрасные, светлые, красивые дни. И сегодня я хочу поблагодарить и поприветствовать всех организаторов этих педагогических чтений, всех тех, кто поддерживает этот форум, который уже проводится традиционно. И сегодня я хочу поблагодарить в лице Олега Алексеевича, всех. Это замечательно, что сложилась такая добрая, прекрасная традиция проводить вот такие встречи.

Инновационная деятельность, поскольку я являюсь консультантом инновационного проекта «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий». И с этим педагогическим коллективом, который возглавляет Олег Алексеевич, мы уже реализуем второй инновационный проект в области духовно-нравственного воспитания. Поэтому я хочу отметить и сказать, что инновационная деятельность, она как раз предлагает релевантные модели, которые отвечают задачам развития системы образования в целом и в частности учреждения образования непосредственно конкретно. И когда мы говорим о развитии то безусловно, мы говорим о том, что инновационная деятельность направлена на формирование и развитие гуманитарного капитала. Это непосредственно развитие интеллектуального творческого потенциала, личности, это сформированность и у личности социальных
компетенций, которые позволяют самореализоваться, которые позволяют саморазвиваться личности. И безусловно, это сформированный с ценноцелевых установок, которые очень важны, значимы для личности, и которая определяет ее благотворное значимое личностное развитие. И если личность развивается в соответствии с ценностноцелевыми установками, которые определяются задачами непосредственно государственного уровня государственного масштаба, в соответствии с принципами духовного наследия, безусловно, это личность является созидающей личностью и именно в государстве. И когда мы сегодня говорим непосредственно о инновационной деятельности, то безусловно инновационная деятельность обладает качеством определения метосмыслов для всех субъектов. Сегодня это очень актуальный вопрос, который связан непосредственно с духовным испытанием, нравственным воспитанием. Сегодня большое значение должно

уделяться медоманизации, традиции и гармонизации использования обновленного педагогического инструментария. Поэтому сегодня инновационные проекты в области духовно-нравственного воспитания, являются очень важными и значимыми.

И я хочу сказать, соответствии с методологией, педагогической новатикой, то принято считать, что именно инновацией вырастают и с традицией. И когда мы сегодня говорим о реализации таких инновационных проектов, то эти инновационные проекты, направлены на формирование личности. Которые обладают не просто компетентностью, а именно теми качествами, которые дают возможность управлять своим собственным опытом, своими знаниями, компетентностью. Именно она дает возможность принимать духовно-нравственное наследие. И это не просто духовно-нравственное наследие, а к нему необходимо относится с уважением, и еще быть готовыми это духовно-нравственное наследие возрождать, быть готовыми передать последующим поколениям, непосредственно чрез определённые продукты деятельности, как материализованного характера, так и нематериализованного.

Инновационные проекты в области духовно-нравственного воспитания, направлены на формирование любви к детям. Потому что сегодня, когда многие понятия, как духовно-нравственного характера, так и простоэтического характера, нивелируются и наши дети привыкают к тому, что эти понятия, появляются как бы ниоткуда и не появляется сами по себе.

А любовь – это тоже такое качество, которое является благодаря только труду. И поэтому сегодня мне хочется приветствовать эту аудиторию, и сказать замечательные, прекрасные слова «Апостола Павла», которое вошли в историю не только христианства, но которые вошли в историю мировой культуры, и вообще мирового развития – это слова «Гимна любви». «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не раздражается, не мыслит зла, не радуется не правде, а срадуется истине». И говоря эти слова мне хочется пожелать сегодня всем, чтобы всегда были окружены в этой деятельности такой любовью и сами являлись именно носителями такой любви и вокруг, чтобы для всех нас озарялся этот мир. И хочется, чтобы наши дети понимали и принимали эту позицию, и чтобы они стали продолжателями этих лучших традиций.

Основные направления работы секции «Духовно-нравственное воспитание» Ассоциации школ РБ и РФ

МАКСИМОВА Антонина Ивановна,
методист высшей категории отдела по работе с руководителями учреждений образования Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», модератор Ассоциации школ РБ и РФ

Белорусско-российское сотрудничество в сфере образования без преувеличения можно назвать образцовым. Этот результат достигнут потому, что наши страны связаны общностью принципов внешней и внутренней политики. У нас общая история, ценности и культурные традиции, а главное – есть желание взаимодействовать и перенимать опыт друг друга.

Одним из важных механизмов эффективности усилий и успешной работы по развитию двусторонних отношений выступает Ассоциация школ Российской Федерации и Республики Беларусь (далее – Ассоциация школ).

Основными направлениями деятельности Ассоциации школ являются:

расширение диапазона личностно-профессионального общения педагогических работников;

организация международного сотрудничества учреждений общего среднего образования – членов Ассоциации школ в части учебно-методической, инновационной и исследовательской деятельности;

освоение технологий и методов педагогической деятельности; трансляция современных достижений науки и эффективного педагогического опыта;

организация и проведение совместных конкурсов профессионального мастерства;

интеллектуальных и творческих конкурсов, фестивалей, конференций для педагогических работников;

экспертная оценка авторских пособий, методических рекомендаций;

оказание методической поддержки учителям в инновационной деятельности, защита их творческих начинаний, авторских прав.

Создание Ассоциации школ способствует развитию нашего сотрудничества на системном уровне; оказать содействие в координации и организации совместной работы по освоению нового содержания образования в условиях модернизации системы общего среднего образования; трансляции эффективного педагогического опыта; выработке единой системы ценностей и новых подходов к духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Представленный опыт межшкольного сотрудничества по вопросам духовно-нравственного воспитания, совершенствования профессиональных компетенций педагогов в данном направлении является подтверждением устойчивых связей и отношений между государствами.

Проекты Ассоциации способствуют выработке единой системы ценностей и новых подходов к патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения двух стран, от белорусской стороны в рамках секций «Патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание» и от российской стороны через секцию «Образование через культуру: историко-культурные проекты». Сегодня особое значение приобретают проекты, направленные на сохранение общей исторической памяти, культурного наследия, сближающие молодежь наших стран.

Ассоциация школ является эффективным ресурсом для выстраивания системной работы на международном уровне и способствует разнообразию приемов и методов по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в школах России и Беларуси.

В условиях процессов глобализации одним из основных приоритетов государственной политики двух стран является всестороннее развитие личности учащихся с позиции патриотизма и уважения к культуре и традициям своей родины.

В рамках мероприятий Ассоциации школ происходит процесс обмена интересными идеями, формулируются предложения по организации совместной работы по освоению нового содержания образования в условиях цифровизации, апробируются различные формы для трансляции эффективного положительного опыта на перспективу.

Мероприятия проходят не только в дистанционном формате, организуются и взаимные визиты, которые послужат укреплению установившейся дружбы и сотрудничества.

Деятельность Ассоциация школ стала одним из шагов к созданию единого образовательного пространства для профессионального диалога, распространения передового педагогического опыта, определения новых перспектив для укрепления отношений дружбы и сотрудничества между нашими государствами в сфере образования.

Воспитание нравственно зрелой, духовно развитой личности – приоритетная задача взаимодействия учреждений образования и Белорусской Православной Церкви

БОКАТЮК Елена Ивановна,
методист учебно-методического центра идеологической и воспитательной работы

Важным фактором реализации задачи воспитания нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать свою ответственность, является организация целенаправленного взаимодействия учреждений образования и благочиниями, и приходами Брестской и Пинской епархий Белорусской Православной Церкви Московского патриархата. И такой опыт у нас в области имеется.

Так, например, в 2021 году было проведено 2 встречи представителей Брестской и Пинской епархий с руководителями отделов и управлений по образованю гор(рай)исполкомов, администраций Московского и Ленинского районов г. Бреста. В результате данных встреч была достигнута договоренность о закреплении за каждым учреждением образования области ответственных священнослужителей, что позволило наладить более эффективное взаимодействие между учреждениями образования и приходами. В 2022 года состоялась встреча руководителей учреждений образования области с председателем Синодального отдела по сотрудничеству со светскими учреждениями образования Федором Повным.

Если говорить о развитии образовательной сети по реализации соглашения о сотрудничестве в учреждениях образования области, то: в 272 учреждениях образования области функционирует 392 факультативов «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» для 5–6 и 6-7 классов с охватом 22797 учащихся, и 98 факультативов «Основы православной культуры» в 73 учреждениях с охватом 781 учащихся.

С введением факультатива «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» возникла необходимость в проведении обучающих вебинаров для педагогов, реализующих программу факультатива. Так с сентября 2021 года проведено 18 обучающих вебинаров с участием священнослужителей Брестской и Пинской епархий и с использованием потенциала ресурсных центров по духовно-нравственному воспитанию. Ежегодно проводится повышение квалификации для педагогических работников учреждений общего среднего образования по теме «Основы православной культуры».

Координацией и методическим сопровождением этого направления занимается ГУО «Брестский областной ИРО». На сайте института развития образования, в разделе «Взаимодействие с БПЦ» размещаются материалы в помощь педагогам, ведущим факультативы духовно-нравственной направленности. В социальных сетях «Вайбер» создана группа для учителей, 8 ведущих факультатив «Духовность и патриотизм» для обсуждения актуальных вопросов при проведении занятий.

Процесс духовно-нравственного воспитания предусматривает включение учащихся в различные сферы деятельности: просветительские и досуговые мероприятия (тематические встречи по основам православной культуры, слайд-презентации и виртуальные экскурсии по святым местам, вечера духовной поэзии и др.).

Учащиеся учреждений образования принимают активное участие в Международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира». Проводятся образовательные экскурсии (очные и заочные) в православные храмы области и республики. Проводятся традиционные театрализованные мероприятия, выставки, ярмарки, посвященные знаменательным датам и праздникам православного календаря. Совместно с приходами Брестской епархии проводятся благотворительные акции, уроки духовности, Дни православной книги, семьи, матери, пожилого человека, инвалида и др. Священнослужители проводят беседы на темы: «Смысл жизни», «Библия в истории Беларуси», «Библия жизненный путеводитель и советчик» и др. В этом году священнослужители приняли активное участие в проведении недели родительской любви.

Реализовывались районные проекты: «Украсим храм вместе. Светлое Христово воскресение», «Молодежь за милосердие ради жизни», акции «Дорогою добра», Чудеса на Рождество», «Наши дети», «Милосердие», «Согреем вас теплотой души своей», «Огонек добра», «Твори добро», «Вместе сможем больше», «Поделись тетрадкой», «Отечества земная благодать», «Пинск православный». В октябре 2021 года на базе СШ №3 г.Жабинки Жабинковским благочинием проведена интеллектуальная игра «Беларусь православная», посвященная 920-летию со дня рождения преподобной Ефросинии Полоцкой. Учащиеся объединения по интересам «Чароўная саломка» ГУО «Жабинковский районный центр творчества для детей и молодежи» под руководством педагога Коваль И.М. стали победителями в Международном фестивале детского и юношеского творчества «Звезды нового века». 17 октября 2021 г. для учреждений образования управления по образованию Барановичского горисполкома проведена городская акция «Память поколений».

Ежегодно в УО отдела образования Березовского райисполкома проводится районный Православный фестиваль «Пасха Красная».

Добровольные акции по наведению порядка и благоустройству территорий населенных пунктов, исторических и памятных мест проводятся во всех учреждениях образования.

Проводятся акции для одиноких граждан: «Дом без одиночества», «Пожилой человек живёт рядом», «Теплота сердца», «Зажги звезду добра», «Добрый конвеер», «Доброты не бывает много…», акции по оказанию 9 помощи инвалидам: «Благотворительная акция необычных подарков», «Помоги ближнему. Ежегодно проводятся рождественские благотворительные акции: «Чудеса на Рождество», Новогодняя благотворительная акция «Наши дети», «Подари Рождественскую радость».

Учащиеся принимали участие: в епархиальной конференции «Человек, общество, государство в свете православия»; 50 педагогов области участвовали в XX Республиканских Свято-Ефросиниевских педагогических чтениях «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы». Опыт учителя истории и мировой художественной культуры Пешко Ольги Сергеевны ГУО «Средняя школа №33 г. Бреста» был заслушан на пленарном заседании II этапа XX Республиканских Свято-Евфросиниевских педагогических чтений. Состоялись «Пасхальные встречи» и «Рождественские вечера».

С учетом историко-культурного наследия региона в перечень экскурсионных объектов Брестской области, рекомендуемых для посещения в рамках реализации учебных программ, вошли образовательные маршруты «Святыни Ганцевщины» (разработан учащимися ГУО «Ганцевичский РЦДЮТиК»), «Дорогами православия: деревянное зодчество Берестейщины» (разработан учащимися ГУО «Гимназия № 2 г. Бреста»); созданы: интерактивные карты «Храмы Московского района г. Бреста» (карта храма Александра Пересвета и Андрея Осляби) – разработаны учащимися военно-патриотических классов ГУО «Средняя школа №31 г. Бреста», Google-карта «Святыни Пружанского района» (разработаны учащимися ГУО «Средняя школа № 1 г. Пружаны имени КБВО»), интерактивная карта храмов «Каменецкое Благочиние» (разработана учащимися ГУО «Высоковская средняя школа» Каменецкого района).

Представители БПЦ принимали участие в Единых родительских днях (очно и дистанционно) и выступали по вопросам профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних, ответственности родителей за воспитание детей, формирования духовно-нравственных ценностей, повышения роли семьи в вопросах профилактики алкоголизма, наркомании и пропаганде ЗОЖ, усиления ответственности родителей за невыполнение обязанностей по воспитанию детей.

Информация об опыте сотрудничества учреждений образования районов с Белорусской Православной Церковью размещается на сайтах учреждений образования, на страницах районных газет, в Telegram-каналах, социальных сетях «Вконтакте».

В заключение, хотелось бы отметить, что главный смысл работы педагога по нравственному становлению личности ребенка, на мой взгляд, состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Нравственная направленность личности раскрывается не в отдельных поступках, а в её общей деятельности, которая оценивается, 10 прежде всего, через способность личности активно проявлять жизненную позицию. Важными составляющими в этом процессе вижу увлеченность педагога, разнообразие применяемых им методов и эмоциональный отклик детей.

Приветственное слово участникам педагогических чтений

Протоиерей Виктор САЧКОВСКИЙ,
руководитель отдела религиозного образования и катехизации Пинской и Лунинецкой Епархии

Приветственное слово Архиепископа Пинского и Лунинецкого Георгия

С чувством пасхальной радости приветствую всех собравшихся для участия в областных образовательных педагогических чтениях.

Образование – это главная задача современного общества. Слово образование происходит от слова образ. Образовать человека означает не просто передать ему некую сумму знаний, но и выявить в нём определенный образ мышления и поведения. Христианский взгляд видит в человеке образ Божий и каждому из нас предстоит пройти путь в духовном возрождении и образовании.

Столь же знакомое для нас слова школа, в истоках своих связано с латинским словом лестница, что наводит на мысль духовного восхождения и вершиной этого восхождения является любовь. Поэтому важным для школьного педагога остается нравственное воспитание и объяснение моральных принципов жизни в человеческом обществе.

Проведение педагогических вселяет надежды на плодотворное сотрудничество в деле духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Церковь и общество должны быть едины в заботе защиты общечеловеческих ценностей. Надеюсь, что настоящие чтения станут заметным событием в жизни белорусского общества.

Благодать воскресшего Господа прибудет с вами в предстоящих трудах.

Христос Воскресе.

От себя хотел бы поблагодарить за ту совместную работу, которую мы проводим.

За эти, особенно последние несколько лет, эта работа стала действительно плодотворной. Мы это можем судить и по совместным мероприятиям, в которых принимают участие педагоги, всё чаще я вижу взгляд людей, которые не просто отсиживаются на мероприятиях, а им это действительно интересно, полезно.

Конкурсы, которые мы проводим с детьми, которые тоже вовлекаются в духовную жизнь.

И я надеюсь, что наша совместная работа будет действительно плодотворной. Плоды мы увидим, как в ближайшем будущем, так и в далеком будущем. Тот фундамент, который закладывается в школе,

фундамент духовности и нравственности молодому поколению, принесёт хорошие плоды спустя годы.

Может быть кто-то, уходя во взрослую жизнь, на какое-то время забывает о том, что ему говорили в школе, говорили бабушки, дедушки, о том, как бабушка приводила в церковь. Но пройдет 10-20 лет, все равно это в памяти все всплывет.

Ну а мы надеемся, что человек все-таки заострит свое духовное внимание, на вот этом моменте из детства и в какой-то период жизни он обратится к Богу.

Всем желаю Божьей помощи, мудрости и терпения!

А самое главное, чтобы на всё хватало здоровья.

Бог в помощь вам!

Основные аспекты работы по духовно-нравственному воспитанию в учреждениях образования Ивацевичского района.

РЕВЕНКО Оксана Павловна,
заместитель начальника отдела по образованию Ивацевичского районного исполнительного комитета

Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 года № 82, определено, что духовно-нравственное воспитание направлено на формирование нравственной культуры личности и предполагает приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям. Потребность общества в воспитании нравственно зрелой личности определяет необходимость создания условий для формирования духовных и нравственных ценностей детей, подростков, молодых людей в семье, учреждениях образования, общественных объединениях.

Содержание духовно-нравственного воспитания включает в себя формирование у обучающихся представлений о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сочувствия и сопереживания, любви, доверия и расположения к людям; долга и др.), воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия, честности, справедливости, скромности и деликатности, трудолюбия и др.), формирование норм поведения (вежливости, тактичности, человеческого достоинства, уважения к старшим, соблюдение правил этикета и др.).

Духовно-нравственное воспитание обучающихся – одно из приоритетных направлений воспитательной работы учреждений образования Ивацевичского района. Раскрытие национального менталитета, исторически сложившихся духовно-нравственных ценностей белорусского народа позволяет углубить содержательную основу идеологической и воспитательной работы.

В 2022/2023 учебном году в учреждениях образования Ивацевичского района продолжается работа по включению обучающихся в благотворительную деятельность и волонтерское движение, содействующие формированию социальной активности и ответственности, уважительного отношения к старшим, милосердия.

Во всех учреждениях общего среднего образования Ивацевичского района функционируют волонтёрские отряды «Забота», «Милосердие» (530 учащихся), в ГУО «Телеханская средняя школа», ГУО «Домановская средняя школа» - отряды «Равный обучает равного» (19 учащихся). Обучающиеся принимают участие в благотворительных акциях по оказанию помощи инвалидам, ветеранам войны и труда, несовершеннолетним узникам фашизма, поддержке детей из многодетных семей, детей с ограниченными

возможностями, в мероприятиях, приуроченных к Международному дню инвалидов, Дню инвалидов Республики Беларусь и др.

В текущем учебном году в 5 учреждениях образования организован факультативный курс «Основы православной культуры», в 15 – «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма», которые посещают 160 учащихся I – VII классов.

Одна из эффективных форм реализации духовно-нравственного воспитания – проведение и участие обучающихся в творческих конкурсах духовно-нравственной направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к истокам православных традиций и культуры.

Учащиеся учреждений общего среднего образования района ежегодно участвуют в различных мероприятиях: выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся «Калядная зорка», конкурсы детского творчества «АрхНовация», «Красота Божьего мира», Международные Свято-Евфросиниевские педагогические чтения, Туровские Епархиальные Образовательные Чтения и др.

Педагоги ГУО «Средняя школа № 3 г. Ивацевичи» участвуют с 2020 года в подготовке материалов к пособию «Духовность и патриотизм».

Ежегодно педагоги, преподающие факультатив «Основы православной культуры», проходят повышение квалификации в ГУО «Брестский областной институт образования», с 2023 года – в ГУО «Академия последипломного образования» по теме «Формирование духовно-нравственной культуры и патриотизма».

В организации межведомственного взаимодействия в вопросе духовно-нравственного воспитания молодёжи важная роль принадлежит Программе сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2021-2025 годы, на основе которой разработана Программа сотрудничества отдела по образованию Ивацевичского райисполкома и Ивацевичского благочиния Пинской Епархии Белорусской Православной Церкви на 2021-2025 годы. В 22 учреждениях общего среднего образования (81.5%) разработаны планы сотрудничества с приходами Ивацевичского благочиния Пинской Епархии Белорусской Православной Церкви.

С целью совершенствования работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности белорусского народа, на базе ГУО «Средняя школа № 3 г. Ивацевичи» с 2020 года организована работа районного ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию на православных традициях белорусского народа, также реализуется инновационный проект «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа» (2021-2024 гг.).

Духовное просвещение и культура в истории Православия на белорусских землях

Протодиакон Павел БУБНОВ, *преподаватель Минских духовных академии и семинарии, кандидат богословия, главный редактор журнала «Ступени»*

Вот уже 1030 лет на белорусских землях звучит голос Православной Церкви. За это время накоплен огромный опыт, очень полезный и остро необходимый нам. Ведь и сегодня мы продолжаем обсуждать, как лучше вести дело духовного просвещения. А как это служение было поставлено в прошлом?

В Домонгольский период бытия Древнерусской Церкви, когда на белорусских землях были учреждены Полоцкая и Туровская епархии, их первым епископам, священнослужителям, монашествующим приходилось трудиться в сложных условиях: несмотря на внешнюю поддержку со стороны княжеской власти, языческое общество враждебно принимало Благую Весть. Однако первые просветители нашей земли обезоружили грубых язычников силой своих добродетелей – смирением, кротостью, терпением. Именно терпение проповедали жизнью и смертью святые Борис и Глеб, а наши предки, принявшие и полюбившие подвиг святых князей, воздвигли храмы в их честь в Гродно, Новогрудске, Полоцке и Турове, храмы в которых проповедь терпения и душевной доброты зазвучала с особой силой. Так в сердцах наших предков взошли ростки веры и благочестия, начался труд восстановления в них образа Божия - образование. Поступательное развитие духовного просвещения на землях Полоцкой и Туровской епархий привело к добрым плодам ко второй половине XII века. В лице выдающихся просветителей этого периода мы видим удивительное сочетание служения обществу и отречения от мира, любви к ближним и строгой аскезы.

Выдающегося просветителя наших предков, святителя Кирилла Туровского, Святая Церковь именует «златословесным учителем», а историческая традиция – «златоустом, паче всех на Руси просиявшим», чем, несомненно, сравнивает его с святителем Иоанном Златоустом. Своей жизнью святитель Кирилл явил пример плодотворного сочетания богословия, благочестия и богослужения. Устную и письменную проповедь, гимнографическое творчество и административные труды он органично сочетал с внутренним духовным трудом, вершиной которого стало столпничество. От останков величественного кафедрального собора Туровских святителей, сквозь восемь с лишним веков, пролегла духовная связь к одному из современных центров духовного просвещения – Минской духовной академии имени святителя Кирилла Туровского, где знают и

изучают его творения и опираются на его духовный опыт в своем просветительском служении Церкви и обществу.

Особое место среди просветителей земли белорусской занимает преподобная Евфросииния Полоцкая. Прежде скупые сведения о ее житии и богословском творчестве совсем недавно существенно обогатились благодаря завершению раскрытия первоначальных фресок полоцкого храма Преображения, созданных под руководством преподобной. На настоящий момент, по мнению специалистов, Спасский храм занял первое место из всех дошедших до наших дней храмов Домонгольского периода по объему и степени сохранности фресок на всем пространстве Древнерусской Церкви.

В чем же заключалась просветительская деятельностью преподобной Евфросинии? До нас не дошли ее сочинения, высказывания, поучения, но просветительское содержание росписей Спасского храма, выполненных под руководством и с непосредственным участием преподобной, ее исключительно важным наследием. Промыслом Божиим они хранились восемь с половиной веков и отрылись нам с вами – жителям XXI века. Эти росписи не просто раскрыты, но глубоко изучены, описаны и доступны каждому, кто желает познакомиться с просветительским служением преподобной Евфросинии Полоцкой. Освоение многогранной программы росписей Спасского храма можно сравнить с прохождением программы обучения в современном духовном учебном заведении. Здесь есть и Священное Писание Ветхого Завета с его пророчествами и прообразами, события и заповеди Нового Завета, история Церкви, борьба с ересями, гимнография, агиология, аскетика и эсхатология. И самое важное, что все эти темы, все эти направления мудрости церковной осмыслены, привязаны к жизни и, в прямом смысле этого слова, работают. Несомненно, человек, замысливший и реализовавший такой проект, был крупным просветителем, а сам Спасский храм – крупным центром плодоносного духовного просвещения, каковым он остается и сегодня.

Вот лишь один тезис богословской программы Спасского храма. В конце 1120-х гг. великий князь Киевский Мстислав Владимирович захватил Полоцкое княжество и пленил его князей – отца святой Евфросинии – Святослава и его братьев Давида и Ростислава Всеславичей, а в 1130 г. отправил их в ссылку в Византию, где они и скончались. В росписи западных подкупольных столпов Спасского храма мы встречаем изображения небесных покровителей отца преподобной Евфросинии и его братьев. На почетном месте противолежащей алтарю грани южного столпа размещено изображение святого великомученика Георгия – небесного покровителя отца преподобной, князя Святослава, в честь которого он был крещен. А в пару ему – на таком же почетном месте, на аналогичной противолежащей алтарю грани северного подкупольного столпа изображен святой великомученик Феодор Тирон, являющийся небесным покровителем великого князя Киевского Мстислава Владимировича, главного врага Полоцких Всеславичей, принесшего им так много бед. «Любите врагов ваших …

молитесь за обижающих вас и гонящих вас» (Мф. 5:44). Несомненно, преподобная жила этими словами Спасителя, и, почитая святых великомучеников Георгия Победоносца и Феодора Тирона, она воздала честь не только своим предками, но и их главному обидчику. В композиции Страшного Суда, в южном своде западной части храма обращает внимание композиция из двух святых воинов, возлежащих в райском саду под ветвями раскидистого дерева. Их облик и иконография полностью идентичны образам святых Георгия Победоносца и Феодора Тирона, а такая нехарактерная сцена абсолютно выходит за рамки содержания традиционной композиции Страшного Суда. В ней – личное моление преподобной за отца и князя Мстислава, которые будучи врагами на земле, молитвами самой преподобной обретали примирение и упокоение в вечной жизни.

С вхождением белорусских земель в состав Великого Княжества Литовского положение Православной Церкви и состояние ее просветительских инициатив значительно изменилось. С момента Кревской унии 1385 г. великие князья литовские окончательно становятся католиками и преемственно проводят долгосрочную внутреннюю политику по ослаблению Православной Церкви. Инструментами этой политики стала законодательная и материальная поддержка католичества и правовая дискриминация православных. Благодаря этой политике в XV-XVI вв. значительная часть русской православной знати на белорусских землях приняла католичество, польский язык и культуру. В рамках феодальной структуры общества это значило, что православные епархии, монастыри и храмы теряли не просто своих знатных прихожан, но теряли в их лице и поддержку своих просветительских инициатив. Тем не менее, развитие общества и технологий приводит к тому, что возникают новые возможности развития православного просвещения.

В 2017 году мы отмечали 500-летия начала белорусского книгопечатания. На первый взгляд кажется, что Франциск Скорина никакого отношения к Православной Церкви не имеет. Мы часто слышим, что Скорина был философом, врачом, гуманистом. В 1517 году Скорина издает Псалтирь – одну из книг Ветхого Завета, по сей день занимающую ключевое место и в православном богослужении и долгое время занимавшую ключевое место в процессе вхождения в мир грамотности и книжности у множества поколений наших предков. Язык Скорининской Псалтири – церковнославянский белорусского извода. Это издание также имеет знакомое всякому православному человеку разделение на кафизмы, что однозначно позиционирует это издание как предназначенное для православных читателей. В 1525 году Скорина печатает «Апостол» - богослужебную книгу, содержащую часть Нового Завета – Деяния и послания апостолов. Если мы откроем и пролистаем эту книгу (а такая возможность есть сегодня у каждого пользователя интернета) то увидим, что это не какое-то «внеконфессиональное» издание части Нового Завета, а типичное для православной богослужебной традиции издание, в котором библейский

текст на церковно-славянском языке разделен на зачала (отрывки, которые читаются в течение всего года по определенному порядку), а за собственно апостольским текстом следует привычная каждому священнослужителю дополнительная часть, где приводятся молитвословия, сопровождающие за богослужением чтение апостола (прокимны, аллилуйя), а также месяцеслов – указатель апостольских чтений на весь церковный год.

Еще более «церковной» является другое известное издание Скорины – т.н. «Малая подорожная книжка», вышедшая в 1522 году. Эта книга среди прочего содержит каноны и акафисты на церковно-славянском языке на каждый день недели, и поныне используемые в церковной и домашней молитве православными христианами. Два канона с акафистами из этой книги были написаны самим Скориной: это каноны с акафистом Господу Иисусу Сладчайшему и святому Пророку, Предтече и Крестителю Господню Иоанну. Первый акафист содержат акростих, образуемый из первой буквы каждого тропаря канона, а также кондака и икоса акафиста: «Делал доктор Скоринич Франциск», а второй - «Писал доктор Скоринич Франциск». Акафисты и каноны тогда использовались только православными христианами. А люди, способные к их составлению, должны были обладать очень высокой духовной культурой молитвы и быть очень эрудированными в православном богословии. Именно таким человеком и был Скорина.

Методично возраставшие ограничения и правовая дискриминации православных в Речи Посполитой достигли апогея в 1596 г., когда по условиям навязанной белорусскому народу извне Брестской церковной унии, Православная Церковь должна была прекратить свое существование. Но этого не произошло. Напротив, как реакция на беспрецедентное давление, активизировалось православное церковное просвещение.

Взамен захваченных униатами православных монастырей возникают новые, возрождающие в своей деятельности древние традиции единства монашеского опыта и духовного просвещения. Это Виленский Свято-Духов монастырь и его просветитель преподобный Леонтий, архимандрит Виленский, Кутеинская лавра и Барколабовский монастырь, Минский Петро-Павловский монастырь, Дятловичский монастырь близ Лунинца и другие обители. А ревностные служители дела духовного просвещения страдают от притеснителей подобно апостолам и христианам доконстантиновской эпохи. Православное просвещение в XVII веке вновь становится исповедническим служением.

Уникальной жемчужиной, являющейся неотъемлемой частью духовного наследия Беларуси является первый белорусский «Букварь», напечатанный в 1631 г. в типографии православной Кутеинской лавры уроженцем Могилева, печатником Спиридоном Соболем, православным монахом и священнослужителем. Кутеинский монастырь был основан в 1620 г. в пригороде Орши Кутейне православными монахами, изгнанными из своих обителей сторонниками насильственного насаждения церковной унии. Обитель быстро пришла в силу: была основана собственная типография,

открыта школа, число братии достигло 300. Мастера из Кутеинской лавры приглашались в Москву для украшения царских резиденций и храмов. Монастырь стал своеобразным духовным гнездом для создания новых обителей. Такое активное служение было невозможно без активной издательской деятельности.

Кутеинский «Букварь» Спиридона Соболя, вышедший в 1631 г. отличается, в первую очередь, целевой аудиторией издания – это дети. Его полное название – «Букварь сиречь, начало учения детям, начинающим чтению извыкати». Впервые кутеинский печатник постулирует важность обучения детей.

Чему обучает этот «Букварь»? Чтению на церковно-славянском языке, который как тогда, так и сейчас используется за богослужением Православной Церкви, является ее и нашим духовным наследием. В качестве учебных текстов в этом «Букваре» используются молитвы, цитаты из Священного Писания, богослужебные тексты. Первые слова, которые учились читать наши далекие предки в XVII веке несли сразу и образовательную и воспитательную функцию. Представьте, ребенок учился читать по тексту заповеди: «Чти отца твоего и матерь, и благо тебе будет, и долголетен будешь на земле». Сегодня мы часто сетуем на наших детей, на их недостатки, на неуважительное отношение молодежи к родителям, учителям, старшим. Но если попробовать вернуть в буквари тексты, свидетельствующие о духовном измерении жизни человека, являющиеся многовековой духовной традицией наших предков – быть может будет от этого положительный результат? Быть может, дети получат фундамент уважительного отношения к истории своей Родины, к учителю, к любому представителю государственной власти. С чего начинается Родина? – С духовного содержания «Букварей», по которым мы учимся.

В это время настоящим оазисом православного духовного просвещения тало Слуцкое княжество, не территории которого действовали 7 православных монастырей и около 40 приходов. Слуцкие архимандриты восприяли титул наместника Киевского митрополита, а в их подчинении находились монастыри и приходы далеко за пределами княжества. В 1785 г. из этого оазиса началось возрождение церковной жизни, возрождение традиции духовного просвещения. В том году в Слуцке была учреждена и трудами епископа Виктора (Садковского), ученика и друга святителя Георгия Могилевского, начала действовать духовная школа – Минская духовная семинария, которая и сегодня, спустя 237 лет со дня своего основания, продолжает свое служение и является старейшим высшим учебным заведением Беларуси.

Сегодня Белорусская Православная Церковь совместно с белорусским государством и обществом продолжает дело духовного просвещения. Богатый исторический опыт является важным подспорьем в этом служении.

Развитие социального партнёрства Ивацевичского благочиния с учреждениями образования района

Протоиерей Григорий ПИЛИПЧУК,
настоятель храма Державной иконы Божией Матери г. Ивацевичи

В 16-м веке, когда в Западной Европе, началось протестанское движение, оно захватило и нашу Беларусь. Многие знаменитые древние роды в частности Радзивилы, часть их рода, приняли протестантизм. И поскольку эти люди были очень богатые, они своими финансовыми возможностями стали развивать это движение. И для того, чтобы поддавить это протестантское движение в Речи Посполитой, сюда был призван орден иезуитов. И этот орден для борьбы с протестантизмом стал создавать школы. И именно через школы, даже те, которые ушли в униатство. Все, кто сомневался, были удержаны от уходов в протестантизм.

Когда этот иезуитский орден подавил движение протестантизма, он все свои силы направил на борьбу с православием. И это основная борьба шла, именно на уровне школ, на уровне образования детей.

И вот сейчас мы также наблюдаем, что происходит на Украине. Там, вот этот дурман ума, сердец людей, пришел не просто так, а он пришел в первую очередь через школы. Через активную работу национализма, который насаждался в школах гордыней. Это презрение к своей русскости к русскому миру. А что такое русский мир?

Русский мир — это основа нашего православного христианства. Это те ценности, которые воспитывала церковь на протяжении веков. И вот от этого русского мира люди уклоняются. И даже мы видим, что они прямо говорят с презрением: «Русский мир, хотят нам насадить. Мы дадим отпор этому русскому миру». Значит, куда они устремляются? В мир западный. А мир западный мир - это уже не христианство. Там нет фактических христианств. Там возрождение язычества. Там возрождение сатанизма. Там идет быстрая деградация общества. И такое общество — не устоит на этой основе.

Мы подвержены этой болезни также. Идет активное насаждение этих западных ценностей среди нашего народа. И это как раз, те события, когда у нас пытались совершить государственный переворот. Они показали, что какая-то часть общества, особенно молодая, заражена этим. Она поражена этой болезнью. Поэтому противостоять всему этому, мы должны активно. То, что мы сейчас делаем, мероприятия, которые мы проводим, это как ребенку давать шоколадки, сладенькие. Оно надоедает, хочется здоровой, нормальной пищи. Вот и мы должны здоровой, нормальной, пищей, кормит наших детей.
И это надо поставить на постоянную основу. Если мы это не сделаем, мы сползем, в то состояние, в котором западное общество пребывает. Я недавно в магазине что-то покупал. А рядом два молодых человека. И матерятся. Видят, что священник. Они обращают внимание, и матерятся сильно. Я

говорю: «Ребятки, это же грех материться». «А мы в Бога не верим». Первое, что вырвалось у их, мы в Бога не веруем. Значит все можно? Все ценности основаны на вере, это её основа. Так и духовно-нравственные ценности. А если веры нет - нет ничего. Это говорит о том, что наша молодёжь далека от православия, духовности.

То, что в третьей школе проходят разные формы духовно-нравственного воспитания, это большое исключение. А если посмотреть, то увидим, что факультативных занятий в других учреждениях образования мало проводится. А если обратить внимание в процентном отношении, будет ли 1% от все школьников? Думаю, 1% не наберется. А родители их давно оторваны от церкви. Ещё дедушки, бабушки прививают православную культуру. То есть у нас духовная засуха происходит. И сказать, что молодёжь не готова воспринимать, будет неправильно - как раз она готова воспринимать. Но негде им воспринимать эти духовные знания, получить основу мировоззрения, которые основаны на истине. Ведь Бог есть истина. И мы видим, что эту истину, если человек верующий убеждённый, будет отстаивать до смерти. Потому что Бог есть истина. И он будет готов жизнь отдать за эту истину. Вы посмотрите пример Киево-Печёрской Лавры. Там все монахи готовы на смерть. Никто из них не пойдёт на отречение от правды в угоду раскольникам. Потому что у них нет правды. Там нет Бога.

Только глубоким основательным просвещением мы можем утвердиться, как народ, как общество. Будущее за этим. На нашем народе, православном русском народе, лежит миссия хранения веры. Истиной веры. Вот эту миссию хранить и верою укреплять мы должны с вами.

Сотрудничество с БПЦ как фактор совершенствования работы с подрастающим поколением по духовно-нравственному воспитанию на православных традициях

КУЗЬМИН Олег Алексеевич,
директор ГУО «Средняя школа №3 г. Ивацевичи»

Наша школа на протяжении всей своей 40-летней истории всегда стремилась искать и находить новые и перспективные направления работы с учщимися.

1 сентября 2012 года. о.Григорий Благочинный церквей Ивацевичского района с напутственными словами впервые выступил на торжественной линейке, посвященной началу учебного года. Это дало начало новому направлению воспитательной работы приглашать священнослужителей на школьные праздники, посвященные началу и окончанию учебного года, на общешкольные родительские собрания.

Новый импульс получили воспитательные мероприятия, проводимые совместно с духовенством приуроченные к православным праздникам «Покров Пресвятой Богородицы», «Рождественские встречи» и «Пасхальный кулич», которые стали систематическими. Выступление на классных часах и внеклассных мероприятиях, экскурсии в храмы, изучение их истории.

Параллельно с воспитательными мероприятиями взяли на себя «смелость» проводить факультативные занятия по основам православной культуры. Первые факультативы ОПК были организованы на I ступени общего среднего образования для учащихся 1-2 классов.

В 2016 году, наша школа стала участником инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития исследовательской компетентности учащихся на основе духовно-нравственного и культурного наследия».

С 2021 года – работаем над проектом «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа».

Для успешного осуществления инновационной деятельности в школе должна быть сформирована профессиональная команда, которая чётко понимает актуальность, целесообразность и значимость инновационных проектов. Нам в этом плане повезло. Кадровый состав участников инновационных проектов – это творчески работающие педагоги, которым присущи такие качества, как системность в работе, активность, инициативность и настойчивость.

Инновационной деятельностью в нашей школе охвачены все 3 ступени общего среднего образования. На I ступени инновационная деятельность осуществляется посредством реализации содержания программ

факультативных занятий, на II и III ступени – посредством занятий **объединений по интересам.**

Приобретённый опыт работы по духовно-нравственному воспитанию в рамках работы в первом инновационном проекте, а также проявленный интерес и активное участие в мероприятиях и социальных проектах, проводимых в рамках инновации, позволили увеличить количественный состав участников в действующем инновационном проекте и расширить инновационное образовательное пространство.

Состав участников проекта характеризуется высоким квалификационным уровнем: из 8 участников - 6 (75%) имеют высшую квалификационную категорию, 1 (12,5%) – первую, 1 (12,5%) – вторую.

Совместная работа школы и БПЦ создала возможность проявлять интерес и активное участие в мероприятиях и социальных проектах, позволила увеличивать количественный состав участников как инновационных проектов, так и расширить инновационное образовательное пространство. И создавать новые инновационные продукты, для педагогической деятельности.

Кацкель Ольга Владимировна, учитель-дефектолог, на факультативных занятиях «Основы православной культуры» знакомит учащихся 1 и 2 классов с историей двунадесятых праздников.

В результате инновационной работы Ольгой Владимировной сформирован банк и создана картотека методических разработок факультативных занятий, сценариев, театрализованных миниатюр-постановок духовно-нравственной направленности. Изготовлено дидактическое пособие – лэпбук (lapbook) «Детский православный календарь».

Работа **Туркиневич Ирины Викторовны,** учителя начальных классов**,** классного руководителя 3 класса, была построена на изучении традиций и ценностей православной семьи в рамках объединения по интересам «Основы православной культуры». Результатом работы стали разработки литературно-музыкальных композиций для участия в праздничных общешкольных мероприятиях «Покров Пресвятой Богородицы», «Рождественские встречи», «Пасхальный кулич». Создано дидактическое пособие – сборник «Азбука семейных ценностей».

Корза Людмила Владимировна, учитель белорусского языка и литературы, классный руководитель 11 класса, на занятиях объединения по интересам «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» изучает историю православия и его роль в формировании культуры и государственности белорусского народа. Учащимися собрана и систематизирована информация об истории православного храма, его назначении и устройстве. Оформлен свод правил поведения в виде буклета «Поведение в храме». Результат работы – электронный путеводитель по храму Державной иконы Божией Матери г.Ивацевичи.

Волоская Елена Васильевна, учитель английского языка, классный руководитель 9 класса, на занятиях клуба «Православное краеведение» занимается исследовательской деятельностью – по изучению истории и современности православных церквей Ивацевичского района. Ознакомление с духовно-нравственным и культурным наследием в ходе осуществления туристическо-экскурсионных мероприятий позволило создать виртуальный экскурсионный маршрут по храмам Ивацевичского района. Продукт инновационной деятельности – интерактивная google-карта православных храмов Ивацевиччины с историями их приходов и фото.

При организации занятий объединения по интересам «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» учителем истории и обществоведения **Ванекой Андреем Ивановичем** используется широкий спектр форм и методов, в том числе активных и интерактивных методов обучения (дискуссии, ролевые и деловые игры, театрализация, интерактивные занятия). Этим обеспечивается становление активной жизненной позиции учащихся, принятие нравственных норм и правил. Часто участники объединения по интересам являются инициаторами поездок по святым местам, проведения тематических классных часов, театрализованных постановок.

Под руководством **Шатовой Виктории Сергеевны** учащиеся разработали серию упражнений для мультимедийного модуля «Православные праздники» и приняли результативное участие в исследовательской конференции «Дети. Творчество. Интеллект.».

Система инновационной работы строится не только на внутреннем ресурсе, но и на основе взаимодействия с консультантами Пашкович Татьяной Фадеевной, Николаенко Галиной Ивановной, социальными партнерами, с участниками инновационных проектов по данной теме, что способствует расширению инновационного образовательного пространства, повышению мотивации всех членов педагогического коллектива и дает возможность продвинуть идеи духовно-нравственного воспитания в регионе на другой, более высокий уровень.

Работы школы по духовно-нравственному воспитанию постоянно совершенствуется - участие в обучающих семинарах по плану сетевого сотрудничества. Представляли инновационный педагогический опыт на районном семинаре «Духовно-нравственное и культурное наследие как основа формирования и развития личности учащегося» и районном семинаре-панораме инновационного опыта по теме «Инновационный опыт – источник обновления образовательной практики».

Представили свой инновационный педагогический опыт на секционных заседаниях и являлись модераторами секций областных педагогических Чтений, приуроченных к 115-летию со дня прославления в лике святых Серафима Саровского «От инноватики к педагогической практике», организованных на базе нашей школы.

Демонстрация опыта работы на уровне района и области дала свои положительные результаты в регионе: в городском доме культуре с 2018 года стал постоянным праздник Рождества Христова «Свет Вифлеемской звезды», проводимый под общим руководством настоятеля храма иконы Божией Матери Державная Отца Григория.

Педагоги ежегодно принимают активное участие в республиканских конференциях, педагогических чтениях, фестивалях инновационного педагогического опыта по проблемам духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Опыт и инновационные продукты педагоги представляли на республиканском фестивале инновационного педагогического опыта «Инновация как стратегия саморазвития». Представляли опыт на XVIII Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи в г.Минске.

Даже в период распространения коронавирусной инфекции работа по реализации инновационных проектов не останавливалась, а была переведена в другой формат.

Наши педагоги принимали участие в конференциях, вебинарах, педагогических чтениях, которые проходили в онлайн-режиме.

В этом году наша школа находится на практическом этапе реализации инновационного проекта «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа», реализация которого обеспечивает усвоение учащимися системы духовно-нравственных понятий и категорий и формирование у учащихся мировоззрения и гражданской культуры.

Таким образом, совместная деятельность педагогов и духовенства Ивацевичского района стала совершенствованием уже существующей системы работы по духовно-нравственному воспитанию. В результате получилась модель, которую мы постоянно совершенствуем, наполняя новыми формами.

На этом этапе в работу школы по духовно-нравственному направлению включена вся школа.

Для трансляции широкой аудитории информации о нашей работе активно используем школьные масс-медиа: школьную газету «Переменка», школьное радио «Волна», школьное телевидение «Стоп-кадр», сайт школы.

Педагоги художественно-эстетического направления, представленное в нашей школе, принимают активное участие в проведении общешкольных мероприятий, семинаров, православных праздников. Они оформляют выставки и готовят сувениры духовно-нравственной и православной тематики;

Волонтерская и поисково-исследовательская деятельность учащихся школы как одно из направлений в деле воспитания духовно-нравственных качеств личности осуществляется в рамках работы волонтерского клуба «ПроДобро».

Закончив работу над инновационным проектом 2016-2019гг, педагоги приобрели опыт и знания, которые необходимо использовать для дальнейшей работы, как с педагогами, так и с учащимися. Поэтому, было принято решение о создании на базе нашей школы районного ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию на православных традициях белорусского народа, который начал свою работу с 30 декабря 2019.

Мы надеемся, что наши усилия будут не напрасны, а инновационный опыт и духовный потенциал православия помогут воспитать наших детей высоконравственными, благородными и честными, предоставят возможность им противостоять негативным воздействиям и предвидеть нравственные последствия своих поступков, формировать самоконтроль.

СЕКЦИЯ №1: «Эффективные модели духовно-нравственного образования и воспитания в современном образовательном пространстве».

Адукацыйная прастора сучаснай школы рэальных магчымасцей

Петручэня Ірына Іванаўна, *дырэктар дзяржаўнай установы адукацыі "Сярэдняя школа №10 г.Баранавічы"*

Родны мой горад, любоў мая,
Казка кахання чароўная.
Ты, калі ласка, чакай мяне
З кожнай дарогі, са шляху расстайнага.
«Родны мой горад, любоў мая»

Дзякуй табе, мой родны горад Івацэвічы, за тое, што дачакаўся, дзякуй за сонечны прыём, за светлыя ўспаміны, за цудоўную сучаснасць і ўпэўненасць ў шчаслівай будучыні.

Упэўнена, што менавіта з разлікам на шчаслівую будучыню працуе над сучаснай адукацыйнай прасторай кожны сапраўдны настаўнік.

Працаваць ў сучаснай адукацыі адначасова і лёгка (з улікам тэхнічных магчымасцей), і цяжка (з улікам асаблівасцей сучаснага грамадства). Праблема выхавання чалавека духоўна развітага, чалавека з высокімі маральнымі прынцыпамі існавала заўсёды. Таму прэтэндаваць на адкрыццё Амерыкі складана, ды, магчыма, і не патрэбна.

Парадаксальна, але нягледзячы на асабістую прыхільнасць да новага, лічу, што ўсё ўжо прыдумана, і усе мы проста ці не вельмі проста крэатыўнічаем у прасторы сямі нот.

Калі гаварым пра мадэль у галіне адукацыі, то, мяркую, згадзіцеся са мной, маем на ўвазе перш за ўсё мадэль абстрактную, пэўны набор дзеянняў, выканаючы якія, настаўнікі ствараюць адукацыйныя прадукты, вучні набываюць канкрэтныя якасці, і ў выніку грамадства змяняецца.

Але я чалавек практычны, веру таму, што бачу і да чаго магу дакрануцца, таму, працуючы над стварэннем нашай мадэлі, мы прытрымліваліся наступных прынцыпаў:

1. Выхоўвае і вучыць тое, што кранае сэрца.
2. Толькі праз асабісты прыклад і дыялог нараджаецца разуменне і прыняцце вучнямі.
3. Ствараное сваімі рукамі не разбураюць.

Законапаслухмянасць, правапарадак, давер дзяржаўным органам, развіццё эканомікі і сацыяльнай сферы, якасць працы і грамадскіх адносін — усё гэта непасрэдна залежыць ад прыняцця грамадзянінам Беларусі

агульнанацыянальных і агульначалавечых каштоўнасцяў і прытрымлівання ім у асабістым і грамадскім жыцці.

Прымаючы своеасаблівы выклік часткі грамадства, якое актывізавалася ў 2020 годзе, мы вырашылі адкрыць прававыя класы як кампанента духоўна-маральнага развіцця і выхавання і сацыяльны заказ для адукацыі. Гэта не нова ў рэспубліканскім масштабе, але ў Баранавічах мы былі першымі і асабліва значным было тое, што адкрыць класы ўдалося ў 2021 годзе.

Адкрыццё профільных прававых класаў у год гістарычнай памяці спрыяла ўзнікненню ідэі стварэння ў школе новага арт-аб'екта: дынамічнай карты "Вялікай Перамозе прысвячаецца ..." з дапоўненай рэальнасцю ў фармаце відэаролікаў і тэкставых матэрыялаў у QR-кодах. Карта знаёміць з найважнейшымі мемарыяльнымі комплексамі, помнікамі і іншымі знакавымі месцамі, якія захавалі пакуты і мужнасць беларускага народа ў гады Вялікай Айчыннай вайны.

Работа ў гэтым напрамку працягнулася у 2022 годзе, калі мы па ініцыятыве ўпраўлення па адукацыі Баранавіцкага гарвыканкама адкрылі экспазіцыю, прысвечаную генацыду беларускага народа ў гады Вялікай Айчыннай вайны.

Наша экспазіцыя складаецца з некалькіх частак: паказ мірнага жыцця, карныя аперацыі на тэрыторыі Беларусі, канцэнтрацыйныя лагеры і шталагі, стэнд па матэрыялах Генеральнай пракуратуры Рэспублікі Беларусь, таксама размешчаны банеры з выявай карцін Міхаіла Савіцкага, героя Беларусі, які стварыў цыкл вялікіх палотнаў «Лічбы на сэрцы», які апавядае пра тое, што аўтар перажыў у гітлераўскім палоне.

Сёлета мы працягваем стваральніцкую дзейнасць: на чацвёртым паверсе пакладзены пачатак экспазіцыі "Ніхто не забыты, нішто не забыта!": гэта дакументы Батука Сяргея Канстанцінавіча, дзеда настаўніка англійскай мовы Конюх Т.К. Там жа плануецца экспазіцыя “Маленькія героі Вялікай вайны”, прысвечаная піянерам-героям.

Згодна з тымі, хто лічыць, што мы згубілі шмат часу, калі забылі пра выхаванне памяці пра вайну і перамогу, але не магу не згадзіцца з тым, што пакаленню, якія не бачылі вайны на свае вочы, вельмі цяжка зразумець сапраўдную яе сутнасць і трагедыю. Таму пачынаць трэба як мага раней і выхоўваць праз усе кропкі ўспрымання, нават такія звычайныя, на першы погляд, як конкурсы малюнкаў, песень, чытальнікаў.

Галоўнае, каб за высокім мы не прапусцілі блізкае, каб вывучаючы гісторыю, не забылі пра сучаснасць. Ці могуць сёння нашы дзеці без падрыхтоўкі выбраць герб сваёй вобласці, назваць гісторыю паходжання назвы свайго горада, сказаць, чым знакаміты чалавек, у гонар каго названа вуліца, на якой стаіць яго дом. Наўрад ці памылюся, калі скажу, што такіх будзе немнога. А гісторыю сваёй маленькай радзімы мы павінны ведаць, як гімн сваёй краіны, як свае сямейныя карані.

З такой нагоды мы пачалі стварэнне ў школе кабінета, прысвечанага роднаму гораду Баранавічы, плануецца, што менавіта тут, яшчэ да паходаў у

краязнаўчы музей, бібліятэку і на прадпрыемсты, пачнецца віртуальнае знаёмства з гістарычнымі, эканамічнымі і, магчыма, нават паэтычнымі Баранавічамі. Але не буду ўсіх задумак адкрываць, пакуль мары яшчэ не ўвасобілі ў рэальнасць.

Патрыятызм пачынаецца з малога. Мы вучым нашых дзяцей любіць родную школу. У нашым разуменні – гэта любіць вучыцца, шанаваць працу настаўнікаў, берагчы школьную маёмасць, паважаць атрыбутыку: эмблему, сцяг, школьныя гальштукі, захоўваць спадчыну і ствараць. І мы ўжо ўносім новыя традыцыі: запальванне агню ведаў, пасадка елак першакласнікамі, адкрыццё «зоркі выпускніка». Напярэдадні 50-годдзя школы ў фае створана міні-галерэя “Ганарымся, што нас вучылі!” і распрацаваны азнаямленчыя экскурсіі па гісторыі школы. Бо часцяком мы маем шмат інфармацыі пра герояў краіны і замежжа, але зусім не ведаем, што ў нашым горадзе, а можа быць, і ў нашай школе былі і ёсць людзі, якія ўнеслі пэўны ўклад у гісторыю малой радзімы. І калі сёння не сабраць і не захаваць інфармацыю пра герояў нашага часу, то заўтра можа быць ужо позна.

Удасканаленне адукацыйнай прасторы школы, вядома ж, не можа быць без апоры на культурную спадчыну краіны. Так у год 140-годдзя класікаў сусветнай літаратуры Я.Коласа і Я. Купалы, на трэцім паверсе размешчаны банэр з выявай народных паэтаў. Сёння вельмі папулярныя фотазоны і сэлфі, дык чаму б не зрабіць фота побач з вялікімі творцамі? А пасля такога фотаздымка, хочацца верыць, што не ўзнікне ў навучэнца жадання «адкарэктыраваць» у падручніку партрэт паэта, пісьменніка, вучонага, чым часам грашаць школьнікі.

І на жаль гэтыя маленькія кніжныя рэмаркі часам перарастаюць у такую праблему сучаснасці, як вандалізм, дарэчы праблему міжнароднага маштабу. Мы лічым, што пачынаць прафілактычную работу ў гэтым напрамку трэба з дзяцінства, звяртаючы ўвагу на ўсе меркаваныя аб'екты разбуральных паводзін моладзі ад помнікаў гісторыі і культуры да аўтобусных прыпынкаў.

Грунтуючыся на азначаным вышэй трэцім прынцыпе “Ствараное сваімі рукамі не разбураюць”, мы вырашылі пачаць з малога: прыцягнуць навучэнцаў да добраўпарадкавання помнікаў, а таксама аўтобусных прыпынкаў, якія размешчаны непасрэдна каля будынка школы. А нашы настаўнікі-наватары ў рамках інавацыйнага праекта распрацавалі міні-слоўнікі ў малюнках з заданнямі ў QR-кодах, якія мы размяшчаем на прыпынку. У чаканні аўтобуса дзеці могуць запамінаць значэнне і напісанне слова на беларускай мове, а таксама развіваць разумовыя працэсы, вырашаючы рэбусы і тэставыя заданні. Падобным чынам мы спадзяемся перанакіраваць жаданне бессэнсоўнага знішчэння матэрыяльных каштоўнасцяў, магчыма якое ўзнікае ў дзіцяці, на творчую адукацыйную дзейнасць. А таксама прывіваць любоў да роднай мовы, магчыма таму і я абрала сёння яе для гэтага выступлення.

У нас ужо ёсць цыкл інтэрактыўных “прыпыначных” заданняў: зімовы, вясновы, летні, восеньскі слоўнікі, паэты, пісьменнікі, знакамітыя жыхары горада – юбіляры 2022 года, беларуская міфалогія.

Моладзь – гэта галоўны рэсурс грамадства, гэта наша будучыня. Але сваё прызначэнне яна выканаць зможа, калі грамадства і дзяржаўная ўлада не пакінуць маладое пакаленне без сваёй асаблівай падтрымкі. І мы вельмі ўдзячныя ўсім дзяржаўным структурам горада Баранавічы, вобласці і рэспублікі, якія супрацоўнічаюць з установамі адукацыі горада ў рамках міжведамаснага ўзаемадзеяння. Гэта і арганізаваныя сустрэчы, і экскурсіі, і адкрытыя дыялогі, і сучасныя анлайн вебінары і стрымы, якія фарміруюць гатоўнасць падлеткаў да ўдзелу ў грамадска-палітычным жыцці краіны, пабудове дыпламатычнага дыялогу, уменню аб'ектыўнай ацэнкі падзей, якія адбываюцца ў краіне і свеце, арганізацыі прадуктыўнай і сацыяльна значнай дзейнасці.

На жаль ці на шчасце, выхаванне ў школе не пачынаецца, і не заканчваецца, свядомасць дзіцяці фарміруецца ў сям'і, у нефармальных зносінах, пад уздзеяннем сродкаў масавай інфармацыі. На наш погляд, сям'я была і застаецца галоўным інстытутам выхавання. Мы ўпэўненыя, што рэалізацыя выхаваўчага патэнцыялу соцыума ў поўным аб'ёме магчыма пры ўмове, калі дарослыя, дзеці, установа адукацыі ўяўляюць сабой адзінае цэлае.

Толькі разам, асабістым прыкладам і праз жывыя зносіны мы зможам вырасціць актыўных патрыётаў, сапраўдных грамадзян, якія выступаюць за росквіт роднай краіны!

У Год міру і стварэння ДУА “Сярэдняя школа №10 г.Баранавічы” атрымала статус “Школа міра”, дык няхай жа статус мірнай дзяржавы назаўсёды застанецца ў Беларусі!

Літаратура:

1. Лукашенко, А. Г. Доклад на семинаре руководящих работников по идеологической работе [Электронный ресурс]: https://president.gov.by/ru/events/doklad-na-seminare-rukovodjaschix-rabotnikov-po-ideologicheskoj-rabote-5821

2. Лукашенко, А. Г. Послание Президента Беларуси к белорусскому народу и Национальному собранию: полный текст выступления [Электронный ресурс]: https://www.postkomsg.com/culture/230893/

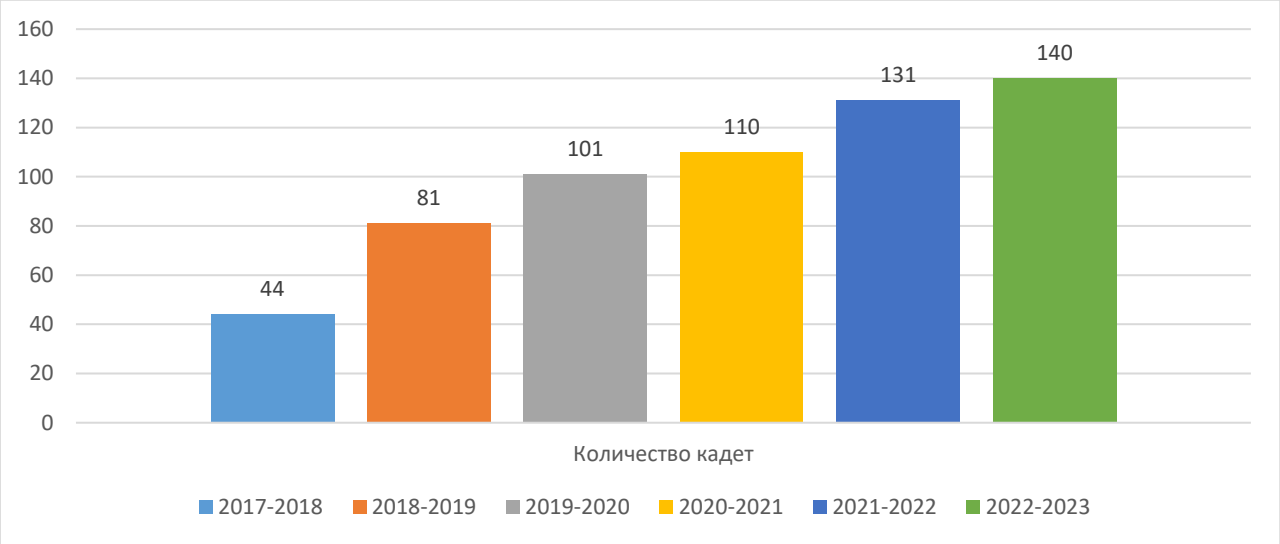
Воспитательная модель кадетского класса военно-морской направленности в условиях общеобразовательной школы.

Яцыно Наталья Романовна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №1 города Балтийска Калининградской области

В МБОУ лицее №1 города Балтийска обучаются 575 человек. Основан 8 августа 1945 года, первыми учениками были сыны полка, дошедшие с советскими войсками до Восточной Пруссии. Здание имеет статус культурного наследия муниципального значения, считается одной из визитных карточек города, входит в перечень туристических объектов. Балтийск является портом и военной морской базой, крайне важным городом в части развития военно-исторического туризма. Учащиеся в большем соотношении- дети военнослужащих.

В федеральном проекте Патриотического воспитания граждан Российской Федерации подчёркивается значимость и актуальность проблемы формирования гражданско-патриотических ценностей у подрастающего поколения, как важного направления деятельности государства и общества. При реализации обновлённых ФГОС особое внимание уделяется воспитательной составляющей образования через активные формы воспитания. В Программе воспитания лицея патриотическое направление является приоритетным.

С 2017 года в лицее развивается кадетское движение:



Членами всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» являются более 150 человек. В лицее расположен муниципальный юнармейский штаб.

В 2022 году лицею присвоен статус федеральной инновационной площадки по теме «Интеграция основного и дополнительного образования в профильном образовании». Профильным образованием охвачены все обучающиеся с 7 по 11 класс. Кадетские классы открыты с 5 класса. Модель кадетского класса построена на интеграции основного и дополнительного образования, системе патриотического воспитания.

Когда говорят о кадетских классах, обычно мы представляем себе закрытые кадетские корпуса или другие учебные заведения с уклоном на военную подготовку, куда школьники уезжают на весь учебный год и живут далеко от дома.

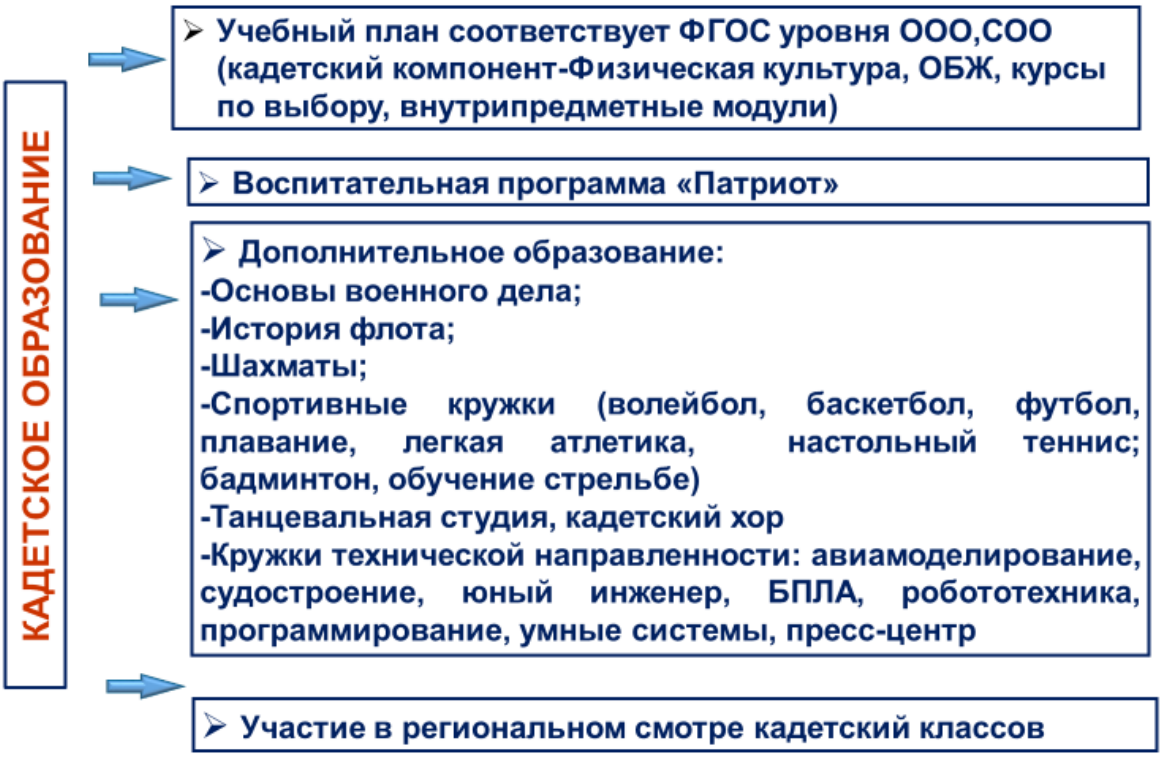
Но кадетский класс может быть организован и в обычной общеобразовательной школе. Это особый профильный класс, в котором воспитывают и готовят молодых людей к будущей службе в армии, полиции и других военных или правоохранительных структурах.

Эти классы обладают особым статусом, предоставляя ученикам возможность получить образование, которое включает в себя как стандартную учебную программу, так и военную подготовку. Учеников таких классов называют кадетами.

Кадетский класс с классным руководителем

Кадеты получают специализированное обучение по военной тактике, строевой подготовке, юриспруденции, военной истории и другим предметам. В кадетских классах упор делается на развитие дисциплины, лидерских навыков, физической выносливости и патриотизма. В кадетских классах действуют особые правила и строгий режим дня. Кадеты носят специальную форму и участвуют в военных церемониях, а также много времени уделяют физической подготовке, занимаясь в спортивных секциях.

Модель кадетского образования в лицее:



В Калининградской области выстроена годовая система конкурсных мероприятий для кадетских классов:

- 1 этап – областной смотр-конкурс хоров кадетских классов (октябрь) и фестиваль «Битва хоров» (9 мая);
- 2 этап (декабрь) – конкурсный отбор хореографических коллективов и областной кадетский бал «Отчизны верные сыны»
- 3 этап (январь-февраль) – областной интеллектуальный смотр кадетских классов из двух мероприятий: интеллектуальной игры команд для 5-7 классов и конференции для команд 8-11 классов
- 4 этап (апрель) – областной смотр инженерно-технического творчества, состоящий из двух мероприятий: конкурса автогонок «39_ЭЛЕМЕНТ» и конкурса аэрогонки «АЭРОСТАРТ_39»
- 5 этап (апрель) военно-спортивный смотр
- 6 этап (май) областной смотр строя и песни кадетских классов
- 7 этап областные соревнования по Киберспорту.

Смотр строя и песни

Кадетский бал

Одной из форм дополнительного образования для кадетов в условиях образовательного учреждения является школьное музейное пространство является, который интегрирует в себе все компоненты, составляющие единство патриотического и гражданского воспитания, интеллектуального, духовно-нравственного, художественно-эстетического, физического и психического развития школьников.

Конкурс автогонок «39 элемент»

Спортивный этап

Каждый год обучающиеся лицея принимают участие в молодёжной патриотической акции «Пост№1», различных этапах областного смотра-конкурса кадетских классов.

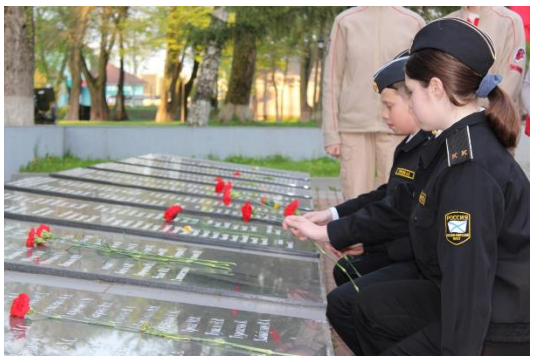
Лицей является инициатором патриотических проектов муниципального и межмуниципального уровней: «Вахта Памяти», «Белые журавли», «Цветы для Шуры» и др.

Лицеисты-наследники легендарного поискового отряда, действующего во 2-й половине XX века в лицее, ведущего активную деятельность по поиску и сбору информации о героях ВОВ, погибших во время штурма Пиллау (прежнее название Балтийска), переписку с родственниками погибших героев. Сохранились материалы поискового движения, которые могли бы стать основой для интерактивного музейного пространства. С 2019 года эта деятельность была продолжена активистами-волонтёрами, установлено сотрудничество с школой №1224 г.Москва, выпускницей которой являлась одна из прославленных героев штурма- Александра Серебровская, в дату её гибели, 26 апреля 2021 года проведен онлайн-телемост с учениками московской школы. Активисты поискового движения лицея подключились из значимых мест штурма 1945 года (с братской могилы, у бюста А.Серебровской, от стенда с личными вещами А.Серебровской из музея Балтийского флота, от паромной переправы на косу (место гибели санинструктора Серебровской). Подробнее по ссылке: https://www.facebook.com/natalya.yatsyno/posts/3789197641206069 Летом 2021 года в лицее была проведена летняя смена для поискового отряда, результатом которой стал разработанный виртуальный музей Боевой славы, включающий интерактивные карты боевого пути Героев, погибших при штурме Пиллау, чьими именами названы улицы Балтийска. Были подготовлены виртуальные экскурсии по городу с элементами дополненной реальности, записаны несколько подкастов.

Итоговые работы летней смены поискового отряда были представлены на августовской конференции, положительные отзывы профессионального сообщества подтвердили актуальность и востребованность использования интерактивных средств в образовательном процессе.

В декабре 2021 года лицей присоединился к Всероссийскому проекту «Атлас Памяти и Славы». Подробнее по ссылке: https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn--p1ai/public/application/item?id=08f2d34d-a57c-4bdc-86b3-236fa0bb6959#winner-summary), реализуемого при поддержке Президентского фонда культурных инициатив, в рамках договора о сотрудничестве с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением "Средняя школа № 152 имени А.Д. Березина" г. Красноярска, начата совместная деятельность в области реализации программ патриотического воспитания через исследовательскую деятельность и музейную педагогику. В 2022 году планируется привлечь к проекту школьные поисковые отряды Калининградской области.

В ноябре 2021 года Министерством просвещения была создана Ассоциация щкол Российской Федерации и Беларуси. В рамках деятельности Ассоциации лицей сотрудничает с школами республики Беларусь в направлении поискового движения, патриотического и духовно-нравственного воспитания. Кадеты –участники поисковых экспедиций, мероприятий по увековечиванию памяти погибших солдат.



Почтение памяти Героев

Школьный музей штурма Пиллау

В кадетских классах формируется сплоченный коллектив, своеобразное братство. У кадетов есть общие интересы и цели, ради которых они учатся работать сообща. Умение жить в коллективе тоже очень важно в жизни.
Обучение в кадетском классе развивает полезные личностные и профессиональные качества.

После кадетского класса ждет только карьера военного? Это не совсем так. Конечно, такие классы ориентированы на то, чтобы пополнить армейские ряды новыми высококвалифицированными кадрами. Но обучение в кадетском классе не обязывает школьников продолжать обучение в этой сфере.

Выпускники кадетских классов не всегда выбирают военные специальности для дальнейшего обучения. Многие предпочитают гражданские профессии и успешно поступают в вузы других направлений.

СЕКЦИЯ №2: «Социальное партнёртсво как инновационная составляющая духовно-нравственного воспитания личности».

Дышева Елена Александровна,
учитель начальных классов.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1 города Балтийска Калининградской область

Мастер-класс
Тема: «Организация КТД»

Добрый день, сегодня я расскажу о воспитательной работе в своем классе, меня зовут Елена Дышева, классный руководитель 4 А, лицей №1 города Балтийска.

Цель: представление эффективной методической практики организации КТД в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования.

Задачи:

- актуализировать приоритетные задачи в сфере воспитания РФ
- показать прием, способствующий эффективному взаимодействию обучающихся.

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Государство ставит перед нами четкие цели, но при этом проблема выбора необходимой технологии воспитания возникает перед педагогами постоянно. В современных условиях нам просто жизненно необходимы такие технологии, которые не разобьются на экране компьютера на мелкие брызги смайликов, эмодзи, стикеров, а все-таки будут работать на появление и закрепление у школьников важных базовых ценностей личности.

Проблема развития нравственных чувств, нравственного поведения личности занимает значительное место в научных исследованиях Льва Семеновича Выготского, Алексея Николаевича Леонтьева, Данила Борисовича Эльконина, которые показали, что основы ориентации на эмоциональное состояние сверстника начинают закладываться уже в дошкольном возрасте.

Младший школьный возраст является сензитивным:

- для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;

- развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоения социальных норм, нравственного развития;
-развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований.

Обратите внимание на

- усвоения социальных норм, нравственного развития;
- развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

В своей практике для усвоения социальных норм и нравственного развития обучающихся я применяю различные технологии в том числе и КТД.

Коллективно-творческое дело (КТД) — это общественно-важное дело, творческое и коллективное, которое обогащает коллектив и личность социально ценным опытом, открывает широкий простор для деятельности, позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.

В 2021 году мой класс стал участником программы «Орлята России» Программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, через КТД.

Каждое КТД имеет основные этапы осуществления:

1 этап — включение в ДЕЛО. Организация отношения к ДЕЛУ, к процессу его подготовки.

2 этап — планирование. Привлечение, включение всех. Эмоциональность — продолжение первого этапа увлеченности ДЕЛОМ.

3 этап — распределение поручений. Приучение к взаимной ответственности, проекция индивидуальных способностей на деятельность.

4 этап — контроль. Формирование нравственной привычки личной ответственности.

5 этап — проведение ДЕЛА. Организация настроя на ДЕЛО у участников, темп проведения, массовость участия.

6 этап — подведение итогов. Анализ успеха, соизмерение поставленных задач с результатами.

В своей работе я столкнулась с тем, что этап планирования и распределения поручений вызывал сложности у ребят, поэтому в свою ежедневную работу я включила прием, который мои дети называют «Мысли

на стене», его можно использовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности и предлагаю Вам с ним познакомиться.
Для начала прочтите текст Юлии Азимовой.

«Лизе очень нравилось учиться в 1-м классе. Ей нравились её одноклассники и учительница. И все-таки, у неё была одна причина, по которой она неохотно шла в школу. Этой причиной был её сосед по парте Коля Солнцев. Каждый раз, приходя домой из школы, Лиза находила у себя в портфеле целую гору конфетных фантиков. Она точно знала, что конфетные фантики ей в рюкзак, засовывает Коля, потому что однажды застала его за этим занятием. Лиза сделала ему замечание, но он только посмеялся, и, на следующий день она опять обнаружила фантики в рюкзаке.

Лиза поделилась своей бедой с мамой. Мама улыбнулась, обняла дочь, и что-то шепнула ей на ушко.

На следующий день Лиза пошла в школу радостная. Зайдя в класс, она сразу пошла и села за свою парту. Чуть позже, в класс забежал Коля Солнцев. Он бросил свой рюкзак на стул и выбежал в коридор. До начала уроков еще оставалось минут пять. Лиза, не теряя времени, достала довольно большой бумажный пакетик, и положила его Коле в рюкзак. Вскоре, в класс стали заходить ребята, и садиться на свои места. Коля тоже сел за парту, и стал доставать из рюкзака учебники и тетради. И вдруг….»

Предположите, что было дальше (слушаю ответы)

И вдруг, он удивлённо достал пакет, и открыл его: он был доверху забит конфетами.

- Э...это что!? - удивленно сказал Коля, и посмотрел на Лизу.
- Кто чем богат, тот тем и делиться! - улыбаясь, ответила Лиза.

Коля всё понял и покраснел. Ему было очень стыдно.

Итак, мы познакомились с текстом, на ваших рабочих листах приведены 3 утверждения, выберите то, которое, по Вашему мнению, наиболее точно отражает урок, который усвоил Коля (для детей другие высказывания по возрату)

1. Чтобы умно поступать, одного ума — мало.

(Федор Михайлович Достоевский)

2. Истинная человеческая сущность выражается в нем тогда, когда его поступками движет не кто-то, а его собственная совесть.

(Василий Александрович Сухомлинский)

3. Ты живёшь в своих поступках, а не в теле. Ты — это твои действия, и нет другого тебя. (Антуан де Сент-Экзюпери)

Когда выбор сделан я прошу встать, взять свой листочек с записями и тех, кто выбрал 1 высказывание подойти к листу с этой надписью, кто выбрал второе высказывание к листу со второй и т.д.

Когда все участники распределились по группам, прошу встать в пару с ближайшим участником и предлагаю поделиться друг с другом, почему вы выбрали именно это высказывание. У каждого участника будет 30 сек.,

чтобы объяснить причину своего выбора. Кто же начнет первым? Тот, кто ближе к потолку (т.е. выше ростом).

Когда время первого участника закончится, я попрошу тех, кто внимательно слушал поблагодарить свою пару и сказать: «Отличный выбор», далее начинается очередь 2 партнера, после того как он выскажет свое мнение, я прошу того, кто внимательно слушал поблагодарить свою пару и сказать: «Как мы с вами похожи».

Когда обсуждение в парах закончилось я спрашиваю: «Кто хочет поделиться своими мыслями?» подхожу к паре и прошу сказать, то, о чем ему рассказал его напарник. (опрашиваю по одной паре из разных точек)

Благодарю и предлагаю образовать пары с участниками, которые выбрали отличную позицию от вашей.

Когда пары образовались провожу туже работу, что была выше.

Благодарю за работу присаживайтесь на места.

Данный прием помогает ученикам научиться ценить и принимать разность точек зрения и идей. Помогает научиться слышать и слушать, развивает коммуникативный навык.

Используя прием «Мысли на стене» в повседневной практике, я заметила, что трудности постепенно отступают и на эти этапы мы затрачиваем меньше времени.

В текущем учебном году мы стали организаторами и участниками множества КТД различной направленности, но наибольшее внимание мы уделили духовно-нравственной составляющей КТД, в них вошли такие дела как: «Музей школьной истории», «Коробка Храбрости».

На этой неделе мы работали над проектом «Добрые письма», который был инициирован в 2015 году, сначала гимназией №7 города Балтийска, позже к проекту присоединилось Патриаршие подворье Храм Св. А. Невского, подробнее о проекте можно почитать на сайте «Воспитать человека вместе».

Если коротко, то в канун Светлого Воскресенья мы сделали поздравительные открытки в форме Пасхального яйца, они адресованы пожилым родственникам, а так как Балтийск – это город военных, в некоторых семьях папы обучающихся являются участниками спец.операции в Украине, ребята предложили передать часть этих открыток через отца Константина, нашим защитникам, мои ученики передают вам поздравления с наступающим праздником Светлой Пасхи.

Для меня КТД – это дело, направленное становление личности ребенка и усвоение базовых ценностей. В этой работе безусловно союзниками становятся родители, но я должна дать им понять, что дети для меня значимы. Когда родители это понимают, тогда они дают отклик, становятся соратниками и надежной поддержкой в единстве воспитательных целей. Для меня важно стоять с родителями на одной платформе в становлении базовых ценностей.

Реализация потенциала духовно-нравственного воспитания через организацию совместной школьно-семейной проектной деятельности

Кучук Наталья Михайловна, *учитель белорусского языка и литературы*
ГУО «Средняя школа № 19 г. Бреста»

Зачем нужно духовно-нравственное воспитание и развитие ребёнка? Мы можем видеть, что в современном обществе наступил духовный кризис. Переоценка традиционных духовных ценностей, утрата идеалов, разрушение моральных устоев, потребительская мораль, процесс индивидуализации и вестернизации (распространения западных ценностей), снижение уровня нравственных запретов и барьеров – всё это приводит к разрушению законов морали современного общества и заставляет пересмотреть пути и способы духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи.

Самую важную роль в привитии духовно-нравственных ценностей детям играют родители. Сколько бы ни говорил учитель, сколько бы ни показывал, авторитет родителя остаётся непоколебим. Только собственным примером родители могут убедить своего ребёнка в чём-то. Первые уроки морали «что такое хорошо и что такое плохо» ребёнок получает, наблюдая за родными и близкими людьми. Первые поощрения и наказание. Первое понятие справедливости. Приведение в храм, чтение и разъяснение Библии, обучение соблюдению традиций – это привилегия родителей.

К сожалению, сегодня современная семья сталкивается с проблемой утраты семейных традиций, обесценивания понятия «семья», подменой нравственности, духовности материальным, искажённого понимания гендерной идентификации ребёнка, игнорирования опыта старшего поколения, не умением организовать совместную деятельность, которая способствовала бы сближению членов семьи и гармонизации внутрисемейных отношений, правильному взаимоотношению полов. Поэтому проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций сегодня является актуальной. Она определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

Духовно-нравственные ценности, которые закладываются в семье, имеют своё продолжение в школе, в социуме, в котором живёт и развивается ребёнок. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

«Один в поле не воин»,- гласит народная пословица. Только все вместе: семья, школа, другие представители социума совместно смогут создать условия для воспитания качественной личности.

Проектная деятельность наиболее полно совмещает в себе традиционные и инновационные формы и методы работы с современной молодёжью и детьми. Цель проектной деятельности заключается в развитии личности учащегося на основе овладения универсальными способами деятельности. Интеграция идей духовно-нравственного воспитания учащихся легко вписывается в основные виды деятельности. Умелое использование различных методов и приёмов работы с учащимися, их законными представителями даст хороший результат в воспитании духовно-нравственных качеств личности.

Одним из проектов, которые реализуются сейчас в ГУО «Средняя школа № 19 г.Бреста» является проект «Мы#Вместе» в рамках республиканского конкурса социальных молодёжных проектов «Молодёжь Беларуси за жизнь, нравственность и семейные ценности», организаторами которого выступают Министерство образования Республики Беларусь, Белорусская Православная Церковь, Благотворительный фонд поддержки семьи, материнства и детства «Покров».

Цель проекта: создание условий для возрождения семейных традиций, укрепления духовных ценностей семьи во взаимодействии «семья-школа».

Задачи проекта:

1. создать социально-ориентированный проект «Мы#Вместе» для популяризации семейного образа жизни среди молодежи на основе взаимодействия учащихся ГУО “Средняя школа № 19 г.Бреста” и их семей, а также других заинтересованных структур социума;

2. изучить смысл и значение традиционных семейных ценностей и их роль в современной семье;

3. раскрыть потенциал традиций церковных и светских праздников для поддержки нравственных ценностей и повышения имиджа семьи;

4. разработать эффективные механизмы сохранения и популяризации традиций в современной семье, в том числе и через передачу опыта старшего поколения.

5. содействовать формированию патриотических чувств через популяризацию семейных ценностей, семейных традиций.

Членами инновационной группы является учащиеся школы. В проекте участвуют ребята совместно со своими семьями.

Повышение культуры учащихся происходит через участие в традиционных семейных праздниках, творческих конкурсах, школьных мероприятиях и примения различные методов и приёмов воспитания. .В викепедии мы найдём, что «к важнейшим способам проведения работы по духовно-нравственному воспитанию относят такие методы как: метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание, приучение, упражнение, показ и воспроизведение воспитывающих ситуаций, внушение, этическая беседа».

Учитывая современные тенденции в детском и юношеском обществе, считаем, что нужно шире использовать формы работы, связанные с

распространением современных информационно-коммуникационных технологий. Нельзя отставать от технического развития общества, иначе делаемое будет не интересным, архаичным. Наша задача использовать такие актуальные формы работы с учащимися и их родными**,** которые были бы интересны и актуальны. Например, эффективно зарекомендовали себя такие формы работы, как:
проведение мастер классов;
составление видео и фотозарисовок семейного праздника;
составление и презентация дидактических игр для младших членов семьи;
экскурсии очные и заочные, посещение виртуальных музеев;
социально исследовательская деятельность;
волонтёрство;
создание социальной рекламы;
просмотр и обсуждение семейных фильмов;
работа в творческих семейных мастерских.

На наш взгляд, актуальными остаются и различного вида встречи в форме ток-шоу, доверительной беседы или презентации.

Но самым лучшим и действенным способом сплочения и взращивания из ребёнка человека – это труд, совместная трудовая деятельность.

За период существования проекта ребята совместно с родителями и педагогами посетили Храм-памятник Всех Святых в г.Минске, который построен в память о безвинно убиенных в Отечестве нашем. Приняли участие в благотворительной ярмарке, , заработанные средства поступили в международное благотворительное общественное объединение Unihelp, которое специализируется на помощи больным детям. Также ребята стали инициаторами таких акций, как: "В праздник нельзя оставаться одному" с поздравлениями для одиноких пожилых людей; "Колядуем правильно" с посещением соседних учреждений образования; "Новогодний архив" с созданием видео о семейных традициях празднования нового года. Совместно с педагогами проведены круглые столы: "Нательный крестик" о таинстве крещения и роли крестных родителей для становления личности; "Дорога к храму", где ребята рассказали сверстникам о тех храмах, которые посещают они вместе с семьями на праздники и не только.

Интересной и запоминающейся была встреча-интерактив учащихся и диакона храма иконы Божией Матери отца Александра. Тема встречи была необычной – «Сквернословие». В глазах подростка, зачастую, сквернословие – это проявление независимости, символ взрослости. И мало кто из ребят осознает, что сквернословие – это оружие неуверенных в себе людей. Отдельное внимание на встрече было уделено тому, что сквернословие затрагивает и родителей человека. Вырвавшееся или умышленно сказанное слово-ругательство загрязняют как душу говорящего, так и того, кого он упоминает. Вместе со священником ребята говорили о том, как важно держать в чистоте собственную речь, чтобы не собирать мусор в душе.

Совместная экскурсия учащихся, родителей и педагогов в гарнизонный Свято-Николаевский храм, расположенный на территории Брестской крепости. Настоятель храма протоирей Игорь познакомил собравшихся с историей храма, с назначением верхнего и нижнего храмов. Участники встречи смогли задать интересующие вопросы о посещении церкви, о церковных таинствах, смогли проанализировать (вслух и про себя) свои семейные традиции посещения храма и поведения в церкви.

Своеобразным продолжением экскурсии стала встреча участников проекта, членов их семей, педагогов с монахинями Свято-Рождество-Богородицкого монастыря. Здесь участники встречи узнали не только об истории и укладе жизни монастыря. Для ребят и для некоторых взрослых было открытием, что при всей закрытости монастырь ведет активную общественную жизнь, особое внимание было уделено благотворительной деятельности. Ребята узнали, как и для чего на послушание в монастырь приходят их сверстники.

В ходе реализации проекта у ребят и родителей рождаются новые идеи и инициативы, не внесенные в предварительный план. Так, например, учащаяся IV класса Василевская Антонина вместе с мамой стали участниками Республиканского православного патриотического проекта «Молюсь за Беларусь» в номинации «Авторское стихотворение». Кроме того, участники инициативной группы разработали QR-игру-путешествие «Брест православный» для младших школьников.

Мероприятия проекта оставляют в сердцах участников глубокий след, дают пищу для размышления. Ребята и родители отмечают, что все больше и больше стараются придумать интересных занятий для всей семьи, чаще откладывают в сторону мобильные телефоны, находят больше общих тем. В некоторых семьях зарождаются новые традиции, а в некоторых появляются первые.

Таким образом, одним из наиболее простых и действенных способов, как привить ребёнку ценность семейных устоев, являются традиции. В каждой семье они могут быть совершенно разными, но решающими одну важную задачу – сплотить и укрепить семью, показать пример гармоничных отношений внутри её. Изучение традиций, совместное участие в их реализации будет способствовать формированию ориентации на устойчивую и благополучную семью, на ответственное родительство и на сохранение национальных традиций, в том числе, и понятия ценности семейной жизни.

СЕКЦИЯ №3: «Актуальные формы и методы использования потенциала православных традиций и ценностей в духовно-нравственном воспитании».

«Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи при целенаправленном и плодотворном сотрудничестве с белорусской православной церковью (из опыта работы)

Король Татьяна Аркадьевна , педагог-организатор ГУО «Дворец детского творчества г.Барановичи».

Сегодня мы снова и снова говорим о духовно-нравственном воспитании, которое является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Следует заметить, что сейчас все учреждения образования перестали быть просто поставщиком образовательных услуг, все активно занимаются воспитанием подрастающего поколения.

Но, хватает еще нарушений общественного порядка среди подростков и молодежи, частенько еще наблюдается отсутствие дисциплины. Мы видим как порой цинично и нагло могут вести себя дети, как на их сторону становятся родители, для которых любимое детище – это мера всех вещей. Все чаще молодежь пристращается к наркотическим веществам. Мы видим, как неблагопристойно ведут себя отдельные молодые люди по отношению к пожилым людям, по отношению к своим сверстникам. Не буду больше перечислять, Вы сами все видите и знаете!

Надо сказать, что в учреждениях образования сейчас проводится много профилактической работы. Усиливаются меры безопасности: устанавливается пропускной контроль, видеонаблюдение, усиление охраны и т.д. Это всё важно, так как такие меры заставляет предпринимать жизнь.

Но подобного, это знает старшее поколение, лет 30-40 назад не было. С большим почтением дети относились к старшим, уважали педагога, не было буллинга, троллинга…Не было такого тотального контроля за детьми через интернет-приложения, видеонаблюдение со стороны родителей, да и не было в нём нужды, потому что не было в обществе, в том числе и детском такого уровня распущенности, преступности.

Почему же все это не работает сейчас? Ведь на дворе XXI век. Мы изумляемся достижениям науки и техники, они входят в нашу повседневную жизнь. Казалось бы, вместе с развитием техники должны развиваться и человеческие отношения на уровне семьи, школы, государства. Откуда же зло в человеке, которое мы наблюдаем, в том числе среди подростков и молодежи?

Мы же проводим массу мероприятий, пытаясь занять их в свободное время и организовать досуг! Может надо больше общаться с детьми, разговаривать с детьми, объяснять, приводить примеры жизненные …

Родителям некогда, вечно работа, дела, хлопоты, возможно даже и время проводят в выходной вместе, но рядом – не значит вместе?! Вопрос: Как? С кем? Где? Какие эти мероприятия?

Давайте поразмышляем:

- Система жизненных ценностей трансформировалась? *–Да.* Национальные традиции забываются? *–Да.*
- Молодое нынешнее поколение утратило и растеряло духовность? *–Да.* Разрывается связь поколений? *-Да. Конечно не во всех семьях, но в большинстве!*

Какие же подходы в решении этого вопроса??? Современная концепция воспитания говорит нам о необходимости проведения воспитательной работы на основе национальных ценностей и перечисляет их: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, наука, семья, труд и творчество, традиционные религии, искусство и литература, природа. И вот среди этих национальных ценностей на первое место нужно поставить семью. В семье начинается нравственность, зарождается любовь к родным, близким и остается с человеком навсегда, транслируется в отношения с друзьями, коллегами, перетекает в любовь к своему городу, краю, Родине. Однокоренные ведь такие слова: «род», «родители», «родина».

То, что ребенок в детские годы приобретает в семье от родителей, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Немалая часть современных семей не знают духовных истоков исконных белорусских традиций, либо никак не соотносят себя с ними. Поэтому необходима работа и с детьми, и с родителями.

Возникает вопрос, а причём здесь религия?

- Уважаемые коллеги! Все ли теперь празднует православные праздники, хотя бы большие: Рождество, Пасху, Покрова или День Матери. Думаю большинство из Вас!
- А все ли знают и рассказывают детям, что это за праздники, почему мы их празднуем, историю происхождения праздников? Как праздновали их раньше и почему?

Старшее поколение знает, а вот молодежь..? Конечно теперь не будет таких традиций как раньше. Не живут такими большими семьями, не трудятся все вместе на одном хозяйстве, не празднуют всей деревней праздники, но знать историю и культуру народа важно. Важно знать свои корни. Уважать и почитать старших, благородно поступать с людьми…. Ну вот, а все это наша историческая культура, традиции, духовность, нравственность.

И поэтому, начинать работу по духовно-нравственному воспитанию нужно уже с детьми дошкольного возраста и с их молодыми родителями. И очень хорошо, что духовно-нравственное воспитание на основе православной культуры и сотрудничество Церкви и учреждений образования становятся реальностью в наши дни. Церковь всегда помогала воспитывать молодые сердца на основе вечных ценностей.

Важным фактором реализации данной задачи является организация целенаправленного и плодотворного взаимодействия нашего учреждения дополнительного образования с Белорусской Православной Церковью на основе Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью.

В 2021-2022 г мы приняли участие в Республиканском конкурсе социальных молодежных проектов «Молодежь Беларуси за жизнь, нравственность и семейные ценности», организатором которого является Министерство образования, Белорусская Православная Церковь, Благотворительный Фонд поддержки семьи, материнства и детства «Покров», общественное объединение «Белорусский союз женщин», учреждение образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи Министерства образования Республики Беларусь». Мы предложили на этот конкурс наш проект «Наследники», который является продолжением уже апробированного и внедренного в жизнь проекта «Папа-школа». Все проекты очень взаимосвязаны, цель всех проектов одна - нравственные и семейные ценности!!!Это «ветви одного дерева», одного нравственно-духовного направления.

При сотрудничестве с представителем фонда по защите материнства и детства «Покров» Натальей Ярошевич, отцом Владимиром Церкви Георгия Победоносца проводим много мероприятий. Формы взаимодействия и организации воспитательных мероприятий достаточно разнообразны, в том числе:

- беседы, дискуссии;
- проводили цикл духовных встреч со священником по профилактике абортов, формированию осознанного родительства;
- раздаем учащимся, педагогам и родителям буклеты о здоровом образе жизни, о женском и мужском здоровье;
- участвовали в православных республиканских интеллектуальных турнирах.

В общении с молодежью в ходе профилактических бесед рассказываем о необходимости терпимого отношения друг к другу, о «любви к ближнему», позволяющей жить в мире с собой и с окружающими людьми. Все эти мероприятия и встречи, тесное сотрудничество, взаимодействие нашего учреждения и Церкви направлено на то, чтобы помочь каждому ребёнку обрести понимание смысла жизни человека, своего предназначения в этой жизни, тем самым мы воспитываем любовь и уважение к Родине, её культуре, святыням.

В практике работы нашего учреждения проводятся семейные встречи детей с родителями.

Родители принимают участие совместно с детьми в культурно-исторических экскурсиях по культурным историческим местам.

Проводим мероприятия к православным праздникам Гуканне вясны, Масленица, Стретение, Покрова Богородицы т.е ко Дню Матери, Дню пожилого человека, Рождественским праздникам, Пасхе и др.

Уделяется внимание православному краеведению, которое позволяет прикоснуться к своим корням, святыням родного края.

В интеллектуальном клубе «Альянс» Дворца детского творчества проводили исследовательскую работу по изучению родного края. Ребята изучали и изучают природу, архитектуру, культуру своей Родины (разработаны туристические маршруты, создан сайт по Родникам, снят фильм, пишем исследовательские работы, принимаем участие в Республиканских и Международных конкурсах, публикуем информацию в СМИ и привлекаем внимание общественности к изучению культуры, традиций, культуры и истории своей Родины.

Понимая ответственность за воспитание подрастающего поколения, формирование его мировоззрения не останавливаюсь на месте, ищу продуктивные пути совершенствования духовно-нравственного воспитания, эффективные формы сотрудничества с родителями, с Белорусской Православной Церковью, реализую их через осуществление экспериментальной и инновационной деятельности в нашем учреждении образования.

Надеюсь, что наша вся проделанная работа оставляет положительный след в душах детей, педагогов и родителей!

Личность, семья, религия - грани взаимодействия

Скупанович Светлана Викторовна,
ГУО «Елизовская средняя школа»
Осиповичского района.

Доклад представляет собой описание реализации в ГУО «Елизовская средняя школа» педагогического проекта, направленного на формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей через приобщение их к истокам православной культуры, воспитание их в качестве надежных семьянинов, осознающих семейный долг и любящих детей, возрождение семейных православных традиций.

В большинстве современных семей уклад жизни в соответствии с отечественными православными традициями утрачен. Дискредитация социального института семьи привела к тому, что молодое поколение в настоящее время лишено прежнего социального опыта создания устойчивой семьи. И это симптомы тяжелого функционального нарушения в жизни дома. Преодолеть этот симптом можно только совместными усилиями семьи, школы, церкви. Нельзя забывать о том, что белорусская традиция организации семьи имеет мощные православные корни.

Уже три года ГУО «Елизовская средняя школа» реализовывает долгосрочный проект «Семья как школа любви», целями которого стали:

1. Знакомство с культурно-историческими событиями и явлениями с целью воссоздания и укоренения семейных, народных, православных традиций.
2. Формирование правильное понимания сущности семьи.
3. Воспитание чувства родительского долга и любви к детям, формирование общественной роли семьи как первого наставника ребенка в духовно-нравственном воспитании.

План реализации.

Приобщение учащихся к традиционным семейным ценностям через преподавание факультативною курса «Основы православной культуры».

Работая в данном направлении, школа успешно сотрудничает с церковью. Программа факультатива разработана в соответствии с Соглашением о сотрудничестве между Белорусской Православной Церковью и Республикой Беларусь и Программой сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью. Особое внимание заслуживают разделы программное материала:

«Семья» (для учащихся 7 класса) и «Семьянин» (для учащихся 8-9 классов).

Раздел «Семья» включает очень важные темы: «Семейный очаг», «Ветхий Завет о семейных отношениях», «Жить по-христиански», «Заповеди христианской семьи», «Жития святых о семейных отношениях», «Семейные праздники». Из него учащиеся узнают какова истинная цель брака и о том,

что семейная жизнь благословляется целым рядом церковных таинств. В ходе изучения материала особое место отведено основным заповедям христианской семьи. Подробно рассматриваются нормы брака в христианской культуре, где семья — «малая Церковь». Мы возвращаемся к истокам народных традиций православной семьи. Очень важно показать детям связь времен и поколений.

В раздел «Семьянин» вошли темы раскрывающие роль семьи в воспитании личности. Традиционно в христианской семье отец — духовная опора. Мать - хранительница домашнего очага. Родители — источники любви, наглядный пример нравственности. Для того и дана заповедь: «Чти отца и матерь твою, да наполнятся долготою твои дни».

Изучение семейных традиций имеет практическую направленность. Ведь во время занятий используются рассказы детей о своей семье, практикуется написание мини-сочинений, анализируются рисунки, учащиеся сочиняют сказки, делятся кулинарными рецептами, опытом проведения семейных праздников, юбилеев. Особый интерес вызывают занятия, где представляются творческие работы на темы: «Традиции моей семьи», «Семейный отдых», «Моя семья и здоровый образ жизни». Привлечение родителей и формирование позиций социального сотрудничества с ними является важнейшим условием успешной работы.

Проведение православных праздников совместно с учащимися воскресной школы при храме Рождества Христова р.п. Елизово («Рождество пришло», благотворительные рождественские концерты и др.).

Несомненно, умение определять свою жизнь в связи с культурными календарными событиями влияет на семью, друзей, знакомых.

Проведение экскурсий «Православные святыни», участие в различных культурных духовных мероприятиях (святыни Осиповичского района, изучение истории возникновения храма Живоносный Источник в д. Проща, ежегодная «литературная гостиная» с участием уроженки р.п. Елизово члена Союза белорусских писателей Л.Ф. Хейдаровой, поездка на концерт С. Копыловой, исполнительницы духовных песен и др.)

Открыв глаза красотой, вызывая молодые силы к широкому кругозору, мы решаем свою судьбу. Ведь они начинают понимать, что новое утверждение жизни будет воздвигнуто лишь по этим иероглифам мудрости, ибо прошлое лишь окно в будущее. Через это окно придет к нашим ученикам светлая радость возможности принести в свою семью новые находки Красоты.

4. Участие в научно-исследовательских работах и проектах (школа представляла проект «Воспитание добра - золотой ключ к Вратам будущего» на республиканских рождественских чтениях).

Мы гордимся, когда видим, что маленькие сердца в глубоком внимании стремятся к высоким знаниям. Это будет знак истинной культуры духа, который приведет к новому пониманию жизни. Творчеством и знанием эта реальность культуры займет главное место и в межличностных отношениях.

5. Встречи с представителями духовенства (традиционными стали встречи с учащимися и педагогами: протоиерея о.Геннадия Вейго, настоятеля Свято-Георгиевского храма г.Бобруйска, паломнические поездки в Свято-Никольский монастырь г. Могилева и др.)

6. Проведение конкурсов рисунка «Моя семья», «Старинных семейных фотографий», совместные творческие работы детей и родителей.

Мы часто восхищаемся неожиданностью детского рисунка или мелодией детской песни, или мудростью суждения детского. Бичи человечества - пошлость, одиночество и тягость жизнью минуют молодую душу творящего. Нужно открыть детям пути благословения.

С сентября 2021 года школа участвует в инновационном проекте «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа». В данном инновационном проекте участвуют все участники образовательного процесса, родители, сотрудничаем с нашим приходом, взаимодействуя с настоятелем храма Рождества Христова в р.п. Елизово. Проводятся совместные встречи по вопросам православной веры, православных традиций воспитания, в этом учебном году состоялась общешкольная родительская конференция «Современная семья – вечные ценности и проблемы», учащиеся школы подготовили выступление в честь 20-летия освящения Храма, состоялось общешкольное родительское собрание с участием священнослужителей.

Предполагаемые конечные результаты проекта имеют долгосрочный эффект, и положительные результаты:

1. Понимание учащимися значимости семьи в жизни каждого человека, умение дорожить ею н защищать.

2. Воспитание у участников проекта основ православной этики духовного подхода к созданию семьи.

3. Укрепление взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения во взаимоотношениях родителей и детей.

4. Положительная динамика повышения уровня воспитанности учащихся, которая проявляется в их активной патриотической позиции, организационной самостоятельности, в активном участии в благотворительных акциях, а в личностном развитии учащихся наблюдается правильный подход к оценке каждого поступка по отношению к человеку и обществу.

Литература

1. Азбука православного воспитания. Сборник - М., 1997.

2. Летуновский В.В. Психология духовного бытия // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова // под ред. Б. Братуся и Д.А. Леонтьева. – М., 2002.

3. Протоиерей Евгений Шестун. Православная пеагогика. – М., 2001.

4. Шестун (протоиерей Евгений Шестун). Православная традиция духовно-нравственного становления человека.

Выхаванне на традыцыях – шлях да асваення духоўнай спадчыны.

Попко Зарина Ивановна, учитель белорусского языка и литературы, ГУО «Средняя школа №10 г.Пинска».

Без памяці – няма традыцый, без традыцый - няма культуры,
без культуры – няма выхавання, без выхавання – няма духоўнасці,
без духоўнасці – няма асобы, без асобы – няма народа!

Г.Воўкаў

Фарміраванне духоўна і маральна сталай, творчай асобы на аснове нацыянальных і агульначалавечых каштоўнасцей, выхаванне грамадзяніна і патрыёта, выхаванне павагі да сябе, іншых людзей, да сям'і, традыцый і звычаяў беларускага народа – вось асноўныя накірункі дзяржаўнай палітыкі ў сферы агульнай сярэдняй адукацыі. Каб выхаваць сапраўдных грамадзян, неабыякавых да лёсу сваёй краіны, патрыётаў, якія б пачалі адчуваць сябе неад'емнай часткай Бацькаўшчыны, неабходна мэтанакіраваная праца па фарміраванні ў вучняў погляду на нацыянальную культуру як на духоўную каштоўнасць народа.

На ўзбагачэнне духоўнага свету маіх навучэнцаў, на абуджэнне ў іх цікавасці да нацыянальнай культуры, ведання ўласных каранёў, беларускай этнаграфіі накіравана мая дзейнасць як настаўніка беларускай мовы і літаратуры, так і класнага кіраўніка. Чаму, спытаеце Вы? Бо мая асабістая культуралагічная кампетэнцыя фарміравалася пад уздзеяннем вопыту сталых вяскоўцаў. З самага дзяцінства ўвайшлі ў маё жыццё і засталіся назаўсёды цікавыя казкі, легенды, якія доўгімі зімовымі вечарамі расказвала маці, народныя песні, што спявала за працай бабуля, калядныя віншаванні "плешчукоў". Я прытрымліваюся і сёння спрадвечных традыцый народа, бо для мяне гэта стан душы. Вельмі хочацца, каб гэта перадалося і маім выхаванцам.

З чаго ж пачалася праца ў гэтым накірунку? Са стварэння незвычайнай атмасферы ў вучэбным кабінеце - афармлення міні-куточка «З бабулінага куфэрка». Паміраюць старыя людзі. І родныя не заўсёды ведаюць, куды дзець сямейныя рэліквіі. Часта проста выкідаюць на сметнік. Вось і прапанавала вучням, даверанага мне 5 "Б" класа, пацікавіцца гэтымі рэліквіямі ў сваіх бабуль і прабабуль. З якім гонарам яны неслі старажытныя рэчы сваіх родных: ручнікі, сурвэткі, прасы, качалкі, сіта, збаны, гаршчкі, лапці. А потым з цікавасцю на класных гадзінах распавядалі гісторыю кожнага экспаната. Не раз рэчы з нашага куточка выкарыстоўваліся ў форме ілюстрацыйнага матэрыялу да ўрокаў, дапамагалі аздобіць інтэр'ер розных

мерапрыемстваў, свят, нават спатрэбіліся ў праекце па даследаванні ручнікоў.

Прыходзячы ў кабінет, дзеці цяпер трапляюць у “маленькі свет” старадаўняга побыту, атрымліваюць магчымасць далучыцца да культурнай спадчыны сваіх продкаў, накіравацца ў падарожжа “ў мінулае”.

Адначасна з гэтым займалася і займаюся арганізацыяй экскурсій у сапраўдныя краязнаўчыя музеі нашай вобласці. Убачыць мноства льняных фартушкоў, пераапрануцца у нацыянальны касцюм, пасядзець за ткацкім станком, папрасці кудзелю за прасніцай, пачасаць і патрапаць лён змаглі мае пяцікласнікі ў музеі народнай творчасці “Бездзежскі фартушок”, што каля Драгічына. У Іванаўскім раёне мы наведалі Мотальскі музей народнай творчасці, дзе ўбачылі строі маталян, вырабы ткацтва, ганчарства, пазнаёміліся з зімовымі, вясновымі, восеньскімі, сямейнымі абрадамі і традыцыямі іх багатага правядзення, пагулялі ў старажытныя гульні. Не застаўся без увагі і Музей Беларускага Палесся, які запрасіў нас на музейны ўрок “Гарадскі побыт пачатку ХХ ст.”.

Сучасныя вучні патрабуюць сучасных форм правядзення як класных гадзін, так і пазакласных мерапрыемстваў**.** З запалам мае вучні гулялі ў інтэрактыўныя гульні *“Чароўны квадрат”*, *“Гонкі за ведамі”, “За смугою стагоддзяў”,” Калядны калейдаскоп*”, адкрываючы для сябе сектары культуры, гісторыі, літаратуры нашай Беларусі, а ў імітаванай кавярні “Ў” пазнаёміліся з нацыянальнымі стравамі беларусаў.

З задавальненнем удзельнічалі ў гульнёвай праграме “*Свята беларускіх рамёстваў”.*

Выхаваўчае ўздзеянне культурнай спадчыны нашага народа на вучняў таксама яскрава праяўляецца і падчас удзелу іх у пошукава-даследчай дзейнасці. Вынікам такой дзейнасці і цікавым краязнаўчым матэрыялам стала вучнёўская навукова-даследчая работа на тэму «Прывэлы куста із зэлёного клёну…» (Куставы абрад на Піншчыне). З гэтай работай Анастасія Мелех удзельнічала ў рэспубліканскай акцыі “Я гэты край Радзімаю заву” (Дыплом 1 ступені), у ІІ рэспубліканскім фестывалі-конкурсе праектаў “Нашчадкі традыцый” (Дыплом 1 ступені), у абласным конкурсе дзіцячых навукова-даследчых работ “Фальклорная спадчына” ў рамках VIII адкрытага абласнога фестывалю фальклорнага мастацтва “Радавод”, а ў кастрычніку атрымала Дыплом Міністэрства адукацыі за ўдзел у рэспубліканскім конкурсе “Супердаследчык-2022”. Анастасія даследавала забыты старажытны абрад “Ваджэння Куста” на Піншчыне. Каб узнавіць куставы абрад, яна звярнулася не толькі да прац вядомых фальклярыстаў, але і да сваёй бабулі і прабабулі, якія больш грунтоўна і падрабязна расказалі пра ўсе дзействы, што адбываліся на працягу свята, бо былі калісьці самі ўдзельнікамі такога абраду. Стала відавочна, што з цягам часу “Куст” пад уплывам сацыяльна-эканамічных фактаў трансфарміраваўся і набыў шлюбную накіраванасць і стаў надзеяй і пажаданнем добрага шлюбу. А падрыхтоўчы этап Куставога абраду – гэта своеасаблівы конкурс прыгажосці, кастынг.

Гэтая праца ёсць той мосцік паміж мінулым і будучым, які яднае маладых з продкамі і з пакаленнямі, якія прыйдуць пасля нас.

Яркім і запамінальным для маіх выхаванцаў было падрыхтаванае і праведзенае фальклорнае свята “Прыйшоў Багач – кідай рагач”, свята новага ўраджаю, цёплага і духмянага хлеба. З якім гонарам і словамі-пажаданнямі неслі Багача (лубок з жытам і падпаленай свечкай) у наш кабінет хлопчыкі і дзяўчаты! Спадзяюся, што пасля гэтага для ўдзельнікаў і гледачоў, як і для іх продкаў, паняцці хлеб, праца, Радзіма сталі непадзельныя. Чалавек стаў сапраўдным працаўніком і набыў упэўненасць у заўтрашнім дні, калі стаў араць, сеяць і жаць.

Дзеці прыйшлі да высновы: Багач “жыве” і ў сучасным жыцці толькі пад іншым імем (назвай) – Дажынкі.

А самым вясёлым і захапляльным святам было тэатрэлізаванае свята “Ішла Каляда калядуючы”. Вырашылі мы з маімі вучнямі пакалядаваць у нашай новай сучаснай школе. Паспрабавалі, і ў нас гэта цудоўна атрымалася!

Спачатку знайшлі старадаўнія калядныя песні, вершы, адшукалі ў бабулі на гарышчы васьміканцовую зорку, падрыхтавалі неабходныя касцюмы, маскі, склалі сцэнарый.

З самай раніцы ў нашым кабінеце кіпела работа, вучні весела рыхтаваліся да свята. Атрымаліся цудоўныя героі: Пачынальнік, Цыганкі, Каза, Павадыр Казы, Звезданоша з каляднай зоркай, Мядзведзь і Павадыр Мядзведзя, Цыган і Кабыла. Уся наша пачэсная вясёлая кампанія калядоўшчыкаў “пакацілася” па школе. Як толькі мы з’яўляліся на парозе кабінетаў, настаўніцкай, сталовай, “зрываліся апладысменты”. Калядоўшчыкі жадалі столькі добрага і сонечнага, што проста нельга было не паверыць у цуд! Вучні і настаўнікі былі ўражаны і нават крыху здзіўлены нашым пераўвасабленнем.

А колькі гонару і радасці было ў дзяцей і іх бацькоў, калі яны аб правядзенні гэтага свята яшчэ і прачыталі нататку “Ішла Каза па школе…” спачатку ў школьнай газеце “Дзясятачка”, а потым і ў газеце “Пераходны ўзрост”. Гэта Анастасія Мелех зноў прыняла ўдзел у рэспубліканскі конкурсе “Радзіму праслаўляем – разам гуляем”, за што атрымала дыплом газеты і стала лаўрэатам гэтага конкурсу.

Пакаштаваць пірагі, пакачаць яйкі, пагуляць у “біткі”, паслухаць гурт валачобнікаў са спяваннем урачыстых віншавальных песень змаглі мае вучні на свяце “А на першы дзень, на Вялікдзень”.

А ў канцы жніўня месяца у рамках выставы мы запрасілі настаўнікаў на Свята трох Спасаў.

На мой погляд, такія мерапрыемствы проста неабходны, паколькі яны дапамагаюць не забываць нашы нацыянальныя звычаі, традыцыі і абуджаць найлепшую чалавечую якасць – шчодрасць душы. Падрыхтоўка і ўдзел у тэатралізаваных святах пакінулі глыбокі след ў душах маіх навучэнцаў, бо прыгожае слова, святочны ўрачысты рытуал, дзеянне ўспрымаюцца дзіцячай

душой, сэрцам моцна і назаўсёды. Пры гэтым разам з прыгажосцю народнага мастацтва вучні засвойваюць лепшыя нацыянальныя рысы нашага працавітага, улюбёнага ў свой родны куточак народа. Гэта самы плённы шлях выхавання дзіцяці, няздольнага на зло, жорсткасць, непавагу да мінулага, да культуры і мовы свайго народа, да сваіх настаўнікаў, бацькоў, дзядоў.

На жаль, няма агульнага рэцэпту ў выхавананні духоўнасці. Але з вопыту магу зазначыць: выхоўваючы сучасных падлеткаў, неабходна звяртацца да нацыянальнай культуры і традыцый, духоўнай спадчыны для таго, каб ведалі, што яны беларусы, каб маглі ідэнтыфікаваць сябе з беларускай культурай. Бо “без памяці – няма традыцый, без традыцый - няма культуры, без культуры – няма выхавання, без выхавання – няма духоўнасці, без духоўнасці – няма асобы, без асобы – няма народа!”

Літаратура:

1. Крук І.І. Следам за сонцам: Беларускі народны каляндар. – Мн.: Ураджай, 1998 г.
2. Ліс А.С. Каляндарна-абрадавая творчасць беларусаў. – Мн.: Беларуская навука, 1998 г.
3. Ліцьвінка В.Д. Святы і абрады беларусаў. – Мн.: Беларусь, 1997 г.
4. Сысоў У.М. З крыніц спрадвечных. – Мн.: Вышэйшая школа, 1997г.
5. Шаўчэнка В.П. Асноўны прынцып духоўна-маральнага выхавання школьнікаў / В.П. Шаўчэнка // Народная асвета. – 2005. – № 7.

СЕКЦИЯ №4: «Реализация потенциала духовно-нравственного воспитания в формате урока».

Реализация потенциала духовно-нравственного воспитания в формате урока (из опыта работы).

Павловец Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы ГУО «Погост-Загородская средняя школа имени славянских просветителей Кирилла и Мефодия» Пинского района.

Когда я слышу ставшие крылатыми слова А.де Сент-Экзюпери о человеческом общении как «самой большой роскоши», я думаю о том, что этой роскошью я обладаю. В последнее время ловлю себя на мысли, что мне становится не интересно общаться с обремененными житейскими заботами моими ровесниками — взрослыми людьми. Но у меня есть урок литературы.

Я вхожу в класс, где на доске написаны имена Пушкина или Достоевского, или Ахматовой, и могу размышлять вместе с моими старшеклассниками о том, что важно для воспитания души, то есть о духовном. Как не сфальшивить при этом, не впасть в морализирование, в ложную патетику? Как убедить ребят в том, что является истинными ценностями жизни? Мне очень повезло в этом отношении, потому что вот уже почти десять лет мы с моими учениками пишем творческие и исследовательские работы на республиканский конкурс «Свет Православия». Знание основ христианского учения, этики христианства помогает мне найти легкое дыхание на уроке, придать разговору о жизни, отраженной в художественном произведении, многоплановое измерение, где помимо житейских горизонталей существует вертикаль — устремленность к небу, к духу. У Бориса Пастернака есть глубочайшие строки, характеризующие суть настоящего искусства:

Когда строку диктует чувство,
Оно на сцену шлет раба,
И тут кончается искусство,
И дышат почва и судьба.

Думая о русской литературе, можно образно представить себе лес, в котором растут особенные деревья: могучий старый дуб – Лев Николаевич Толстой, золотой клен — Сергей Есенин, жаркая рябина — Марина Цветаева. Они все разные, но «почва и судьба у них одна — это этика христианства, русского Православия, где всегда идет борьба добра со злом, зримая или невидимая.

Учитель литературы обязан осознавать эту почву, владеть материалом, название которому Евангелие. Но здесь никак не подходит цепочка слов: читать, изучать, разбираться... По большому счету, учитель должен

относиться к Евангелию так, как в этом признавался зрелый Пушкин: «Есть книга, коей каждое слово истолковано, объяснено, проповедано во всех концах земли, применено ко всевозможным обстоятельствам жизни и происшествиям мира; из коей нельзя повторить ни единого выражения, которого не знали бы все наизусть, которое не было бы уже пословицей народов, она не заключает уже для нас ничего неизвестного. Но книга сия называется Евангелием, — и такова ее вечно новая прелесть, что если мы, пресыщенные миром или удрученные унынием, случайно откроем ее, то уже не в силах противиться сладостному увлечению».

А еще лучше, если учитель будет хранить в своем сердце Символ Веры, подобно Ф. М. Достоевскому: «Этот символ очень прост – верить, что нет ничего прекраснее, глубже, симпатичнее, разумнее, мужественнее и совершеннее Христа, и не только нет, но с ревнивою любовью говорю себе, что и не может быть. Мало того, если б кто мне доказал, что Христос вне истины и действительно было б: что истина вне Христа, то лучше бы хотелось оставаться с Христом, нежели с истиной».

Но многолетний опыт преподавания литературы подсказывает мне, что ни в коем случае нельзя «спекулировать» на уроке восклицаниями: «Это, ребята, из Библии! Это из учения Христа!..» Взаимосвязь должна быть тонкой, деликатной, часто не обозначенной словами. Именно тогда, соблюдая соизмеримость, очень бережно относясь к каждому утверждению на уроке, учитель сможет «дотронуться до сердца» ученика, быть «власть имеющим, а не книжником и фарисеем».

Есть уроки, когда необходимо прямое обращение к библейскому тексту, поскольку без этого невозможно полновесно раскрыть авторский замысел.

У А.С. Пушкина есть стихотворение «Пророк», поэтический шедевр, в котором автор возносит поэта до уровня пророка, духовного вождя и учителя народа:

Духовной жаждою томим,
В пустыне мрачной я влачился,
И шестикрылый серафим
На перепутье мне явился...

Анализируя это стихотворение на уроке, мы, учителя-словесники, не забываем ни о главной мысли стихотворения, ни о торжественной лексике, изобилующей старославянизмами. Но можно избежать многословия, открыв Библию, книгу пророка Исайи, глава 6, и прочитать текст, который, несомненно, лежал открытым перед Пушкиным, когда он создавал своего «Пророка»: «Тогда прилетел ко мне один из серафимов, и в руке у него горящий уголь, который он взял клещами с жертвенника.

И коснулся уст моих, и сказал: вот, это коснулось уст твоих, и беззаконие твое удалено от тебя, и грех твой очищен.

И услышал я голос Господа, говорящего: кого Мне послать? и кто пойдет для Нас? И я сказал: вот я, пошли меня».

Почему Пушкин приравнивает миссию поэта к миссии библейского пророка? Одна из задач искусства — исцеление души народа. Народный поэт — это не тот, кто говорит языком народа, но тот, кто заставляет народ говорить языком поэта. Не случайно русский философ Розанов сказал о Пушкине, что он находился перед Господом в предстоянии поэта.

Есть уроки, на которых устанавливается не прямая, а опосредованная связь с Евангелием, когда во главу угла ставится нравственная суть учения Христа, его заповеди. Таковы уроки по Достоевскому.

Уже знакомя ребят с судьбой великого писателя, нельзя не сказать о роли Евангелия в его жизни. Когда после приговора по делу петрашевцев Достоевского прямо с Семеновского плаца в кандалах увезли в Омский острог, на одной из станций, на перепутье, Наталья Фонвизина, жена декабриста, подарит ему Евангелие. Впоследствии Достоевский назовет его «каторжным» Евангелием. С этой книгой Федор Михайлович не расстанется никогда, будет поверять каждый день своей жизни строкам из Евангелия, открытым наугад. Так будет и в самый последний день его жизни. Из воспоминаний Анны Григорьевны Сниткиной, жены писателя «Зажги свечу, Аня, и дай мне Евангелие. Открылось Евангелие от Матфея: «Иоанн же удерживал его... Но Иисус сказал ему ответ: не удерживай, ибо так надлежит нам исполнить всякую правду».

Ты слышишь: не удерживай — значит, я умру, — сказал он, закрывая книгу». На могиле Достоевского также высечены слова из Евангелия: «Истинно, истинно глаголю вам: аще пшеничное зерно, падши в землю, не умрет, то останется одно, а если умрет, то принесет много плода».

Эти строки не только предрекают всемирную посмертную славу писателя, но и утверждают главное, к чему призывал он: «Смирись, гордый человек, и познай свое ничтожество».

Незаменимой книгой в нравственном воспитании старшеклассников является роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Он самым убедительным образом раскрывает суть закона, заключенного в шестой заповеди: «не убий». Роман дает ответ на вопрос, почему убить человека — значит совершить преступление, равно как и ответ на вопрос, каково самое страшное наказание для преступника. Само название романа в этом смысле звучит исчерпывающе, сравним: свет — тьма, зима — лето, преступление — наказание.

При изучении романа считаю необходимым остановиться на том моменте, когда Раскольников просит Соню прочитать ему из Евангелия.

- Где тут про Лазаря? – спросил он вдруг. – Про воскресение Лазаря где? Отыщи мне, Соня.

Спрашиваю учеников:

- Как вы думаете, почему именно этот отрывок из Евангелия приковал внимание Раскольникова?

Ученики рассказывают различные точки зрения, но более других мне запомнилось то, что сказала одна ученица: Лазарь умер физически и воскрес,

хотя сестра его Марфа сказала Иисусу: «Господи! Уже смердит: ибо четыре дня, как он во гробе», а Раскольников как бы умер духовно: убив человека, погубил свою душу. Возможно, не зря подсознание подсказало ему этот отрывок».

Немало старшеклассников, привыкших мыслить рационально, оправдывают идею Родиона Раскольникова: убить жалкую, ничтожную старушонку во имя благородной цели помощи бедным людям. Почему бы и нет? Как живуча эта идея, как носится она сегодня в воздухе, когда, например, по телевидению обсуждается проблема «эвтаназии» и половина благополучной молодежной аудитории поднимает зеленую карточку в защиту ее, дает зеленый свет праву человека самому решать вопросы жизни и смерти.

Тем не менее, Достоевский уже на самых первых страницах романа делает убийцу-теоретика практиком. Возьми сам в руки топор, пойди и убей — и посмотрим, что будет. После того как Раскольников убил старушку, вступает в силу объективный нравственный закон человеческой природы — голос Бога в нашей крови. «Не убий» — это не сочинено человеком ради собственного самосохранения. Это закон природы, действующий точно так же, как если бы человек, игнорируя закон Ньютона, прыгнул с двадцатого этажа, рассчитывая остаться живым. Убивая старуху, Раскольников прыгал с двадцатого этажа, рассчитывая остаться живым.

Достоевский говорит нам, что человек в конце концов приходит к Богу. Велико влияние на нас других людей, особенно если это наши близкие. Жизнь человеческая должна быть полна участия, сочувствия, сострадания к окружающему миру, и только тогда можно оставаться человеком.

Интересно, что актуальность романа Достоевского доказывает сама жизнь.

Задача учителя — взять в руки «свечу Достоевского» и провести ребят к осознанию этой истины через весь роман. Здесь нельзя останавливаться на первом уровне осмысления причин и следствий, как это сделал русский литературный критик Д. И. Писарев: «Корень преступления Раскольникова не в голове, а в кармане. Теорию никак нельзя считать причиною преступления, так точно, как галлюцинацию больного невозможно считать за причину болезни. Она была простым продуктом тех тяжелых обстоятельств, с которыми Раскольников принужден был бороться».

Да, бедность, нищета, голодные обмороки, похожая на гроб каморка сыграли свою роль в зарождении преступного замысла. Но прав был один из моих учеников, когда высказал предположение, что, если бы Раскольников был богат, убийства жалкой старушонки ему было бы уже мало.

Нельзя довольствоваться и вторым уровнем — теорией Раскольникова о праве сверхчеловека на пролитие «крови по совести». Сам Раскольников признается Соне, что не эти умствования толкнули его на преступление. «Я для себя убил... тварь я дрожащая или право имею...». Не думал герой романа обо всем человечестве, он думал о себе одном, по сути бросая вызов Богу: я

имею право на всё. Никто и ничто мне не указ. Раскольников повторил Каина, грех убийцы, грех, в конечном счете, самого сатаны. Не случайно бес, который ведет Раскольникова на преступление, материализуется в романе в образе Свидригайлова. «У нас с вами есть общая точка», — не раз повторяет этот герой, лукаво подмигивая запутавшемуся студенту. И только после самоубийства Свидригайлова Раскольников, отпущенный на волю, сможет пойти и признаться в содеянном. Но даже сознавшись, Раскольников продолжает считать себя не виноватым. Только сердце, открывшееся для любви, способно вытеснить доводы «сатанинского рассудка, который математически точно может доказать, что все дозволено. Полюбив Соню, Родион Раскольников очистился от наваждения. «Их воскресила любовь!» — восклицает Достоевский, утверждая тем самым евангельскую истину: Бог есть Любовь.

Учитель, размышляя вместе с учениками, должен идти вслед за Достоевским, если он действительно хочет донести до ребят идею, о которой великий писатель сказал: «Все сердце моё с кровью положится в этот роман». Нет урока литературы, на котором бы так или иначе не поднимались нравственные проблемы, даже если это лекция о жизни и творчестве писателя. Учитель литературы — это посредник, проводник между великими достижениями человеческой культуры и душами учеников. И проводник этот должен соответствовать поставленной перед ним задаче, не искажая, не подгоняя под принятый шаблон и стандарт глубину авторского замысла. Опираясь только на литературоведение, он никогда не сумеет этого сделать. В этом смысле вторым образованием, не менее значимым, чем университетское, стало для меня открытие Библии, особенно Евангелия. И, как это ни парадоксально звучит, это знание сегодня можно назвать самым современным, самым необходимым для учителя, воспитывающего поколение, предстоящему быть ответственным за жизнь в XXI веке.

Воспитание духовно-нравственных качеств учащихся на учебных занятиях по курсу «Человек и мир».

Петрова Галина Сергеевна, учитель начальных классов ГУО«Гимназия №1 г. Орши имени Г.В. Семёнова»

На пытанне : “ Які напрамак я лічу асноўным у агульнай сістэме усебаковага развіцця асобы?” я, не доўга думаючы, адказала б: “ Маральнае выхаванне”. “ Чаму?” – спытаеце вы. Адказ просты. Маральнасць – гэта працэс, накіраваны на фарміраванне і развіццё асобы, любоў да Радзімы, грамадству, калектыву, людзям, да сваіх абавязкаў і да самого сябе. Магчыма, гэта перакананне майго пакалення, калі ў нас выхоўвалі пачуццё гонару за сваю краіну, вучылі паважаць старэйшых, адказна адносіцца да даручанай справы. І зараз я хачу прывіць гэтыя пачуцці сваім вучням. Маральныя веды маюць не меншае значэнне, чым веды па канкрэтных вучэбных прадметах. Працэс навучання цесна звязаны з маральным выхаваннем. Таму ў кожным прачытаным радку неабходна навучыць малодшага школьніка бачыць дабро і зло.

Шляхі рашэння гэтай праблемы- маральнага выхавання – я ажыццяўляю на розных прадметах. Адным з такіх прадметаў з’яўляецца курс “ Чалавек і свет. Мая Радзіма- Беларусь”.

На маю думку, матэрыял кожнага ўрока спрыяе выхаванню станоўчых маральных якасцей вучняў. Але ёсць тэмы, на якіх найбольш удала рэалізоўваюцца гэтыя мэты. Адной з такіх тэм з’яўляецца ўрок “Нашы продкі”. Яе вывучэнне дае вучням магчымасць даведацца, якія звычаі існавалі ў нашых продкаў. Адным з выпрабаванняў у крывічоў быў пералік сваіх продкаў да пятага калена. На пытанне: “Што ведаеце вы пра сваіх продкаў?“ вучні не змаглі даць адказ. Як узор, склала радавод сваёй сям’і, расказала, кім былі мае продкі, чым займаліся, якімі рысамі характару вызначаліся. Прапанова скласці радавод сваёй сям’і выклікала ў вучняў цікавасць да гэтай тэмы. Звярнула ўвагу, каб дзеці не проста называлі прозвішчы, імёны і імёны па бацьку сваіх бацькоў, дзядуль і бабуль, а каб звярнулі ўвагу, якімі яны былі людзьмі: як адносіліся адзін да аднога, чаму вучылі сваіх дзяцей.

Яшчэ адзін ўрок з гэтага курса. “Князёўна з трыма імёнамі”. На ім адбываецца знаёмства з асобай князя Уладзіміра. Я б сказала: “З неардынарнай асобай гэтага чалавека”. Жорстка ён абышоўся са сваёй жонкай, яе роднымі, але менавіта з імем князя Уладзіміра звязана хрышчэнне Русі. На прыкладзе гэтага гтстарычнага дзеяча хачу данесці да свядомасці вучняў думку: так і ў жыцці - не бывае поўнасцю дрэнных людзей; у кожнага чалавека існуюць як адмоўныя, так і станоўчыя рысы характару. Трэба быць уважлівым адзін да аднога, вучыцца бачыць расткі дабрыні, чуласці ў кожнага чалавека. А гэта не так проста. У штодзённым кругавароце мы часам

не заўважаем, які настрой у акружаючых нас людзей, якія ў іх існуюць праблемы. Можа, мы можам ім дапамагчы. Не абавязкова матэрыяльна. Дастаткова сказаць добрае, шчырае слова, падтрымаць у цяжкую хвіліну.

А імёны Кірыла Тураўскага, Яраслава Мудрага, Ефрасінні Полацкай – жыццёвы шлях якіх – прыклад служэння свайму народу. Небесная покровительница земли белорусской “ – так звалі Ефрасінню Полацкую. Звесткі з яе біяграфіі ўжо выклікаюць вялікую павагу. Яна магла стаць жонкай князя і нават караля, але ў 12 год абрала шлях, у якім не было месца радасцям жыцця. Ефрасіння стала манашкай і прысвяціла сваё жыццё, каб дапамагаць бедным, несці асвету ў народ. Манахам быў і Кірыла Тураўскі, які ў сваіх малітвах заклікаў любіць адзін аднаго. Вывучэнне гэтай тэмы пераклікаецца з заняткамі па “Асновах праваслаўнай культуры”, дзе таксама сцвярджаецца думка: “возлюби ближнего своего, как самого себя”. Даводжу да свядомасці вучняў, што ўсе людзі розныя, ва ўсіх розныя характары, здольнасці, але галоўнымі лічацца чалавечыя якасці.

Вучням цяжка ўявіць, як праходзіць жыццё манахаў і манашак. Іх жыццё – гэта асэнсаваны адказ ад ўсяго таго, што мы прывыклі рабіць у паўсядзённым жыцці. Не існуе слова: “Хачу”, існуе слова “Трэба”. Іх жыццё – гэта служэнне Богу.

Кранаючы тэму веры, тлумачу, што ў нашай краіне пераважная большасць вернікаў – праваслаўныя. Але існуюць і прыхільнікі іншых веравызнанняў. Жыхары нашай зямлі мірна існуюць з прадстаўнікамі іншых веравызнанняў. Беларускі народ з павагай ставіцца да людзей рознай веры. Гэты веды вучні набываюць пры вывучэнні тэмы “У што верылі нашы продкі”. Жыць ў міры, без сварак - што можа лепш. Любую канфліктную сітуацыю можна рашыць мірным спосабам.

Хто з людзей не хоча быць мудрым? Мудры чалавек можа даць добрую параду, знайсці выйсце са складанай сітуацыі. Адным з такіх людзей быў Яраслаў, сын Рагнеды. На ўспамін прыходзіць цар Саламон, які прасіў у Бога мудрасці. Ён змог аддаць дзіця, якое не маглі падзяліць дзве жанчыны, сапраўднай маці. Яраслаў Мудры напісаў закон, які стаў правілам жыцця ўсіх жыхароў Кіеўскай Русі. Законы патрэбны для таго, каб існаваў парадак у грамадстве. Тэма неабходнасці законаў мае свой працяг. Гэта адбываецца на ўроку “ Па якіх законах жылі нашы продкі”. Знаходзячыся ў школе, вучні таксама падпарадкоўваюцца законам школьнага жыцця: правілам паводзін на ўроку, на перапынках.

Нашы продкі былі вельмі гасціннымі людзьмі. Але, калі было неабходна, са зброяй у руках абаранялі свой дом. Такая неабходнасць узнікла ў 13 стагоддзі, калі на беларускія землі напалі рыцары-крыжакі, які на той час уяўлялі сабой вельмі небяспечную сілу. Чаму змаглі іх перамагчы? Таму што аб’ядналіся. На барацьбу з ворагам паднялiся, беларусы, літоўцы, палякі, татары. Аб’яднаўшыся, можна перамагчы нават самага моцнага ворага. Любую работу лепш рабіць разам. Хутчэй можна з ёй справіцца, і час ляціць весялей. Зразумець гэта дапагае тэма “У абарону сваёй зямлі”.

А Вялікая Айчынная вайна? Шмат пакут, гора, страт прынесла яна беларускаму народу. Мужнась абаронцаў Брэсцкай крэпасці, подзвіг юнага партызана Марата Казея, дзейнасць Канстанціна Заслонава, бацька Мінай і лёс яго дзяцей, легендарны подзвіг Трыфана Лук'яновіча - усё гэта находзіць жывы водклік у свядомасці вучняў. Дзеці захапляюцца подзвігамі, стараюцца пераймаць іх лепшыя якасці.

У раздзеле "Мая сучасная краіна" вучні знаёмяцца са сталіцай нашай дзяржавы, горадам - героем Мінскам, з яго дзяржаўнымі, культурнымі, адукацыйнымі, спартыўнымі ўстановамі, з сімваламі нашай краіны – сцягам, гербам, гімнам, што выклікае пачуццё гонару за краіну, імя якой – Рэспубліка Беларусь.

Урокі па гэтым курсе будуюцца такім чынам, каб вопыт папярэдніх пакаленняў быў у руках вучняў, як компас, адкрыў дарогу ўласнаму вопыту жыцця, правёў вучняў па слядах тых, хто пакінуў нам пасля сябе сцежкі свайго часу і свайго жыцця.

Реализация воспитательного потенциала урока при работе с текстом на уроках литературного чтения.

Горегляд Елена Яковлевна, учитель начальных классов, ГУО «Городищенская средняя школа» Пинского района

Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - значит вырастить угрозу для общества
А. И. Герцен

Всё чаще мы убеждаемся в правоте великого классика, точности его слов. Не все, конечно, а те, кто в погоне за благами цивилизации, удовольствиями, сумел остановиться, задуматься, провести причинно-следственные связи. А ведь как мудры были предыдущие поколения, правильно расставившие приоритеты, где дети с малых лет находились со стариками, которые не могли в силу возраста и заболеваний заниматься тяжёлым физическим трудом, кормившим семью. Дети получали от стариков мудрые советы, поучительные истории, а также любовь, ласку и доброту. А ещё у стариков есть время выслушать ребёнка, ведь у взрослого родителя зачастую не хватает ни времени, ни сил. Кроме того, ребёнок, постоянно видя старого человека, мог наблюдать, как тот слабеет, учился помогать, учитывая немощи, ограниченные возможности. Так взращивалось уважение к старшим, умение видеть чужую боль, сочувствовать. А сколько пользы в том, что ребёнок выполняет посильную для него работу, помощь, направленную на благо семьи…

Сейчас же в подавляющем большинстве ребёнка стараются от всего оградить, чаще не видя разумных границ. Бесспорно, психика подрастающего человека особенна, она формируется, и это нужно учитывать. Но также и необходимо учитывать и то, что упущенное время вряд ли возможно наверстать. Нельзя упустить возможности, когда происходит формирование взглядов на устройство мира, общества, отношение к этому ребёнка.

Планируя воспитательную работу в классе, классный руководитель, конечно же, учитывает и уровень воспитанности детей, и проблемы в поведении, выявленные в процессе обучения детей класса, взаимодействия классного коллектива. Конечно, нужно ещё учесть и реалии времени, и обилие различной информации. А что же время, когда ребёнок находится на уроке? И здесь есть немало возможностей учителю максимально использовать потенциал урока.

Во-первых, конечно же, уроки литературного чтения. Именно здесь можно и нужно в максимальной степени компенсировать недостаток общения с жизненным опытом старшего поколения. Подавляющее

большинство произведений написано классиками литературы, авторами, жизненный путь которых уже завершён. Это и есть наши мудрые старики.

При изучении творчества авторов прошлых лет я в некоторых случаях начинаю знакомство с материалом урока не со знакомства с автором. Сначала мы знакомимся с произведением, проверяем восприятие учениками произведения, анализируем произведение, поступки героев, затем подвожу детей к актуальности основной мысли и материала произведения к сегодняшним реалиям, злободневности. Спрашиваю у детей, современник ли автор произведения. Получив утвердительный ответ, сообщаю, что произведение было написано несколько столетий либо десятков лет назад, демонстрирую портрет автора, на котором в большинстве своём ученикам сразу же бросается в глаза разница в одежде и внешнем виде автора (причёска, наличие бороды и т.д.) с современниками. Таким образом, совместно с учениками приходим к выводу, что многие проблемы, решение которых волнует сегодняшнее поколение, в том числе и учащихся школы, не новы, с ними сталкиваются люди давно, решение могут подсказать люди постарше или ответ можно всегда найти в книгах.

Воспитательный потенциал произведений, изучаемых на уроках литературного чтения просто огромен. Неоспоримым плюсом является и то, что произведения объединены темой раздела. Приведу пример. В разделе учебника «Литературное чтение. 3 класс Ч.2», автор Воропаева В.С. «Красива птица пером, а человек – делами и умом» представлены не только художественные произведения, но и басни. (Рис.1). Здесь, насколько можно заметить, присутствуют и произведения В. Осеевой, которые уже хорошо знакомы детям со 2 класса (и которые очень хорошо знакомы людям многих поколений) и произведения других авторов.

На каждом уроке после прочтения произведений анализируются поступки героев, черты их характера, герои произведений сравниваются между собой. Задание «Поделимся мыслями» помогает выразить своё отношение, сравнить поступки героев со своими или своих друзей, проанализировать, как бы поступил ребёнок в похожей ситуации.

Обязательно нужно спрашивать у детей после анализа персонажа, с которого не следует брать пример, какой совет нужно дать такому герою, что нужно делать и как вести себя, чтобы не оказаться в подобной ситуации. А также спрашивать мнение детей по поводу того, разговаривали ли родители или другие взрослые с героем по поводу его отрицательных поступков. Здесь стоит отметить, что учащиеся младших классов любую такую ситуацию обязательно примеряют на себя, а чаще на своих товарищей и не дать возможности высказаться тем, кто хочет обидеть одноклассника.

Не стоит упускать работу с иллюстрацией учебника. Обязательно обратить внимание на настроение героев, на их состояние. (Рис. 2 и 3) Стоит также спросить, что собираются дальше делать персонажи.

И даже тогда, когда мы работаем над выразительностью чтения, мы реализуем воспитательную задачу урока. Ведь чтобы прочитать реплику

героя выразительно, необходимо прочувствовать его настроение и эмоции, состояние, примерить их на себя. А слова автора при чтении не могут не потребовать отношения читающего к произведению, к его основной мысли.

И уважение к старшим, к окружающим людям, и заботу о близких, и любовь к родной природе (Рис. 4), родной земле, традициям, формирование нравственных устоев, нравственной позиции – эти задачи нужно стараться решать с помощью работы над произведениями, с которыми дети знакомятся на уроках русского и белорусского чтения в начальных классах.

Тексты, которые используются на уроках русского и белорусского языка, также необходимо не оставлять без внимания. Это тексты упражнений, диктантов, сочинений и изложений.

При составлении задач на уроке математики следует обратить внимание на содержание задач, отдавая предпочтение тем, где говорится о взаимопомощи, наведении порядка и т. д.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – наша главная задача, от этого зависит наше будущее, будущее нашей страны.

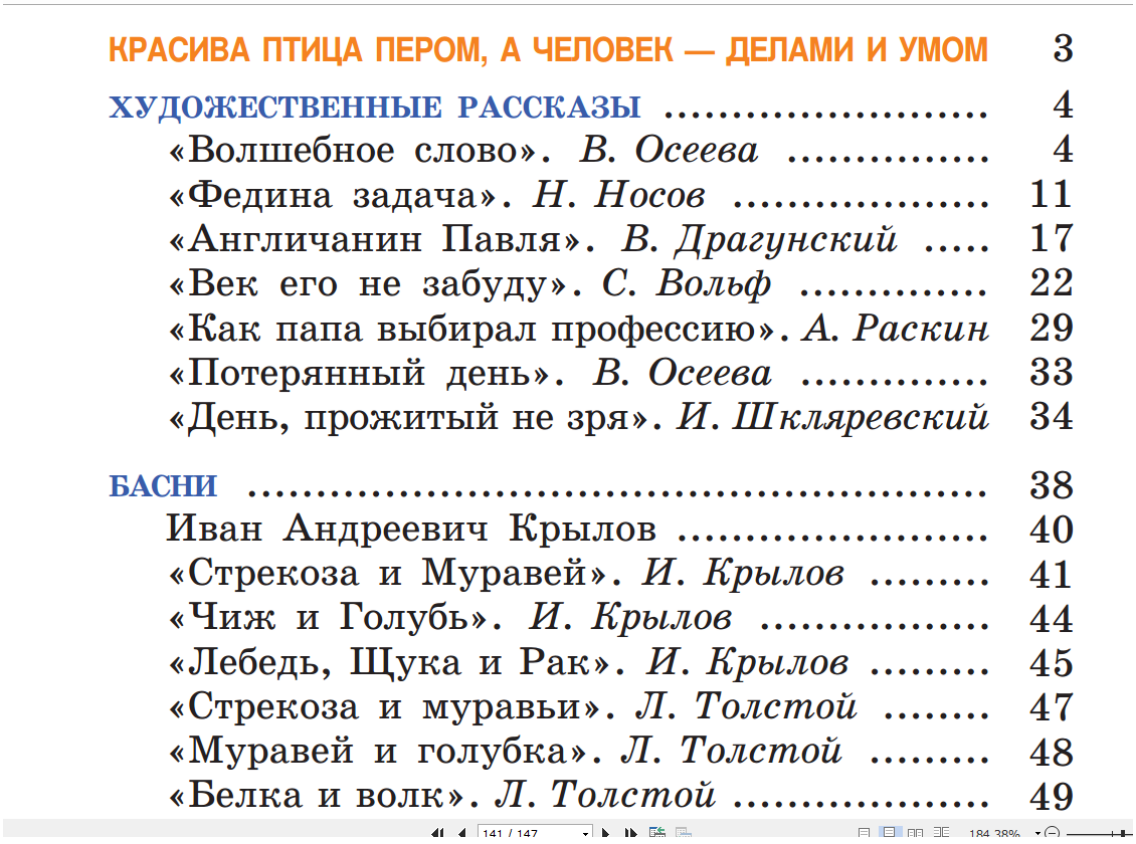

КРАСИВА ПТИЦА ПЕРОМ, А ЧЕЛОВЕК — ДЕЛАМИ И УМОМ 3
ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РАССКАЗЫ 4
«Волшебное слово». *В. Осеева* 4
«Федина задача». *Н. Носов* 11
«Англичанин Павля». *В. Драгунский* 17
«Век его не забуду». *С. Вольф* 22
«Как папа выбирал профессию». *А. Раскин* 29
«Потерянный день». *В. Осеева* 33
«День, прожитый не зря». *И. Шкляревский* 34
БАСНИ 38
Иван Андреевич Крылов 40
«Стрекоза и Муравей». *И. Крылов* 41
«Чиж и Голубь». *И. Крылов* 44
«Лебедь, Щука и Рак». *И. Крылов* 45
«Стрекоза и муравьи». *Л. Толстой* 47
«Муравей и голубка». *Л. Толстой* 48
«Белка и волк». *Л. Толстой* 49
Рис.1

Рис.2

Рис.3

Рис.4

Формирование языковой культуры, нравственное развитие личности обучающегося на уроках русского и белорусского языка и литературы

Карпович Елена Степановна, учитель русского языка и литературы,
Самсоник Инна Павловна, учитель белорусского языка и литературы
ГУО «Средняя школа №13
г.Барановичи»

Духоўнасць пачынаецца са слова:
Яно ў песнях-казках ад матуль,
Сілкуецца з крыніцы роднай мовы,
Каб повязь спадчыны змаглі адчуць.
Жыве яно з выданнямі Скарыны,
Нясе зарад паўтысячы гадоў,
Каб прыцягненне ад сваёй Айчыны
Давала моцы пакаленням зноў.

- Что ты ищешь, Диаген, днём с огнём?
– спросили философа афиняне.
- Я ищу Человека, - ответил он.
- Кого? Меня? Его?
- Я ищу Человека, - повторил Диоген.

Дзе сёння шукаць дабрыню і чалавечнасць, сумленне і працавітасць, любоў да бацькоў і роднай зямлі? Хто і што спрыяе духоўнаму выхаванню асобы?

Канешне ж, магчымасць вучэбных прадметаў, а асабліва ўрокаў мовы і літаратуры.

Знаёмячыся з літаратурнымі героямі, іх жыццёвымі лёсамі, унутраным светам, духоўнымі пошукамі, вучні ўключаюцца ў сферу маральных перажыванняў, ацэньваюць учынкі персанажаў, міжволі праецыруюць іх паводзіны на сябе, фарміруюць уласныя адносіны да высокага і нікчэмнага, добрага і благога, маральнага і бездухоўнага, спасцігаюць разуменне вечнага і часовага ў чалавеку, сутнаснага і вызначальнага ў яго жыцці.

У апошні час насцярожвае тэндэнцыя адмоўнага стаўлення падлеткаў да станоўчых персанажаў, і ,наадварот, станоўчага да тых, якія нясуць зло і разбурэнне. Прычына беднасці і неадэкватнасці эмацыянальных рэакцый на прачытанае бачыцца ў тым, што ў апошні час у тэлеперадачах і фільмах з аднолькавай прывабнасцю паказваецца і дабро, і зло.

Ценности глобального мира сделали «клиповым» сознание детей, с их стремлением убежать в виртуальную реальность с жаргонно-примитивной речью, с потребительским настроением. Как воспитать таких детей? Как противостоять мощнейшим «воспитывающим» системам социума, среди которых на первом месте телевидение, мониторы компьютера, нередко пропагандирующие низменные чувства, насилие, жестокость? Необходим новый взгляд на сущность воспитания. Имеет ли право учитель оставаться равнодушным? Ответ очевиден. Свою задачу мы видим в том, чтобы спрогнозировать проблемы, исходя из общих, и научить подростков адаптироваться в школе «жизни».

Постигая мир по частям в рамках школьных предметов, ребёнок соединяет всё изученное в такую целостность, которая должна стать основой мировоззрения. Поэтому каждый учитель должен стремиться передать подросткам не только знания по предмету, но и приобщить к духовной культуре. «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав нравственно, - значит вырастить угрозу для общества», - утверждает Т.Рузвельт.

Есть тонкие властительные связи
Меж контуром и запахом цветка.
Так бриллиант невидим нам, пока
Под гранями не оживёт в алмазе. (В.Брюсов)

Такими словами часто начинается урок литературы. Перед учителем-словесником стоит трудная задача: пробудить души детей, наполнить их красотой и добром, не раз напомнить: «Жизнь перед нами – открытый дневник. Быть Человеком – самое главное! Помни об этом, мой ученик!».

Среди журналов, книг думаем о вечном:
Как сделать, чтоб зажжёгся свет добра,
Чтоб Человеком вырос человечек?
Каждый – большая тайна.
Ищем в них – надеюсь, не тщетно
Искорки Данко, Эйнштейна, Пушкина…
Как трудно…Хорошо, есть рядом
Плечо родителей, коллег,
Вместе – вернее!
Предела нет совершенству.
«Будем как солнце!» -
Брюсов учил.
«Будем собою, - решили мы, -
Но лучше, добрее, мудрее».
Тернист он путь к совершенству…
Мы хотим, чтобы поняли, ученики,
Поняли, для чего в этот мир приходим мы.
Чтоб счастливыми быть? Мало…
Чтоб богатыми стать? Банально…
Утвердить благородство… И?

Изгнать пошлость,
Что сердца большинства сковала. Мало?
НЕТ… Основное…
Жить в гармонии с миром, с собой.
Совершенствовать разум, поступки.
Речь лелеять, беречь, сорняки вырывая.
Красоту видеть, понимать, охранять.
Воспитать в себе талант семьянина:
Мамы, отца, отечества сына.
Когда рядом стоят дети,
Я думаю: Быть Человеком!
«Ищу человека», - страдал Диоген.
И мы страдаем, рождая гуманность.
Акции, беседы, походы, турниры, тесты,
Тренинги, концерты, проекты, конференции…
Те ли дороги, все ли пути? Торим тропинки духовности.
А ещё связка ключей к сердцу каждого,
Каждого ученика.
Замок часто меняют – ищем нужный ключ.
Не находим… Не находим… Не находим…
Ах, вот он!

Учитель-словесник имеет сильное оружие – слово, художественную речь, классическую литературу. Задача учителя: преподнести детям ту «пищу», которая позволит развить «внутреннее зрение», чтобы сквозь мониторы компьютеров, сквозь бездуховность и безнравственность постучались в молодые сердца любовь и порядочность. Сделать акцент на воспитательный момент можно и нужно на каждом уроке. В частности, подбор текстов позволяет не только проверить уровень усвоения учебного материала, но и решить воспитательные задачи. Ценный материал представляют пословицы и поговорки, афоризмы, притчи, отрывки стихотворений, произведений, цитаты из Библии. Работая на уроках с текстами, в которых идёт речь о доброте, человечности, милосердии, совести учащиеся не только думают над поставленными вопросами, но и делают правильный нравственный выбор, формируют нравственную позицию.

Задача учителя – подобрать нужный материал, который заполнит духовную пустоту, если она поселилась в душе маленького человека, а также предотвратить её появление. Литература – учебник жизни. Литература – урок нравственности. Очень важно то, какое влияние окажет изучаемое произведение на ребёнка, какой след оставит в его душе.

Як надзённа гучаць сёння неўміручыя словы сына купца з Полацка Францыска Скарыны, хоць напісаны былі больш чым пяцьсот гадоў таму назад:

Як звяры,
Што блукаюць у пушчы,

Ад нараджэння
ведаюць сховы свае,
як птушкі,
што лётаюць у паветры,
помняць
гнёзды свае,
як рыбы,
што плаваюць у моры і ў рэках,
чуюць
віры свае
і як пчолы
бароняць вуллі свае -
гэтак і людзі
да месца, дзе нарадзіліся
і ўзгадаваны ў Бозе,
вялікую ласку маюць.

Ведаць свае карані не менш, чым да пятага калена, ведаць, як жылі твае дзяды і прадзеды, як і чым частавалі гасцей, якія мелі звычкі і традыцыі - гонар і абявязак кожнага, хто жыве на зямлі пад белымі крыламі.

А яшчэ адна жыццёвая, надзённая і хвалюючая тэма… Адносіны чалавека да сваіх бацькоў . Гэта ж асноўная мерка вартасці, унутранага самавыражэння чалавека.

Голас незнаёмага можа здзівіць,
Голас сябра – на хвіліну спыніць,
Голас каханай – сагрэць сонцам лета,
Голас маці – падняць з таго свету.

Аб пачуццях да маці гавораць радкі МаксімаТанка

«Жыць з працы сваіх рук, не красці, не будаваць сваё шчасце на няшчасці другіх, не радавацца, калі побач нехта пакутуе, быць літасцівым да свайго ворага», – так вучаць Пятрок і Сцепаніда Багацькі з аповесці Васіля Быкава «Знак бяды». Ва ўсіх творах аўтара падымаецца важная праблема – праблема маральнага выбару.

Аўтар сваім творамі даводзіць, што самае страшнае для чалавека і для народа – гэта страта духоўнасці. «Безумоўна, у наш складаны час традыцыйныя хрысціянскія каштоўнасці застаюцца галоўным духоўным апірышчам нацыі», – адзначаў пісьменнік.

Адкрыць таямнічасць духоўнага свету прыроды разам з Янкам Купалам, Якубам Коласам, Анатолем Вялюгіным:

З усіх сабораў ёсць сабор,
Дзе згодзен я маліцца.
У спелым леце, спелы бор,
Звіняць твае званіцы…

«Хто вінаваты ў тым, што збяднеў наш зялёны свет? У чым асабіста вінаваты Я?» – шукаюць вучні адказы на пытанні разам з Піменам Панчанкам («Сармацкае кадзіла»).

Неразрыўнасць чалавечага існавання ў часе і прасторы, непераможнасць жыцця прадстаўлена ў рамане ў вершах Ніла Гілевіча «Родныя дзеці»:

Мы – тройчы дзеці ў вечным крузе:
Мы дзеці роднае сям'і,
І дзеці маці-Беларусі,
І дзеці Матухны-Зямлі.

На уроке по изучению романа М.Лермонтова «Герой нашего времени» пытаемся выяснить: в чём причина несчастий Печорина? Что для него счастье? «Счастье делает счастливыми других, а он слишком любил себя. Отсутствие в душе гармонии – причина трагедии». Роман актуален в наше время, подталкивает к размышлению о смысле жизни, о справедливости, эгоизме, о счастье и путях его достижения.

Работая над романом «Война и мир», обращаем внимание на уроки, щедро преподаваемые автором, героями и жизнью. Каждый герой проходит испытание любовью. Проснулась любовь – и проснулась сама жизнь.

Среди внутренних переживаний Ларры и Данко: ненависть, жалость, тоска, любовь, радость. Что победило? Любовь! Самое сильное чувство, способное на невозможное. Но Данко погиб, спас людей и умер со счастливой улыбкой на губах. Ларра осуждён на вечное бытие, но счастлив ли он?

Якім будзе далейшае жыццё тых, хто зараз знаходзіцца за школьнай партай? Галоўнае, сутнаснае заключаецца ў словах Пімена Панчанкі «Без чалавечнасці не будзе і вечнасці». Мы падзяляем думку, «што эталонам асобы, з высокімі маральнымі якасцямі будзе не той, у каго адсутнічаюць адмоўныя рысы характару, а той, хто ўмее адрозніць сапраўднае дабро ад зла і жыць у гармоніі з грамадствам, яго каштоўнасцямі, і перш за ўсё, у міры і згодзе з самім сабой».

Лучше добрым на свете быть,
Злого в мире и так довольно.

У человека всегда есть право выбора между Добром и Злом. (Приходим к выводу с ребятами).

Важным дополнением к реализации задач духовно-нравственного воспитания средствами учебных предметов является система внеурочной деятельности по предмету, где важное место занимает группа средств, направленных на формирование нравственных понятий, суждений, оценок, убеждений.

Предметные недели русского и белорусского языков и литературы учат любить мир и ненавидеть насилие, беречь то, что дорого, бороться с тем, что мешает жить в мире и согласии.

Да, мир несовершенен, но это не отменяет вечных нравственных ценностей, по которым живёт душа. Необходимо избегать «лобовых»

воспитательных атак, стремиться к незаметному нравственному воздействию. Созвучны этой мысли строчки из песни Ю.Визборга:

Какая музыка была!
Какая музыка звучала!
Она совсем не поучала,
А лишь тихонечко звала…
Звала добро считать добром
И хлеб считать благодеяньем….

Думаем, что самой большой наградой каждому из нас будет вера в то, что наши ученики слышат эту тихую музыку.

С давних времён человек примерял на себя маску то негодяя, то льстеца, то правдоискателя, то просто человека. Может быть, поиграв с масками в школьном возрасте, наши ученики наденут только одну-единственную маску – маску Человека.

Мы сёння не можам даць агульнага рэцэпту выхавання духоўнасці, але пакуль ёсць літаратура, чыстае слова, ёсць шчырыя дзеці і цёплыя іх сэрцы – будзе жыццё на Зямлі.

О духовно-нравственном воспитании на уроках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Карпова Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы, ОРКСЭ. Муниципальное общеобразовательное учреждение Чердаклинская средняя школа №2 Ульяновской области

«И мое дело - ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть.
Понимаешь, они играют и не видят, куда бегут,
а тут я подбегаю и ловлю их, чтобы они не сорвались.
Вот и вся моя работа…»
Джером Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»

Я думаю, эти слова отражают суть работы педагога, который формирует личность гармонично развитую по многим направлениям: уделяет особое внимание развитию и укреплению здоровья, умственных и творческих способностей ребенка. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» призван повысить культурный уровень ребёнка, воспитать его сознательным, адекватно оценивающим действительность, способным сделать выбор. Тот самый правильный выбор, от которого в действительности зависит будущее человека. Выбрать верный путь в современном мире является особой задачей для незрелого детского сознания. Ведь жизнь диктует свои правила.

Одна из главных проблем нашего времени – перенасыщение информацией. К сожалению, наши дети все меньше замечают красоту природы, читают книги, увлекаются музыкой и живописью. Все их интересы поглощают телевидение, реклама, компьютерные игры. Такое информационное воздействие губительно для души ребенка. Оно порождает безразличие и равнодушие к людям, к постижению знаний и к жизни вообще. А наши дети зачастую жестоки, бездушны, эгоистичны. И сейчас перед каждым родителем, учителем стоят вопросы: как научить ребенка думать, переживать, сочувствовать чужой беде, быть человеком чести? И одним из помощников является предмет ОРКСЭ.

Главная ценность России – люди, их жизнь, труд, культура. Важнейшие ценности человека – семья и Отечество, Бог и вера, любовь и милосердие, свобода и справедливость, честь и достоинство, образование и труд, красота и гармония.

Чтобы открыть для себя эти и другие ценности, надо создать определенную духовную традицию. Духовные традиции позволяют человеку

различать добро и зло, хорошее и плохое, полезное и вредное. Духовным можно назвать человека, который следует этим традициям: любит свою Родину, свой народ, родителей, бережно относится к природе, добросовестно учится или работает, уважает традиции других народов. Духовного человека отличают честность, доброта, любознательность, трудолюбие и другие качества. Жизнь такого человека наполнена смыслом и имеет значение не только для него самого, но и для других людей.

В наш безумный, злой, бездушный век очень важно уже начиная с первого года обучения в школе воспитывать детей на традициях и ценностях той страны, в которой мы родились. Родители заняты добыванием денег на хлеб насущный. Дети практически остались наедине с собой. Поэтому и стали возможны походы в храм не с целью очистить душу, духовно укрепиться, а для того чтобы осквернить, унизить чувства верующих. Участились случаи суицида среди подростков. И многие не видят в этом ничего плохого, да и просто не обращают внимания. Если и дальше будет так продолжаться, трудно сказать, к чему это приведёт. В младшем школьном возрасте, когда ребёнок впервые по-взрослому начинает понимать окружающий мир и себя в нём, он особенно нуждается в духовной связи с родным для него человеком.

Поэтому так необходимо, начиная с младшего школьного возраста, знакомить детей с основами религиозных традиций, культурой народов России и общечеловеческими ценностями. Это поможет не только расширить кругозор школьника, но и воспитать порядочного, честного и достойного гражданина.

В нашей школе это курс ведется уже третий год. В прошлом году мы с ребятами знакомились с основами религиозных культур, в этом году работаем по модулю ОСЭ. На уроках учащиеся знакомятся с понятием чести, милосердия, альтруизма и эгоизма. Опыт работы показывает, что детям не всегда известно, что такое мораль, достоинство, этика, моральный долг, добродетель и порок.

Нельзя ограничиться просветительскими беседами о совести, толерантности и этикете. Казалось бы, всё очень просто. Однако, какой же поступок ребенок может заслуженно назвать добрым поступком? Как же ему осознать суть изучаемого по-настоящему? Вспоминается древняя истина: «Вера без дела мертва». Действительно, повышая уровень аналитической активности ученика, растёт и его сознательность. На уроках «Основы светской этики» использую заранее подготовленные ситуации - моральные дилеммы и дискуссии, притчи, условия которых ставят ребенка перед выбором. Решая упомянутые ситуации, ребенок представляет себе конкретную жизненную ситуацию, переживая которую явственно глубже осознаёт суть излагаемого материала.

При изучении темы «Добро и зло» ребята под моим руководством сделали интересное открытие. Оказывается, им не так-то просто ответить на вопрос: «Как много добрых поступков вы совершаете?». Для ответа я

воспользовался простым и понятным для ребят способом: нашими пальчиками! Ребята стали считать, сколько хороших и плохих поступков они сделали за день. На правой руке, загибая пальчики, они считали хорошие дела, а на левой – плохие. И пришли к выводу, что нужно следить даже за маленькими хорошими и нехорошими поступками, ведь они имеют большое значение для самих ребят и для окружающих.

Также мы с ребятами создавали дневник добрых дел, где они записывали все добрые дела, совершенный в течение недели.

Кроме этого с ребятами мы выяснили, что боль в душе человека остается надолго, никакие комплименты не могут ее разгладить. (На уроке ребятам дается бумажная кукла Лиза. Учитель предлагает детям начать ее обижать, ведь даже словом мы можем обидеть. Поэтому мы будем говорить Лизе что-то обидное, мы будем причинять Лизе боль, загибая край бумаги. Так кукла переходит от одного ученика к другому.

Посмотрите на Лизу, изменилась ли она? Что в ней изменилось и почему? Как нам это исправить? Ученики предлагают говорить ей что-то хорошее, разгибая бумагу. Теперь вновь посмотрите на Лизу. Ей уже лучше, но стала ли она такой, какая была в начале урока? Делаем с учениками вывод. Русский ученый Павлов сказал: «Словом можно убить, словом можно воскресить»).

На уроках ОСЭ проводим с детьми анкетирования: «Добрый ли ты человек?», «Настоящий ли ты друг?».

Работаем с пословицами. Например, найдите пословице о добре, хлебе, чести. Соберите пословицы, объясните их смысл.

Изучая тему «Справедливость», ребята в группах анализируют сказку А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Обсуждая события, они ищут ответ на вопрос «Справедливо ли наказана старуха? Как она относилась к окружающим?». Итогом работы становится выступление группы и обоснование своей точки зрения. Важно провести параллель между сказкой и повседневной жизнью ребят. В разговоре мы переходим к тому, как часто мы бываем несправедливы к любящим родителям, требовательным учителям и дружелюбным одноклассникам, заботу которых, очень часто, воспринимаем как наказание.

Для изучения некоторых тем эффективно написание мини-сочинений. «Как можно изменить мир к лучшему?», «Легко ли быть свободным?», «Хороший человек - кто он?», «ответственный человек - кто он?».

Очень нравятся детям притчи, который заставляют их задуматься (можно привести пример).

При изучении темы «Моральный долг» ребенку достаточно сложно самостоятельно определить, что же является его моральным долгом. Они написали, что считают своим моральным долгом помогать родителям и бабушке с дедушкой, хорошо учиться, быть добрым, отзывчивым и честным. Они знакомятся с профессиональным долгом, родительским долгом, дочерним и сыновним. Считаю, что ОРКСЭ играют огромную роль в

нравственном развитии, становлении личности ребенка, ведь на уроках прослеживается связь с другими предметами (искусством, историей, литературой).

И меня радует тот факт, что детям интересны уроки, (выдержки из анкет)

И мне бы хотелось обратиться к родителям.

Совет 1. отнеситесь к новому предмету как к дополнительному средству нравственного развития вашего ребёнка;

Совет 2. Разговаривайте с детьми о том, что они изучали на уроках.

Современные родители мало говорят со своими детьми. В среднем мать разговаривает с ребёнком 11 минут в сутки, отец – ещё меньше.

Новый предмет позволяет заметно расширить содержание речевого общения родителей и детей благодаря своему нравственно-ориентированному характеру. У каждого взрослого человека есть уникальный опыт жизни, своя собственная жизненная история, знание добра и зла. Нравственные уроки жизни человека, народа составляют основное содержание нового предмета.

Уделите время ребёнку. В выходные дни прочтите пройденный за неделю урок. Наверняка у вас будет что добавить к их содержанию. Задайте ребёнку несколько вопросов. Пусть он видит, что это важно для вас. Говорите и вы с ним о жизни, о людях, об отношениях между людьми. Говорите как можно больше. Изучение детьми предмета «Основы религиозных культур и светской этики» расширяет содержание диалогического общения в семье: ребёнок владеет знаниями о духовности и нравственности, усвоенными в школе, родитель – собственным жизненным опытом и известным ему опытом других людей.

Совет 3. Внимательно следите за моральным равновесием вашего ребёнка; воспитывайте у него благожелательное отношение к людям другого мировоззрения.

Не допускайте резких оценок, категоричных высказываний в адрес представителей различных конфессий или людей, не ориентированных ни на какую религию. Насторожитесь, если это делает ваш ребёнок. За этим скрывается большая нравственная проблема. Недоброжелательное высказывание человека в чей-либо адрес всегда свидетельствует о недостатке любви, доброты, сердечности в нём самом. Человек начинает терять моральное равновесие, склоняется ко злу.

Совет 5. Не забывайте, что никакой учебный предмет сам по себе не воспитывает вашего ребёнка; главное, что он может приобрести, изучая предмет «Основы религиозных культур и светской этики», - понимание важности нравственности для полноценной человеческой жизни.

Зачем нужны моральные нормы? С этого вопроса начинается новый предмет, им же и завершается. Это очень сложный вопрос. Чтобы найти на него ответ, часто не хватает целой жизни. Ребёнок, спрашивающий о нравственности, есть личность, приобретающая нравственность.

Своего ребёнка, особенно, если он мал, Вы учите простым правилам безопасного поведения: нельзя трогать горячий утюг, выходить на улицу раздетым в холодную погоду, садиться за стол с грязными руками и т.д. Почему нельзя? Потому что такие действия приведут к ожогам, болезням, будут иметь плохие для физического здоровья последствия.

Но здоровье человека – это состояние, которое зависит не только от его тела. Есть душевное здоровье, называемое также духовным, психологическим.

О том, как сохранить физическое здоровье, мы знаем немало. Но как сберечь и укрепить его духовное, психологическое, социальное здоровье?

Новый предмет открывает перед родителями возможности для укрепления и развития отношений с ребёнком. Ведь главное наше достояние – это наши дети. Какими мы их сегодня воспитаем, в такой стране мы все завтра будем жить. Мы должны научить наших детей быть честными, добрыми, вежливыми, физически и духовно здоровыми. Мы можем помочь им стать образованными, успешными людьми, обладающими высоким уровнем ответственности за настоящее и будущее своих близких, своего народа, своей страны.

Притча «Все в твоих руках»

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

— Всё в твоих руках.

Открытый урок по ОРКСЭ Модуль (Основы православной культуры) «Христианская семья».

Лампеева Дина Александровна, учитель начальных классов и основ православной культуры. Муниципальное общеобразовательное учреждение Чердаклинская средняя школа №2 Ульяновской области

Цели: I. Познавательная: дать представление о христианской семье. Познакомиться со смыслом обряда венчания, особенностями семейных традиций в православной культуре; объяснить смысл послушания в семье;

II.Развивающая: понять, какие качества необходимы жениху и невесте для создания христианской семьи (любовь, решимость, подарить друг другу, готовность всё претерпеть ради сохранения семьи, верность); развивать способность к послушанию в семье.

III.Воспитывающая: усвоить, что означает выражение «носите бремена друг друга»; воспитывать позитивное отношение к послушанию.

Задачи: формировать уважительное отношение к родителям, окружающим;

способствовать формированию понимания значимости семейного воспитания для становления личности,

способствовать развитию позитивного отношения к жизни, к окружающей действительности, к своей семье.

Формирование УУД

Познавательные УУД: развиваем умения извлекать информацию из текстов, словарей; выявлять сущность, особенности; на основе обобщения знаний делать выводы.

Коммуникативные УУД: развиваем умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание на основе поставленной задачи; оформлять свои мысли в устной речи, используя термины и понятия; умение работать в группе.

Личностные результаты: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; оценивать свои поступки с определённой ситуацией.

Регулятивные УУД: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; развиваем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Оборудование: мультимедиапроектор, компьютер, экран, А. В.Кураев «Основы православной культуры», С. И. Ожегов «Толковый словарь», детская энциклопедия «От А до Я», Большой энциклопедический словарь,научно-популярная статья, Евангелие, презентация.

Ход урока

I. Организационный этап.

«На части не делится солнце лучистое
И вечную землю нельзя поделить,
Но искорку счастья луча золотистого
Ты можешь, ты в силах друзьям подарить».

- Говорят, что хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов. Улыбнитесь друг другу, и пусть на нашем уроке царит доброе, хорошее, настроение.

II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- Перед вами лежат пословицы. Восстановите их. (работа детей)
- Что объединяет все эти пословицы? (ответы детей)

Определите тему.(речь пойдет о семье)

III. Актуализация знаний.

- Чтобы ответить на ваши вопросы, проведём исследование в группах. Вам необходимо выполнить задания. Затем каждая группа рассказывает о своих исследованиях.

(каждой группе дается задание, справочная литература)

Задание 1.Дать определение «семья».

1 группа. В словарях.

2 группа. Интернет-ресурс.

3 группа. Научно-популярная статья.

Вывод. Определение семьи одинаково во всех источниках.

Задание 2. Что же такое «христианская семья»?

1 группа. Находит и выбирает соответствия в словосочетаниях и отдельных понятиях, такие, как: дружба, любовь, взимопонимание, ссоры, конфликты и т.п.

2 группа. Работа с картинками (венчание, причастие, совместная молитва, совместное времяпрепровождение и т.п.)

3 группа. Находит в тексте Евангелия слова, относящиеся к семейным отношениям.

Вывод. В христинской семье, помимо хороших взаимоотношений. должно быть совместное участие в таинствах церковных.

IV. Первичное закрепление.

Можете привести примеры христианских семей?

Позвольте рассказать о некоторых выдающихся христианских семьях.(учитель рассказывает ученикам о семье Николая II, о святых Земли Русской, Петре и Февронии Муромских)

Как вы думаете, возможно ли сейчас создать христианскую семью? И что нужно для этого?(терпение, любовь, взамопонимание)

V.Итог урока. Рефлексия.

– Что самое интересное было в уроке?

– О чём вам хочется рассказать друзьям?

- Я предлагаю вам необычное задание. Напишите такие пожелание в будущее самим себе, в которых вы заключите важные для вас слова о семье. Обещаю, что, по окончании 11 класса, вручу вам эти послания от самих себя, и, возможно, они положительно повлияют на вашу дальнейшую жизнь.
(Звучит музыка, дети пишут, делятся впечатлениями)
Семья – это то, что мы делим на всех,
Семья – это то, что с тобою всегда.
Всем понемножку: и слёзы и смех,
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Взлёт и падение, радость, печаль,
Но стены родные, отчий твой дом–
Дружбу и ссоры, молчанья печать.
Сердце навек останется в нём!

Секция №5: «Духовно-нравственные основы патриотического воспитания».

Воспитание гражданственности и патриотизма через проектную и исследовательскую деятельность.

Альбиновская Анна Игоревна, ГУО Гимназия №6 г.Бреста им. Жукова Г.К.

От того, как люди относятся к своей стране, кем они определяют себя, зависит общее развитие государства, его эмоциональный фон. Поэтому, если мы хотим активного развития во всех сферах жизни общества, желаем сохранения традиций и обычаев народа, мирной жизни, мы должны любить свою Родину, уважать ее историю и учить этому новые поколения.

А возможно ли научить патриотизму? Конечно, возможно. Для этого не нужно читать долгих лекций и требовать уважения или любви. Все гораздо проще. Любовь к Родине закладывается в душу человека с первого слова, первого шага, с первого дня в детском саду, с первого школьного урока. Она должна быть подкреплена родительским вниманием и школьным воспитанием.

Гимназия №6 расположена в микрорайоне Южный г.Бреста. Это историческая земля, связанная с событиями Великой Отечественной войны. На территории Южного городка много памятных мест, увековеченных обелисками, мемориальными досками, братскими могилами, памятниками. Учащимися гимназии постоянно ведется поисковая и исследовательская работа по сохранению и преумножению знаний о событиях войны на территории нашего микрорайона.

Для изучения героического прошлого Южного городка учителями истории и учащимися гимназии был создан проект «Чтобы помнили». Главной задачей проекта была разработка краеведческого маршрута, который берет свое начало у порога гимназии №6 и проходит через такие объекты, как Обелиск советским воинам, погибшим в Южном городке в 1944 г., мемориальные доски маршалу Жукову Г.К. и маршалу Рокоссовскому К.К., памятник советским танкистам 22-й танковой дивизии, памятник на месте концентрационного лагеря «Ревир». Туристический маршрут проекта теперь можно найти и в приложении Google Карты. Современные технологии позволили создать электронный путеводитель памятных знаков Южного городка с фотографиями объектов и кратким справочным материалом, отражающим героическое прошлое нашего микрорайона. В работе использован краеведческий материал, собранный учащимися и учителями истории. По данному маршруту постоянно проводятся экскурсии для учащихся гимназии.

Данный проект представлялся для участия в различных конкурсах. Так учащиеся нашей гимназии стали победителями Всебелорусской молодежной

экспедиции «Маршрутами памяти. Маршрутами единства», Республиканского конкурса «Па старонках Дзённіка вандроўніка». Ребята внесли свой вклад в общее дело нашей страны по изучению геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Проект был представлен в конкурсе «Память поколений» организованном Прокуратурой Брестской области.

Предметом многих исследовательских работ и проектов учащихся становятся биографии членов их семей, семейные реликвии и традиции.

В известном фильме «Офицеры», один из героев произносит фразу, ставшую легендарной: «Есть такая профессия – Родину защищать». Именно такую профессию выбрал себе полковник Анатолий Александрович Андреев – человек, о судьбе которого идёт речь в исследовательской работе «Во имя Отечества». Автором исследовательской работы является внучка главного героя – Александра Андреева, учащаяся 8 «Г» класса.

Исследовательская работа оказывает сильное воспитательное воздействие. История его жизни заставляет задуматься и задать самому себе вопросы: «Ради чего я живу? В чем смысл моей жизни? Как прожить достойную, интересную жизнь и оставить после себя что-то хорошее?».

Анатолий Александрович посвятил всю свою жизнь служению Родине. Более 20 лет он служил в транспортных войсках Советского Союза. Волею судьбы его жизнь тесно переплелась с историческими событиями нашей страны. Этот человек может стать примером для молодого поколения. Его личность соответствует образу настоящего офицера, «Человека с большой буквы».

Судьба этого необыкновенного человека очень интересна. Свой военный путь он начал со службы в Германии, продолжил его в Венгрии, где он стал участником событий Пражской весны. Около шести лет служил в опасном регионе Казахстана, на границе с недружественным в те времена Китаем. Он три месяца работал на ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Два с половиной года прослужил в Афганистане, где не раз находился на волоске от смерти. Он до последнего дня своей жизни верил в людей и в подрастающее поколение. Уйдя в отставку, Анатолий Александрович начал работу по патриотическому воспитанию среди детей, был частым гостем и участником гимназических мероприятий.

Анатолий Александрович был главой большой семьи, воспитал троих достойных сыновей, помогал людям, с достоинством и честью преодолевал жизненные трудности, при любых обстоятельствах оставался человечным, за что пользовался уважением среди людей. История жизни Андреева не оставляет равнодушным слушателей, потому что она является примером того, как прожить достойную и интересную жизнь, чему её посвятить и как оставить после себя добрую память. Исследовательская работа «Во имя Отечества» отмечена на конференциях и конкурсах дипломами.

Саша вырастет, и повествование, которое было написано о славной судьбе Анатолия Александровича Андреева, её деда, будет передаваться из

поколения в поколение её детьми, внуками, дополняться новыми достижениями их семьи. И если каждый из нас начнет интересоваться историей своих дедов и прадедов, бережно её сохранять, преумножать и дорожить этой информацией, нам не придется больше говорить об исчезновении чувства патриотизма, о безразличии к судьбе своей Родины, о необходимости сохранения и приумножения ее наследия.

Таком образом, привлечение подрастающего поколения к участию в исследовательской и проектной деятельности сегодня актуально и востребовано. Данный вид работы помогает пробудить у молодежи интерес к истории своей страны, малой Родины, расширить их знания по истории Великой Отечественной войны.

Духовно–нравственное и гражданско–патриотическое воспитание в школе

Гончарова Виктория Дмитриевна, педагог-организатор ГУО «Средняя школа №24 г. Бреста»

Современное падение нравов - это страшное следствие оскудения духовной традиции в нашей жизни. Трагедия состоит в том, что из-под ног человека выбиты твёрдые основы нравственности, духовности, патриотизма. Сегодня совершенно очевидно, что нравственные болезни общества отрицательно действуют на все стороны человеческой жизни, в первую очередь на детей и молодёжь. Поэтому бессильны становятся подчас родители, школа, правоохранительные органы и органы правосудия, которые не в состоянии уберечь детей и подростков от падения. В этих условиях учителя находят в себе силы, знания, мудрость, чтобы исполнить задачу духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотизм, гражданственность.

В условиях современного кризиса, который определяется, прежде всего, кризисом духовных и нравственных ценностей особое значение имеет возвращение к традиционной для нашего Отечества системе нравственных ценностей.

Главной задачей школы является формирование личности, проникнутой духом родной культуры.

Понимая, что в обществе произошло снижение воспитательного воздействия национального фактора на формирование нравственности и патриотизма, необходимо возрождать патриотизм и нравственность в наших детях. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важны для становления личности, связанной с родными корнями, лучшим в культуре своих предков, героическим прошлым Беларуси.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий. Духовно-нравственное воспитание, будучи стержнем формирования нравственной личности, гражданина и патриота Беларуси, является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к

другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается формирование у детей и подростков высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Говоря о патриотическом воспитании необходимо определить, что такое патриотизм и кого мы можем назвать патриотом. Патриотизм (греч. πατριώτης — соотечественник, πατρίς — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Понятие патриотизма включает в себя не только любовь к стране, но и к своей малой родине, отчему дому, родителям. Изучая историю своей родины, своего родного края, ученики не только приобретают знания, они знакомятся с отличительными чертами и характером народов, который формировался на протяжении многих столетий. Патриот — человек, тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание, в настоящее время от школы требуется создание целостной системы по формированию гражданско-патриотических ориентиров у учащихся.

Для достижения цели по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию школа решает следующие основные задачи:

- ❖ изучение истории своего края;
- ❖ воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;
- ❖ развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- ❖ создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

Правильное определение цели и задач работы данных направлений помогает выбрать оптимальные методы и формы организации воспитательных мероприятий: конкурсы сочинений, рисунков, стихотворений, просмотр видеофильмов, экскурсии по родному краю, беседы встречи с интересными людьми.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание начинается с познания ценности Родины. В процессе развития человек постепенно

осознает свою принадлежность к коллективу, классу, школе, народу, Родине. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином страны.

Задача педагогов школы – спланировать такие формы работы, которые вызовут интерес у школьников, и тогда вступление в ряды взрослых и отважных граждан, будет происходить по инициативе самих учеников. Именно в школьном возрасте наиболее целесообразно приобщение детей к патриотизму и гражданственности, а этому способствуют воспитательные мероприятия – День защитников Отечества, День Победы, встречи с ветеранами ВОВ, День народного единства, информационные часы на тему: «Моя малая Родина», «Они защищали нашу землю», акция «Ветеран живёт рядом», уроки мужества, уход за братскими могилами. Так как именно на основе патриотических и духовно-нравственных ценностей можно воспитать ответственную, мужественную, духовно-развитую личность.

Планирование и организация воспитательной работы в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания должны содействовать развитию познавательных, интеллектуальных, культурных потребностей учащихся. Воспитательная работа будет считаться эффективной, если учащиеся овладеют знаниями истории своей страны, познакомятся с традициями и обычаями белорусского народа и народов, современно-экономической, социально-политической культурной жизни общества. Если у них будет развито чувство гордости за свою страну, а идейно-политическое сознание, информационная и правовая культура будут на высоком уровне. Ребята в полной мере должны овладеть знаниями конституции, символики Беларуси, стремиться отстаивать свои идеалы, сформировать активную жизненную позицию, участвовать в жизни класса, школы и семьи.

Будущее любой страны, любой нации – это подрастающее поколение. В зависимости от того, как воспитывать детей, как готовить их к взрослой жизни, зависит судьба государства и всех в нем живущих.

Литература

1. Галицкая И. А. Понятие «духовно – нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. – 2009. - №10. –с. 36- 46

2. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / Авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-208с.- (Растим патриотов России)

3. Чадина, К.С. Гражданско-патриотическое воспитание школьников / К.С. Чадина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru . свободный. Загл. с экрана

Формирование социально-активной личности гражданина и патриота через реализацию проекта по гражданско-патриотическому воспитанию «Во имя будущего»

Сакова Марина Владимировна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Елизовская средняя школа», Осиповичского района.

Доклад представляет собой описание реализации в ГУО «Елизовская средняя школа» проекта по гражданско-патриотическому воспитанию «Во имя будущего», направленного на формирование у молодых граждан высокого патриотического сознания, через вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую, историко-краеведческую, героико-патриотическую, духовно-нравственную деятельность.

Реализация проекта основана на развитии социально-партнерских отношений с максимальным использованием педагогического потенциала социального окружения: семьи учащихся, учреждений дополнительного образования, музеев, общеобразовательных школ Осиповичского района, Военной Академией Республики Беларусь, воинскими частями Осиповичского района, Православной Церковью. Программа проекта рассчитана на один год и предназначена для учащихся общеобразовательного учреждения с 1-го по 11-й класс.

Целью проекта является создание оптимальных условий для совершенствования системы гражданско - патриотического воспитания обучающихся и формирование социально-активной личности гражданина и патриота. Для достижения этой цели были поставлены следующие основные задачи:

1. Вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность, повышение уровня ценностных представлений об исторической памяти белорусского народа;
2. Формирование активной гражданской позиции обучающихся через участие в конференциях, круглых столах, конкурсах, акциях, мероприятиях патриотической направленности;
3. Развитие активного взаимодействия и сотрудничества в сфере гражданско-патриотического воспитания с учебными заведениями Осиповичского района и Могилевской области, государственными учреждениями и общественными организациями;
4. Освещение в средствах массовой информации о мероприятиях, проводимых в рамках реализации проекта.

Данный проект был реализован в 2021/2022 учебном году и продолжен в этом году. В рамках проекта проходят встречи, беседы, тематические вечера с очевидцами Великой Отечественной войны, малолетними узниками, участниками боевых действий в локальных войнах современности.

В рамках реализации мероприятий проекта налажено сотрудничество с краеведческими музеями г. Осиповичи и г. Бобруйска, а также г. Кличева. Учащиеся воспитываются на примерах героизма и стойкости ветеранов в годы войны. При организации работы с обучающимися руководствуемся в своей деятельности следующими принципами: последовательности и поэтапности. Основными направлениями деятельности являются:

- формирование духовно-нравственных качеств личности школьника;
- воспитание общечеловеческих и национально-культурных ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
- воспитание правовой культуры, изучение государственной символики, истории родной страны;
- формирование социально-активной позиции учащихся;
- оказание помощи школьникам в социальной адаптации (социализация), формирование у них коммуникативных навыков, способности к саморазвитию;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Заповеди, на основе которых строится работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся:

- цени и оберегай свое Отечество;
- овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа;
- дорожи историей своего народа;
- свято относись к символике своей страны;
- береги красоту своего края.

Формы работы:

- просмотр видеофильмов и фотоматериалов;
- акции памяти;
- творческие конкурсы, викторины;
- экскурсии к памятникам воинов – освободителей, по Памятным местам Боевой Славы;
- уроки мужества с приглашением ветеранов войны;
- общественные акции;
- сбор и оформление информации о ветеранах войны и тружениках тыла;
- облагораживание территории вокруг памятников воинам;
- помощь престарелым людям;
- организация и проведение концертов, вечеров встреч;
- поисковая работа и др.

Ожидаемые результаты:

В процессе реализации проекта у обучающихся сформируются следующие качества личности:

- активная гражданская позиция;

- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

В результате реализации Проекта ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

создание работы по патриотическому воспитанию;

обогащение содержания патриотического воспитания;

вовлечение в работу патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе ученика:

в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в социальной: способность к самореализации в пространстве государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Сбор и анализ информации

В школе были проведены предварительные и итоговые беседы и анкетирование школьным психологом участников проекта (обучающихся) на предмет выявления уровня воспитанности, самоорганизации. В анкетировании принимали участие 211 учеников. Результаты следующие:

- до проведения проекта:

«Диагностика нравственной самооценки личности». Выявлено: в целом высокий и средний уровень. Высокий – 30%, средний – 65%, ниже среднего – 5%, низкий – 0%.

«Нравственная мотивация». Выявлено: высокий – 17,9%, средний – 56,8%, ниже среднего – 25,3%, низкий – 0%.

«Диагностика этики поведения». Высокий – 14,7%, средний – 74,8%, ниже среднего – 8%, низкий – 2,5%.

«Диагностика отношения к жизненным ценностям». Выявлено: высокий – 27,2%, средний – 57,4%, ниже среднего – 13,6%, низкий – 1,8%.

- после проведения проекта:

«Диагностика нравственной самооценки личности». Выявлено: высокий – 45%, средний – 53%, ниже среднего – 2%, низкий – 0%.

«Нравственная мотивация». Выявлено: высокий – 21%, средний – 61%, ниже среднего – 18%, низкий – 0%.

«Диагностика этики поведения». Высокий – 24,5%, средний – 68,5%. ниже среднего – 7%, низкий – 0%.

«Диагностика отношения к жизненным ценностям». Выявлено: высокий – 39%, средний – 50,6%, ниже среднего – 9,6%, низкий – 0,8%.

Данные анкетирования свидетельствуют об успехе данного проекта.

Проект отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Проекта должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина Республики Беларусь. Перечислю некоторые мероприятия, проведённые в рамках проекта.

Широко используем художественные фильмы. К выбору фильмов относимся тщательно, к просмотру – осознанно. После просмотров организовываем последующее их обсуждение в форме открытого диалога-размышления, стендовой презентации, пишем отзывы и мини-сочинения. Используем в работе материалы международного культурно-гуманитарного проекта «Киноуроки в школах мира».

Ежегодно проводим месячники военно-патриотического воспитания. Конкурсы стихотворений, праздничные концертные программы, акции-шествия митинги, выставки рисунков, агитбригады и многое другое органично вписываются в контекст месячника. Второй год в школе проходит спортивный праздник-парад «Салют Победы». Это патриотический конкурс строя и песни, демонстрация слаженности и дисциплины, единой формы и командной работы. В этот день в школе царит атмосфера праздника, торжества, ответственности.

Имеем интересный опыт проведения акции «Письмо для победителя». На специально закупленных для этих целей бланках, выпущенных Белпочтой, ребята пишут письма ветеранам Великой Отечественной войны, письма неизвестному солдату, коллективные письма из настоящего в прошлое и будущее. Лучшие работы зачитываем на митинге, посвященному Дню Победы.

В течение года, ребятам предоставляется масса возможностей поучаствовать в различных творческих конкурсах и проектах на гражданско-патриотическую тему, и они также добиваются в этом определенных успехов. Среди наших учащихся дипломант 1 степени Восьмых заочных Туровских чтений, победитель конкурса анимационных фильмов «Венок славы», победитель конкурса рисунков «Подружись со спортом», участник историко-патриотического ролика «Герои моей семьи», который демонстрировался на столичном телевидении.

Проводим акции «Ветеран живет рядом», «Обелиск», «Протяни руку помощи», «Спешите делать добро», месячники ко дню пожилых людей.

В последние годы активно в школе развивается экскурсионная деятельность. За прошлый учебный год количество выезжавших на экскурсии составило 456 человек из них 404 – это учащиеся, 52 человека – педагоги. Большой отклик в сердцах ребят нашло посещение мемориала в деревне Красный Берег, комплекса Хатынь, экспозиций музея Великой

Отечественной войны. Мы привлекаем к патриотической работе и наших родителей. Совместно приняли участие в челендже «Улицы моего поселка», сняли ряд видеороликов, создали макет сожжённой в годы Великой Отечественной войны деревни Веселово Осиповичского района. В уголке пионерской организации нашей школы размещено стихотворение «Герою Советского Союза С.В. Петялину», имя которого носит пионерская дружина. Его написал родитель наших учащихся Баринов Михаил, финалист литературной премии Российского Союза писателей «Поэт года 2019».

На патриотические события было богато и лето 2022. На базе школы состоялась выездная районная конференция по повести Ивана Бывших «Прорыв», члены нашего кружка «Юный поисковик» услышали реальную историю о событиях 1944 года при освобождении поселка Елизово, получили от сотрудников краеведческого музея рукопись этой повести и в течение нынешнего учебного года будут с ней плодотворно работать. Посетили передвижной музей «Поезд Победы», побывали на мемориальном комплексе «Усакино». Мы приняли участие в старте экспедиции «Рейд – 2022» общественного объединения «Могилевский областной историко-патриотический клуб «Виккру», учащиеся смогли посетить места раскопок и увидеть воочию, как проводятся поисковые работы. Самые активные ребята из числа пионеров участвуют в почетном карауле, несут вахту памяти у памятников и обелисков. К 75-й годовщине празднования Дня Победы мы заложили аллею памяти – яблоневый сад и ежегодно ее пополняем. Уделяем внимание сотрудничеству в рамках союзного государства. Так, в прошлом учебном году мы установили взаимодействие с МБОУ «Елизовская СШ №8», которая располагается в Камчатском крае в г. Елизово. В ответ на нашу новогоднюю акцию «Посткроссинг» ребята из Камчатки прислали в наш адрес посылку с угощениями, сувенирами, книгами и печатной продукцией о своем крае, в свою очередь мы подготовили аналогичную ответную посылку и видеописьмо. В летний период ребята выполняют ряд работ по благоустройству школьной территории. У главного входа в школу гармонично смотрится цветник «Звезда Победы», уже третий год появляются на нем новые растения, а в год исторической памяти ребятам захотелось высадить цветы, которые сложились в надпись «ПАМЯТЬ». Мы тесно сотрудничаем с нашим приходом, взаимодействуя с настоятелем храма Рождества Христова в р.п. Елизово. Проводятся совместные встречи по вопросам православной веры, православных традиций воспитания, состоялась общешкольная родительская конференция «Современная семья – вечные ценности и проблемы», учащиеся школы подготовили выступление в честь 20-летия освящения Храма. Учащимися и педагогами разработаны дизайны и изготовлены стенды для кабинета, в котором проводятся факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». Также в школе появился особый уголок с облаком слов, в нем сосредоточены духовно-нравственные понятия и ценности, которые осознаёт и культивирует в себе наше школьное сообщество. Первыми

результатами данной работы является положительная динамика повышения уровня воспитанности учащихся, которая проявляется в их активной патриотической позиции, организационной самостоятельности, в активном участии в благотворительных акциях, а в личностном развитии учащихся наблюдается правильный подход к оценке каждого поступка по отношению к человеку и обществу.

Литература:

1. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году».

Патриотическое воспитание и внедрение модели этнической социализации личности в современном образовательном пространстве, основанное на православных традициях и ценностях белорусского народа

Ермак Марина Леонидовна, учитель английского языка, ГУО «Средняя школа № 10 г. Барановичи»

Современное падение нравов - это следствие оскудения духовных традиций в нашей жизни. В числе важнейших проблем современного учебно-воспитательного процесса стоят вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у учащихся искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Патриотизм характеризуется как духовно-нравственное чувство, выражающееся в заботе об интересах Родины, готовности к самопожертвованию ради нее, гордости за ее успехи и достижения, в уважении её культуры, истории и традиций. Данное чувство относится к высшей ценности духовной культуры личности, которую необходимо воспитывать среди учащихся, чтобы они смогли активно и разумно выполнять свой гражданский долг, осознавать свои обязанности, соблюдать и уважать законы страны, прошлое и настоящее своего народа, его традиции [1].

Как воспитать нравственно зрелую, духовно развитую личность, как мотивировать учащихся изучать свою национальную культуру, понимать свою самобытность и традиции своего народа?

Для поиска ответов на данные вопросы с 2021 года педагогический коллектив государственного учреждения образования «Средняя школа № 10 г. Барановичи» приступил к реализации инновационного проекта по теме «Внедрение модели этнической социализации и формирования поликультурной компетентности личности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа». Одной из ключевых целей проекта является этническая социализация учащихся, основанная на православных традициях и ценностях белорусского народа. Этническая социализация – это процесс становления этнической идентичности, формирования системы ценностных ориентаций, смыслообразующих мотивов поведения личности. Другими словами, это осознание собственной принадлежности к белорусскому народу, знакомство с образцами духовной и материальной культуры своего народа, привитие любви, уважения к национальному наследию, гордости за его культурно-исторические достижения. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

В ходе реализации инновационного проекта был разработан ряд методических продуктов, которые в различных формах знакомят учащихся с культурой и традициями Беларуси.

Для любой нации очень важно сберечь и передать будущим поколениям свою самобытность. Исконно белорусские обрядовые праздники – это то, что отражает уклад жизни и ценности наших предков. Духовные ценности, передаваемые от поколения в поколение, являются почвой, предпосылкой формирования национального самосознания, национальной идеи.

Для знакомства учащихся с исконно белорусскими обрядовыми праздниками была создана настольная игра «БЕЛАРУСКІЯ СВЯТЫ». Данная игра помогает познакомиться с 6 обрядовыми белорусскими праздниками, такими как Грамніцы, Сёмуха, Дзяды, Купалле, Юр'я, Саракі. Главная идея создания данной игры состоит в развитии у учащихся интереса к культуре и традициям страны, к сохранению духовного наследия предков. Данная настольная игра была представлена к участию в городском этапе Республиканского конкурса на разработку настольных игр «Пионерская игра» в номинации «Мая вотчына». По итогам городского этапа конкурса, данная игра заняла 2 место. (Приложение 1)

Еще один способ знакомства с исконно белорусскими праздниками – это оформление тематических информационных стендов на остановке, которая находится в непосредственной близости от школы. Помимо информации о праздниках, данные стенды имеют прикрепленные к ним интерактивные задания, которые можно найти по QR-коду. (Приложение2)

Одним из методических продуктов инновационного проекта, направленных на повышение интереса к изучению белорусского языка, стал интерактивный плакат-словарь. Он представляет собой иллюстрированный словарь сезонной лексики (весенней, летней, осенней, зимней), который также размещён на автобусной остановке недалеко от школы. Изучив словарь, используя прикреплённый к нему QR-код, учащиеся могут выполнять занимательные интерактивные задания для закрепления предложенной лексики. Данные словари помогают в интересной игровой форме изучать новые белорусские слова, обогащая словарный запас учащихся, а также повышать интерес к изучению родного языка. (Приложение 3)

Для приобщения подрастающего поколения к истокам народной культуры был создан календарь народной куклы под названием «Вечно следом друг за другом ходят месяцы по кругу».

Народный календарь родился много веков назад на основе наблюдений за природой и длительного хозяйственного опыта. Он существовал, развивался в устной форме и передавался от отца к сыну, от бабушки к внучке. Календарь народных дат – явление удивительное, он отражал в себе видение того мира, в котором поколения за поколениями жили наши предки. Наши предки считали, что вселенная состоит из двух миров – природы и человеческой общины. Оба мира оказывали влияние друг на друга.

Быт крестьянина был заполнен тяжелым каждодневным трудом. Но иногда будни сменялись деревенскими праздниками. Именно ряд праздников крестьянского года стал основой народного календаря.

Календарь выполнен в виде круга, означает «круглый год»- символизирует представления наших предков о времени. Основа разделена на четыре сектора – это времена года. Каждая пора года имеет свой цвет, свои месяцы. В календаре представлены 12 кукол. Это куклы, которые создавались в определенные месяцы года, важные даты или праздники. В центре календаря – оберег Божье Око – это символ добра всех четырех сторон света и четырех пор года.

Данный календарь способствует приобщению подрастающего поколения к истокам народной культуры, традициям и обрядам. (Приложение 4)

Современное общественное развитие Беларуси остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания подрастающего поколения. Программа патриотического и гражданского воспитания молодёжи всё чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодёжной политике [2]. Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа.

Литература:

1. Галицкая И. А. Понятие «духовно – нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. – 2009. - №10. –С. 36- 46

2. Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма : факультатив. занятия в 5 (6)-м кл. : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Л. А. Кушнерёва. — Минск : Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2021. — С. 5-7.

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Реализация информационно-образовательного проекта ШАГ как один из способов формирования устойчивой гражданской позиции и чувства патриотизма

Лукша Анна Геннадьевна, учитель русского языка и литературы
ГУО «Гимназия №6 г. Бреста имени Маршала Советского Союза Жукова Г.К.»

Активная гражданская позиция – это осознанное участие человека в жизни общества, сознательные реальные действия, направленные на реализацию общественных ценностей. Она проявляется во всех сферах человеческой жизни: трудовой, общественной, духовно-нравственной.

Формирование гражданской позиции – это целенаправленный, непрерывный и специально организуемый процесс гражданской деятельности старшеклассников, предполагающий освоение гражданского опыта с целью самореализации и выполнения гражданского долга.

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году» для учащихся 5-7 классов мероприятия проекта "ШАГ" проводятся 1 раз в месяц в рамках классного часа, для учащихся 8-11 классов - каждый четвертый четверг месяца в рамках информационного часа.

Вот уже пятый год активно реализовывается ключевая идея 9-ти шагов к формированию гражданских компетенций у подростков 8-11-х классов под общим девизом «ШАГ» – «Школа Активного Гражданина». Ключевая идея проекта – 9 шагов к формированию компетенций активного гражданства, 9 особенных по форме и содержанию информационных часов.

Основная задача нашей работы – расширение знаний учащихся о политических и социально-экономических событиях в Республике Беларусь, развитие умений анализировать информацию о социальных явлениях и процессах, вести дискуссию по проблемам развития современного общества.

При подготовке мероприятий в рамках проекта «ШАГ» необходимо не только в доступной форме рассказать учащимся о развитии различных сфер общественной жизни, которые отражают достижения Республики Беларусь за годы суверенитета, проанализировать знаковые события, происходящие в нашей стране, но и организовать диалог по наиболее актуальным вопросам

Творческая группа ребят во главе с педагогом организовывает работу, направленную на решение основной задачи проведения единого дня информирования для учащихся – развитие умений анализировать информацию о социальных явлениях и процессах, вести дискуссию по проблемам развития современного общества.

Поскольку в течение учебного года необходимо осуществить девять тематических ШАГов, мы с ребятами стараемся разнообразить формы подачи информации, чтобы сделать проводимые нами мероприятия более наглядными, запоминающимися и эффективными.

Реализация проекта «ШАГ» в Год мира и созидания имеет особое значение. Ключевая идея «ШАГа» для VIII–XI классов в 2022/2023 учебном году – рассказать учащимся о важнейших достижениях Республики Беларусь за годы независимости с использованием результатов многолетних социологических исследований, характеризующих развитие различных сфер общественной жизни нашей страны.

У нас в классе создана творческая группа, которую возглавляет Борец Диана. Учащаяся находит информацию, а также знакомит с ней членов группы.

Творческая группа с моей помощью организует с учащимися обсуждение с опорой на вопросы, сформулированные в соответствии с основными блоками информации, представленной на первом этапе мероприятия. В ходе реализации «ШАГа» учащиеся на основе анализа полученной информации делают выводы, делятся опытом деятельности по реализации социальных проектов и инициатив, вносят предложения по участию в общественной жизни своего региона, своей малой родины.

1. Этап подготовки

Выбор ведущих мероприятия и распределение подтем часа информирования между его участниками, отбор материала.

Далее мы с ребятами уточняем план проведения. Большое значение имеет, безусловно, методическое сопровождение проекта. На Национальном образовательном портале ежемесячно размещаются информационные, методические материалы, мультимедийные презентации – всё то, что обеспечивает эффективную реализацию проекта. При подготовке мероприятий мы дополняем предлагаемые нам материалы интересными фактами, фото- и видеоприложениями.

2. Этап проведения

Методическая структура: три шага, которые мы осуществляем во время каждого мероприятия проекта ("Мы узнаём". "Мы размышляем". "Мы действуем").

В роли ведущих при проведении единого дня информирования выступаю как я, так и мои ученики.

3. Этап подведения итогов

Анализ проведённого мероприятия с обязательным выделением положительных моментов и удачных форм работы.

При проведении единых часов информирования важно, на мой взгляд, не столько привлечь внимание к сведениям о тех или иных событиях в жизни страны, сколько вызвать к ним интерес, заставить задуматься.

Ценность данного проекта заключается в том, что мы не только знакомим учащихся нашей гимназии со страницами исторической и

культурной летописи страны, с событиями в современной жизни Беларуси, но и привлекаем самих ребят к подготовке и проведению мероприятий в рамках проекта “Школа Активного Гражданина”.

Я считаю, что каждый подросток после успешно организованного и проведённого воспитательного мероприятия в рамках проекта “Школа Активного Гражданина” должен чувствовать себя ответственным гражданином своей страны, от которого зависит счастливое будущее нашей Родины, поскольку цель информационно-пропагандистской деятельности в учреждении образования – приобщение молодёжи к участию в политической, социальной и культурной жизни страны, к решению её проблем.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в школе: опыт и перспективы

Дайко Алла Антоновна, учитель истории и географии
ГУО «Новодворская базовая школа» Пинского района

Одним из важных направлением деятельности классных руководителей и педагогов школы является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Такие качества как нравственность, патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в развитии подрастающего поколения, их духовности. Когда подростки и взрослые люди владеют этими качествами, то у них укрепляется чувство гордости за свою Родину, её культуры, повышается чувство ответственности перед будущим поколением. Необходимо создать определённые условиями для успешного воспитания духовности, гражданственности и патриотизма учащихся в учреждениях образования. К таким условиям можно отнести работу по привитию уважения к историко-культурному наследию белорусского народа, воспитанию уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну), органам государственной власти страны, формирование у учащихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими своих обязанностей согласно Конституции РБ, уважения к защитникам Отечества, воинам, повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин, формирование культуры мира, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости, педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, ученического самоуправления, развитие социально значимой деятельности учащихся.[4, с. 2]

Следует выделить направления гражданско-патриотического воспитания и социализации личности подрастающего поколения которыми я руководствуюсь в работе как классный руководитель: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-правовое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, культурно-патриотическое.[2]

Каждое учреждение образование выстраивает свою систему работы по формированию чувства патриотизма и гражданственности. Есть такая система и в нашем учреждении образовании. Основной целью нашего учреждения образования по воспитанию подрастающего гражданина-патриота является развитие всесторонне развитой, духовно-нравственной экологически и физически здоровой личности, стремящейся к самовыражению интеллектуального потенциала, способной к творчеству, самосовершенствованию и самоопределению для позитивного преобразования окружающей действительности.

Я работаю учителем с 1999 года, 18 лет выполняю обязанности классного руководителя. Мне интересна эта работа, я вижу результаты своего труда. Из беспомощных, порой капризных детей за 5 лет ребята превращаются в самостоятельных учеников. Современная школа не может заниматься только обучением, она должна научить ребенка быть самостоятельным, уметь принимать решения, нести ответственность за свои поступки, защищать свои права. Учащиеся проводят в учебном заведении большую часть своей школьной жизни. Насыщенная учебная программа, участие детей в олимпиадах, марафонах, конкурсах - все это требует разрядки. Для этого необходима интересная и необычная внеклассная работа, которая будет способствовать развитию личности. Ребенок должен иметь возможность для реализации своих прав и формирования чувства ответственности за свои поступки. Работая с детьми в данном направлении, своей основной целью ставлю развитие у школьников гражданственности, патриотизма, т.е. формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

Очень часто педагоги встают перед дилеммой как построить работу, какие методы и формы выбрать при проведении мероприятий и уроков в этом направлении? К более распространённым методам и формам работы, которые применяются нашими педагогами можно отнести следующие: **презентация мира -** эта форма групповой деятельности является лишь одним из элементов общей системы становления личности школьника. Избирается любой предмет из окружающей школьника действительности (бессмысленно избирать нечто лежащее за пределами реальности, например, тостер, пуанты), ставится вопрос о его роли в жизни человека, утилитарном и духовном предназначении, в том числе и вопрос о личном отношении к предмету. **«Сократовская беседа»** – это одна из форм культивирования искусства думать, умения ставить вопросы там, где они не лежат на поверхности, взрывая очевидность общепринятых расхожих суждений. Данная форма получила название по имени философа Сократа, обучающего учеников путём постановки системы вопросов. «**Диалог с веком».** Быть на уровне современности – это жить в контексте общечеловеческой культуры, история развития которой не отбросила в прошлое духовные достижения, а внесла их в нашу жизнь. **«Разброс мнений»** – это организованное поочередное высказывание участниками групповой деятельности суждений по какой-либо проблеме или теме. Суждения могут быть самыми разными, неожиданными [5].Среди других методов духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся можно выделить следующие: диспуты, беседы, соревнования, ситуативно-ролевые игры, социально-психологические тренинги; интеллектуальные аукционы; метод анализа социальных ситуаций морально-этического характера, игры-драматизации, метод проектов, помощь ветеранам войны и труда: трудовые десанты, изготовление подарков для ветеранов, концерты, вечера памяти,

торжественное празднование таких государственных праздников, как День Победы, День Независимости Республики Беларусь, День защитника Отечества, День Конституции Республики Беларусь. Осуществление духовно-нравственного, гражданско- патриотического воспитания учащихся предполагает использование таких средств, как белорусский фольклор (пословицы, поговорки, сказки, легенды, предания) и народные традиции (обряды и праздники). Это обусловлено тем, что национальная культура имеет большие возможности для пробуждения активности детей, формирования устойчивого интереса к познанию культуры своего народа, родного языка, а значит, и развития положительного отношения к ней. Эффективному формированию духовности учащихся способствует применение средств искусства (музыка, живопись, литература, драматическое искусство). Проводятся мероприятия, направленные на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. В Год малой родины в рамках организации занятости в шестой день реализовался проект шестого дня «Растим патриотов Беларуси». Где в основу плана легли мероприятия по изучению истории и культуры Малой родины.

При организации процесса духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания необходимо отметить особую роль семьи. Моральные нормы общества предстают перед ребенком в форме требований, предъявляемых родителями. Первые уроки гражданственности дети получают в семье. Значение семьи в формировании гражданственности учащихся обуславливаются рядом обстоятельств:

- основные нравственные и гражданские ценности подрастающего поколения закладываются именно в семье, поэтому работа педагога с семьей учащегося по гражданскому просвещению является очень актуальной и важной;

- любовь к Родине у ребенка первоначально формируется на основании конкретных представлений о семье; семейные отношения являются ведущими в системе взаимоотношений личности, так как в семье ребенок получает первые сведения о Родине;

-своевременная и целенаправленная работа в семье по формированию гражданской позиции личности способствует осознанию правовых и нравственных норм, принятых в государстве, и следованию им в повседневной жизнедеятельности.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся класса, проводимые сочинения «Зачем человеку право?», «Кто такой гражданин?», «Я – Гражданин Вселенной!», анкетирование учащихся школы помогает нам увидеть результат нашей работы. Вот рассуждения наших учащихся о гражданине: «Гражданин – сын своей Родины, который живёт её интересами и ставит интересы Родины выше своих», «…имеющий чувство собственного достоинства», «…который любит свою страну, несмотря ни на что»,

«…соблюдающий законы и выполняющий обязанности», «…который делает всё, чтобы помочь своей стране».

В настоящее время для развития и процветания нашей страны мало, чтобы человек получил образование в какой-либо своей узкой специализации, необходимо, чтобы человек всячески способствовал развитию своей республики. Для этого с раннего возраста необходимо закладывать у детей основы патриотизма. В современном мире – это сверхсложная задача, поскольку само время ежечасно бросает вызов человечеству, ставя людей перед дилеммой: любовь к Родине или собственное благо. Перед взрослыми стоит непростая задача - сформировать в каждом ребенке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для развития личности. От того, насколько ребенок почувствовал себя человеком, осознал свою сопричастность к происходящему, ответственность за судьбу Отечества, от его ценностных ориентаций и мировоззренческих установок зависит дальнейшая судьба страны.

Педагоги нашего учреждения образования считают, что работа по гражданско-патриотическому направлению можно считать эффективной, если учащиеся овладеют знаниями по истории Беларуси, современно-экономической, социально-политической культурной жизни общества. Если у них будет развито чувство гордости за свою страну – Республику Беларусь, информационная и правовая культура будут на высоком уровне. Если они будут стремиться отстаивать свои идеалы, активную жизненную позицию, участвовать в жизни класса, школы. Для того, чтобы работа оказалась эффективной вовсе не обязательно придумывать какие-то сверхсложные формы работы с учащимися. Скорее наоборот, формы воспитательной работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию должны быть предельно простыми, но эмоционально насыщенными. Гражданственность и патриотизм – это такие духовно-нравственные качества, которые выражаются в заботе об интересах страны, готовности к самопожертвованию ради нее, гордости за ее достижения, критическом отношении к социальным порокам общества, уважении и интересе к историческому прошлому родины, ее традициям. Другими словами – это «высшая ценность духовной культуры личности». Такими мы стараемся воспитать своих учеников.

Воспитание – процесс сложный и непрерывный. У педагогов и учащихся нашей школы много планов. Продолжат свою работу кружки, результаты работы которых являются действенным способом воспитания гражданственности и патриотизма. Планируются поездки по славным местам Беларуси, продолжится работа по увековечению памяти тех, кто погиб за Родину и преклонению перед живыми, спасшими мир от войны. Будущее любой страны, любой нации – это подрастающее поколение. В зависимости от того, как воспитывать детей, как готовить их к взрослой жизни, зависит судьба государства и всех в нем живущих.

Подводя итог, хочется сказать, что духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социализация личности учащегося занимало и будет занимать центральное место в воспитательной системе работы классного руководителя. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – педагогов – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов своей страны.

Литература

1.Буткевіч В. В., Ваніна Н. Г., Талкачоў А. У. На парозе грамадзянскага сталення: Методыка арганізацыі грамадзянскага выхаванння вучняў пачатковых класаў/ Буткевіч В. В., Ваніна Н. Г., Талкачоў А. - Мінск, 2005

2.Буткевич В. В. , Ванина Н. Г. , Толкачев О. В. Теоретико - методические основы гражданского воспитания младших школьников/ Буткевич В. В. , Ванина Н. Г. , Толкачев О. В. - Минск, 2007.

3.Дайко Алла Антоновна, «Гражданско-патриотическое воспитание и социализация личности учащихся: опыт и перспективы», Республиканской сетевой консультационно-методической лаборатории «Точка роста режим доступа http://www.academy.edu.by/

4.Татьяна Николаевна Ракицкая, “Формирование гражданско-патриотических качеств у учащихся в классном коллективе”, режим доступа http://www.academy.edu.by/

5.Завадова Т. Е. Организаторам детского движения/ Завадова Т. Е. - Минск, 2005.

6. Кирчук И. И. Воспитание на национальных традициях/ Кирчук И. И. - Минск, 2008.

Воспитание уважения и любви к Родине через реализацию мероприятий программы внеклассной работы в шестой школьный день

Шевчук Ольга Сергеевна, учитель
ГУО «Гимназия №6 г.Бреста имени Маршала Советского Союза Жукова Г.К.»

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного отношения к своим истокам.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, ее национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины. Для каждого детского коллектива следует выбирать наиболее подходящие формы организации воспитательного процесса.

В своей педагогической практике я использую различные **формы гражданско-патриотического воспитания младших школьников**:

- беседы, тематические утренники, проведение совместных праздников с родителями;
- экскурсии, целевые прогулки;
- просмотр и обсуждение фильмов патриотической направленности;
- конкурсы, викторины, праздники;
- встречи со знаменитыми земляками;
- социальные акции;
- работа с детскими общественными организациями.

Вся работа по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников во внеклассной деятельности, ведётся по следующим направлениям:

1. **Историко-краеведческое и экскурсионное направление** – система мероприятий, направленная на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, формирование гордости за своих предков, исторической ответственности за происходящее в обществе. Учащиеся посещают музеи, библиотеки, принимают участие в различных конкурсах.

Сейчас наш класс участвуем в проекте библиотеки микрорайона «Южный» - «Помним. Храним. Дорожим», где библиотекари рассказывают учащимся о героях ВОВ, в честь которых названы улицы нашего микрорайона. Дети внимательно слушают, задают вопросы, рассказывают о

своих предках – ветеранах ВОВ, участвуют в подготовленных для них играх и викторинах по данной теме.

2. **Гражданско-патриотическое направление** - основано на любви к Родине и народу, национальном самосознании, гражданском долге, готовности к достойному служению Отечеству.

По этому направлению проводились беседы «Конституция Беларуси и права человека», «Символы страны», «Национальные праздники Беларуси». Учащиеся участвовали в ролевой игре «Ваши права».

3. **Литературно-музыкальное и художественное направление**, отвечающее за духовное становление личности ребёнка. Ребята принимают активное участие в таких мероприятиях шестого школьного дня, как конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, праздники «Восеньскі кірмаш» и «Запрашаем на вячоркі» и многие другие.

4. Физкультурно-оздоровительное и туристическое направление ориентировано на развитие силы, ловкости, выносливости и здоровьесбережения. Учащиеся принимают участие в различных спортивных мероприятиях («Малые Олимпийские игры»), посещают спортивные площадки города, с удовольствием откликаются на участие в различных прогулках и походах.

5. **Экологическое направление** – воспитание любви к природе, защите её от загрязнения. Дети участвуют в различных экологических конкурсах, акциях (сбор макулатуры), совершают экологические экскурсии. Ежегодно мы принимаем участие в акции «Поможем пернатым друзьям».

В этом учебном году ребята приняли участие в конкурсе агитбригад по теме энергосбережения.

6. **Трудовое направление** – привитие трудовых навыков. Учащиеся знакомятся с профессиями своих родственников, задумываются над вопросом «Кем быть?», учатся уважать труд старших. Ребята участвуют в операции «Уют», конкурсах рисунков «Моя любимая профессия».

Активное участие в общественно полезном труде развивает отзывчивость, умение замечать, кому нужна помощь, оказывать ее, формирует у ребенка патриотическую гражданскую позицию, т.е. понимание того, что ты в ответе за то, что происходит вокруг.

7. **Семейное направление** – утверждение нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи и овладение опытом предшествующих поколений. Ребята изучают историю своей семьи, составляют родовое древо, описывают увлечения своих родных и составляют герб семьи.

При отборе содержания гражданско-патриотического воспитания необходимо учитывать личный опыт учащихся, полученный в ходе организации их жизнедеятельности и приобщения к реальной социальной действительности.

Воспитание уважения и любви к Родине реализуется через активное участие учащихся в различного рода конкурсах, мероприятиях носящих

патриотический характер, которые способствуют становлению ребенка как личности. Умелая и обдуманная организация общих дел, при выполнении которых младшие школьники могут проявить себя, является хорошей школой воспитания таких качеств, как: социальная активность, гражданственность, а в конечном итоге — патриотизм.

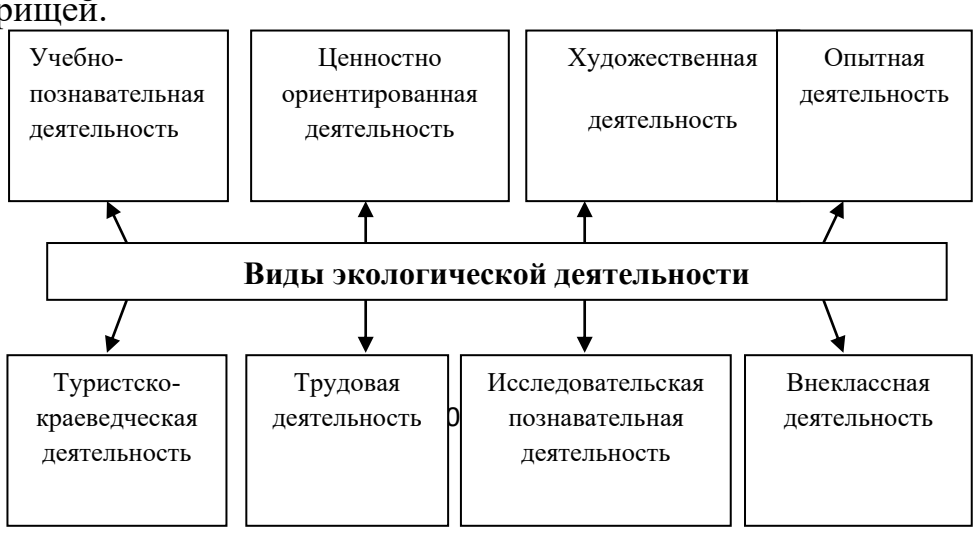
Инновационный опыт: Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание средствами эколого-биологической деятельности

Вишневецкая Ирина Алексеевна, учитель географии ГУО «Гимназия №6 г.Бреста имени Маршала Советского Союза Жукова Г.К.»

Современный мир требует новых образовательных и воспитательных подходов, способных развивать чувство гражданского долга, любви к Родине, уважению к историческому прошлому. Педагоги и учащиеся как субъекты являются главными компонентами педагогического процесса, взаимодействие между которыми своей конечной целью имеет присвоение воспитанниками опыта, накопленного человечеством во всем его многообразии. Важным направлением духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания является организация туристско-краеведческой, эколого-биологической работы, которая способствует формированию у учащихся положительного отношения к своему Отечеству, чувства любви к природе и привязанности к родным местам. Целью работы стало создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы духовно – нравственного и патриотического воспитания учащихся в условиях непрерывного эколого-биологического образования. Основными задачами являются развитие критического мышления; раскрытие творческого потенциала; формирование навыков рационального использования учебного времени; стимулирование познавательной мотивации.

Реализация данного инновационного проекта позволяет:

- расширить эколого-биологические знания учащихся о взаимодействии общества с природными системами;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- развить умения принимать быстрые и правильные решения;
- способствовать приобретению опыта принятия решений по реальному вкладу в изучение и охрану местных экосистем;
- дать учащимся возможность пропагандировать экологические и энергосберегающие идеи среди сверстников, взрослых, старших товарищей.



В своей деятельности применяю следующие формы занятий:

– занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия;

– занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение (исповедь), урок-презентация.

– занятия с имитацией публичных форм общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, “живая газета”, устный журнал;

– занятия, имитирующие общественно-культурные мероприятия: заочная экскурсия в прошлое, путешествие, гостиная, интервью, репортаж;

Эффективность эколого-патриотического воспитания повышается при использовании взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга традиционных и нетрадиционных форм воспитательной работы. К примеру, применение игровых форм организации духовно-нравственной, эколого-патриотической деятельности, создание игровых ситуаций в процессе этой деятельности значительно увеличивает заинтересованность учащихся. Дети глубже усваивают приобретенные знания, активнее участвуют в данном виде деятельности, вырабатывают общественно ценные качества личности, приобретают навыки экологически грамотного поведения. Поисково-исследовательская работа, акции, квест-программы, проекты, конкурсы дают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения для получения нужного результата, постигать элементы научно-практической работы.

Наиболее эффективными являются следующие методы: наблюдения, беседы, просмотр видеофильмов, киноуроков, составление экологических выставок, демонстрация моделей, экскурсии, ГИС – картографирование.

Новизна опыта:

1. Более глубокий учёт и использование личностных особенностей обучаемых.

2. Замена малоэффективного вербального способа передачи знаний системно-деятельностным подходом.

3. Возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и учащихся, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

4. Снижение негативных процессов в работе.

Моя система работы включает уроки и факультативные занятия по географии, воспитательную деятельность классного руководителя. Все это позволяет успешно развивать у учащихся организаторские способности, самостоятельность, умение применять на практике полученные знания, проявлять творчество, свободу мышления и давать публичную оценку своей работы.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе и в воспитательной работе я использую современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования и более эффективно использовать учебное время.

Наиболее продуктивным использование проблемного обучения будет в опытно-экспериментальной деятельности. В ходе этой деятельности учащиеся не только учатся выдвигать гипотезы, вести наблюдение, анализировать полученную информацию и делать выводы, но и совершать собственные «научные открытия».

Дифференцированное обучение - использую возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуя желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в области моего предмета. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

Проектные методы обучения - работая по данной методике, имею возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Работа включает создание макетов, проведение опытов и экспериментов.

Исследовательские методы в обучении дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося. В 2021/2022 учебном году учащийся 7 класса отмечен Дипломом участника XXIX областного конкурса научных биолого-экологических работ учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии – создание совместно с учащимися мультимедиа-презентаций, видеороликов, использование мультимедиа оборудования на уроках, использование компьютерных программ для создания буклетов, ГИС – карт.

Здоровьесберегающие технологии - распределение различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физкультминутками, определение времени подачи сложного учебного материала. Немаловажным является участие в мероприятиях на свежем воздухе.

Система инновационной оценки «портфолио» - формирование персонифицированного учета достижений учащегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности. Оформление «портфолио» учащихся в начале учебного года, которое включает творческие работы, результаты самостоятельных работ позволяет учащимся вести соревновательный процесс на протяжении всего учебного года.

Использование этих педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обучения учащихся.

Немаловажное значение имеют экскурсии. Каждая из групп тематических экскурсий имеет свои задачи. Природоведческие экскурсии воспитывают бережное отношение к природе, окружающей среде, животному и растительному миру. Проводимая мною квест-программа «Посланники природы» была использована в практических целях исследовательской работы «Экотуризм микрорайона «Южный». Материалы экскурсии – это основной ресурс для создания продукта исследовательских проектов, конкурсных работ (видеороликов, фотографий, промопродукции, буклетов и т.д.).

Для организации любой экскурсии необходимо, в первую очередь, самому захотеть посетить те места, в которых ты еще не был. Путешествуя, мы встречаем учащихся из других учебных заведений, обмениваемся мнениями, учимся друг у друга и учимся быть, прежде всего, гражданами Республики Беларусь. Самым простым способом выявления творческих способностей учащихся является обычное наблюдение (наблюдение за звёздным небом, за объектами живой и неживой природы, погодными условиями).

Традиционным является участие в фестивале «Тайны Прибужского Полесья». На территории резервата в деревне Леплёвка Брестского района организованно посещаем тропу «Лесная речка».

В гимназии регулярно организовываются тематические выставки и конкурсы, в которых принимают участие все учащиеся.

С целью активизации эколого-биологической и туристско-краеведческой работы разработаны и проводятся такие проекты, как «Неделя туризма и краеведения», «Экология планеты – экология души», туристско-краеведческая экспедиция учащихся «Маршрутами памяти – маршрутами единства», «Тропа малая – польза большая».

Повысить мотивацию к творчеству помогает проектная деятельность. В тематике проектов, выполненных учащимися, отражаются не только содержание изучаемого ими программного материала, но и индивидуальные интересы и возможности учащихся.

Проекты я использую на уроках и во внеклассной работе для участия в городских, республиканских конкурсах. В творческих коллективах складываются отношения дружбы, коммуникативности, взаимопонимания, доверия, уважения, где учащиеся ориентируются на продуктивные формы общения и сотворчества.

Результатом реализации опыта является разработанный и реализованный проект «Экология планеты – экология души». У учащихся 7 классов проект нашёл отражение в развитии волонтёрства, повышении его роли в общественном развитии, расширении участия добровольцев в решении социальных проблем, формировании и распространении добровольческих инновационных практик социальной деятельности, формировании экологического мышления на конкретных примерах своего микрорайона.

Сегодня качество труда педагога измеряется не только количеством хороших и отличных отметок, а компетентностью, конкурентноспособностью и востребованностью выпускников в жизни, и оценки, которые выставляет молодому человеку жизнь, он по праву делит со своими учителями. Это повод и для гордости, и для размышлений. Только взаимное доверие и уважение в тандеме «педагог – ученик» сможет обеспечить высокое качество образования, воспитания и успешность подрастающего поколения в жизни, а значит, и успешное развитие государства.

В процессе совместной деятельности меняется роль учителя. Из всеведущего, непререкаемого наставника учитель постепенно превращается в компетентного коллегу, старшего партнёра по исследованию, в квалифицированного эксперта-консультанта.

В своих учащихся мы можем открыть активных и заинтересованных партнеров, а в самих себе — неведомые ранее резервы для профессионального роста. Чем более глубокие и содержательные знания у учащихся о родном крае, его людях, о прошлом и настоящем, тем более эффективно будет решаться одна из главных задач воспитательной работы - воспитание гражданина-патриота.

Литература:

1. Акунец, Е. И. Экологическое воспитание как составляющая гражданско-патриотического воспитания учащихся [Электронный ресурс] / Е. И. Акунец // Образование в интересах будущего : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 июня 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. И. Василец [и др.]. – Минск, 2022. – С. 387–391.

2. Зубко, Д.П. Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности / Д.П. Зубко // Праблемы выхавання. – 2005. - № 1. – с. 12-16.

3. Буткевич, В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В.В.Буткевич. – Минск: Нац.ист.образования, 2010. – 208 с.

Духовно-нравственное воспитание как составляющая патриотического воспитания

Корженевич Татьяна Павловна
учитель, ГУО «Сошненская средняя школа» Пинского района

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является воспитание молодого поколения. В связи с этим особую актуальность для государства приобретает проблема патриотического воспитания.

Патриотизм не возникает на голом месте, патриотами не рождаются, ими становятся в непростом процессе развития, становления личности. Любовь к своему дому, к своей семье переходит в любовь к своей родине, к своей стране, к ее истории, ее прошлому и настоящему.

Патриотизм как явление зарождается вместе с государственностью. Основная задача гражданско-патриотического воспитания – это воспитание гордости за свою землю, любовь к родному языку, уважение обычаев и традиций белорусского народа. Это формирование представлений о мужестве, героизме и подвиге. Это знание и уважение Конституции Республики Беларусь, её герба, флага, гимна.

Очевидно, что воспитание патриотических чувств – социальная потребность современного общества. Укрепление и поддержка чувства национального достоинства – комплексная работа, включающая в себя духовно-нравственное воспитание, формирование гражданского сознания и национального самосознания, формирование миролюбия, исторического мышления и многое другое.

В современном обществе в большей степени навязываются приоритеты земных интересов над нравственными и религиозными ценностями, а также патриотическими чувствами. Традиционные основы воспитания и образования подменяются «более современными», западными: христианские добродетели – общечеловеческими ценностями гуманизма; педагогика уважения старших и совместного труда – развитием творческой эгоистической личности; целомудрие, воздержание, самоограничение – вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей; любовь и самопожертвование – западной психологией самоутверждения; интерес к отечественной культуре – исключительным интересом к иностранным языкам и иностранным традициям.

Многие ученые отмечают, что кризис происходит в душах людей. Система прежних духовных ценностей и ориентиров утрачена, а новые – пока не выработаны.

Для более четкого представления данного понятия, дадим определение и рассмотрим структуру воспитательного процесса.

По мнению А.Н. Вырщикова, воспитательный процесс – “это педагогически обоснованная, последовательная, непрерывная смена

разноуровневых и разноплановых актов формирования личности молодого человека, в ходе которой решаются задачи развития и психологической подготовки личности к жизни в конкретных условиях. Элементами воспитательного процесса выступают: цели, задачи, субъектно-объектные взаимодействия, содержание, формы, методы, технологии, механизмы реализации средств и диагностики эффективности как самого процесса, так и новообразований в личности воспитанника. Целевая определённость патриотического воспитания и содержательные параметры определяются его пониманием как субъектной сферы человеческого бытия, в которой решаются фундаментальные проблемы обретения идеалов, смыслов, ценностей и т.д.” [3, 140]. Авторы данного определения в полной мере рассматривают процесс воспитания, раскрывают его структуру, определяют его элементы.

Воспитание патриотизма подчиняется рассмотренной выше структуре, однако имеет ряд особенностей. Таким образом, рассмотрим специфику патриотического воспитания. Мною было проанализировано более двадцати понятий патриотического воспитания, которые даются в энциклопедических изданиях, справочниках, научных исследованиях, на основе чего я могу сделать вывод, что в большинстве они схожи между собой по своей сущности, а если и отличаются друг от друга, то только незначительными деталями. В подтверждении этому, приведу некоторые примеры.

Так, по мнению Буткевич В.В., патриотическое воспитание – это «формирование патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение государственной власти, государственной символики, символики других стран, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление национальных чувств и культуры межнационального общения» [1, 21].

Белоусов Н.А. определяет патриотическое воспитание как «воспитание патриота, формирование у человека духовных ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и ответственности за судьбу Родины» [2, 36].

Кусмарцев М.Б. пишет, что патриотическое воспитание – это «формирование в личности приверженности важнейшим духовным ценностям; воспитание патриотических чувств, заботы об интересах нашей страны, готовности ради Родины к самопожертвованию, верности к Отчизне в период военных испытаний, гордости за героическое прошлое нашего отечества, за научно-технический и культурный вклад Беларуси в мировую цивилизацию» [3, 42].

В качестве целевых ориентиров патриотического воспитания выступают смыслы человеческого бытия, обнаруживающиеся, в первую очередь, в мире ценностей, являющихся системообразующим элементом в структуре целей патриотического воспитания. По мнению В.И. Лутовинова, главная цель

патриотического воспитания может быть сформулирована следующим образом: возрождение в нашем обществе патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими граждански активными, социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой [6, 84].

Патриотизм есть чувство любви к родине и как всякое чувство является состоянием духовным. Это чувство отражается каждым самостоятельно, в личном духовном опыте. Любить можно только самому, искренне, по доброй воле. Нельзя Родину и людей любить по приказу и перестать любить по запрету. Но воспитать в душе чувство к родине, пробудить настоящий патриотизм должно. При этом важно не проповедовать и любовь к родине, а исповедовать свою любовь чувством, словом и, главное, делами, поступками, жертвенным служением. С раннего детства ребенок сначала в семье, а потом и в обществе вовлекается в духовный опыт своей родины, приучается пребывать в нем и развиваться. Происходит свободное патриотическое самоопределение человека. Человек познает свой народ, свою связанность с ним, формируется общность и «Мы». «Патриотическое единение людей покоится на некоторой сопринадлежности их, столь необходимой, естественной и священной, сколь необходим, естественен и священен человеку сам духовный Предмет и духовный способ жизни. Люди связуются в единую нацию и создают единую родину именно в силу подобия их духовного уклада, а этот духовный уклад вырабатывается постепенно, исторически из эмпирической данности - внутренней, скрытой в самом человеке (раса, кровь, темперамент, душевные способности и неспособности) и внешней (природа, климат, соседи). Вся эта внешняя эмпирическая данность, полученная народом от Бога и от истории, должна быть проработана духом), причем она и со своей стороны формирует дух народа, то облегчает ему его пути, то затрудняя и загромождая их. В результате возникает единый национально-духовный уклад, который и связует людей в патриотическое единство» [5, 189].

Патриотическое единение бывает более прочным, когда людей связывает не только общая территория, власть и законы, но общая вера. С древних времен основу патриотизма составляла религиозность, чувство предстояния Богу. Еще Цицерон говорил: «Здесь моя вера, здесь мой род, здесь след моих отцов, я не могу выговорить, какой восторг охватывает мое сердце и мое чувство...» [Цит. по 4, 192].

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности детского возраста, многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире, отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным

аспектам проблемы). Советская педагогика рекомендовала формировать у детей основы коллективизма, патриотизма, интернационализма. В наше время ведущие исследователи проблем нравственного воспитания конституирующими основами нравственного воспитания считают формирование эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитание у детей любви к Родине, гуманных чувств и отношений к людям, природе, окружающему миру, восприятие нравственно-волевых качеств, формирование основ культуры общения с близкими людьми, значимыми взрослыми, сверстниками, воспитание культуры поведения.

Единого подхода к определению «нравственное воспитание» не существует.

Нравственное воспитание – целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей, формирующее у них моральные качества, убежденность в значимости нравственных норм (Р.С. Буре).

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к ценностям конкретного общества (С.А. Козлова).

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач образовательного учреждения. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре.

Духовно-нравственные основы патриотического воспитания школьников есть первостепенной важности задача современного воспитания, государственный заказ для общеобразовательной школы, которую нельзя решить без духовно-нравственного развития и воспитания личности учащегося – воспитать высоконравственного, ответственного творческого, инициативного компетентного гражданина Беларуси, воспринимающего судьбу Отечества как свою личную.

Воспитание духовно-нравственных качеств у ребенка – одна из важнейших проблем, стоящих перед современной школой. В моём понимании духовно-нравственное воспитание способствует формированию активного отношения современных детей к тому, что окружает и воздействует на них, на основе согласования собственных стремлений с объективными закономерностями развития природных и социальных систем.

Такая активность может иметь различные проявления:

- в отношении к людям – это доброта, отзывчивость, забота, чуткость;

- в отношении к обществу – бережное отношение ко всем элементам общественной среды, чувство ответственности;
- в отношении к труду – трудолюбие, дисциплинированность;
- в отношении к самому себе – требовательность, самокритичность, простота, скромность, стремление вести здоровый образ жизни;
- в отношении к Родине – патриотизм, бережное отношение к природе.

Духовно-нравственное воспитание - это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью.

Литература:

1. Буткевич, В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения / В. В. Буткевич. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – с. 207

2. Белоусов, Н.А. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования /Н.А.Белоусов, Т.Н.Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. – Мн., 2004. – с.38-41.

3. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном Российским обществе. Монография. / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – с. 272

4. Дунаев М.М. Православие и русская литература. Т. VI. - М., «Христианская литература», 2000. – с. 192

5. Ильин И.А. О Родине. Собр. Соч. в 10 т., т. 1. – с. 189

6. Лутовинов, В.И. В патриотизме молодёжи – будущее России / В.И. Лутовинов. – М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999. – с. 94

Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности

Ясютчик Людмила Анатольевна, учитель начальных классов ГУО «Гимназия г.Иваново»

Любовь к Отчизне, любовь к людям –
Это два быстрых потока, которые, сливаясь,
образуют могучую реку ПАТРИОТИЗМА.
В.А. Сухомлинский

Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Главными целями патриотического воспитания в Республике Беларусь является привитие любви к Беларуси, формирование устойчивого желания способствовать её процветанию. Гражданско-патриотическое воспитание является очень важным и значимым компонентом в процессе формирования всесторонне развитой гармонической личности. Поскольку без формирования в человеке нравственных идеалов чувства любви к Родине, стремления к миру, без воспитания в нем сознательности и ответственности не только за свою жизнь, но и за судьбы других людей, народа невозможно полноценное развитие государства.

Патриотизм – в переводе с греческого означает любовь к Родине, преданность Отечеству.

Патриотизм – высшая степень гражданственности, выраженная в активной деятельности на благо любимой Родины. Испокон веков у белорусского народа нарождались, бережно хранились и чтились патриотические чувства, отражающие его интересы по защите своего домашнего очага, земли, Отечества.

Патриотизм олицетворяет уважение к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народа.

Сегодня патриотизм все чаще понимается как важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический и другие компоненты.

Гражданственность - понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за свою Родину, сопричастность с её судьбой.

На протяжении истории человечества проблема патриотизма, отношения к Родине, Отечеству являлась предметом постоянного внимания учёных, педагогов, мыслителей. В современных условиях важнейшим приоритетом является формирование системы патриотического воспитания как основы для консолидации общества и укрепления государства.

Проблема соотношения патриотического, духовно-нравственного и гражданского воспитания актуальна для нашего общества, но вместе с тем весьма деликатна. Духовное воспитание как процесс восхождения человека к абсолютным ценностям является одним из центральных направлений деятельности религиозных организаций. В этой сфере необходим диалог и поиск взаимопонимания между всеми заинтересованными.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - актуальная задача нашего времени, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к школе, к родному краю и родной стране, культурному достоянию своего народа, своей нации, и толерантного отношения к представителям других национальностей, воспитание уважительного отношения к труженику и результатам своего труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Возрождение патриотического воспитания как основной части духовно-нравственного воспитания - шаг к возрождению страны.

Школьный возраст - период становления личности, формирования у учащихся любви к Родине, накопления ими социального опыта жизни, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Работу по патриотическому воспитанию следует начинать с изучения методической литературы, которая позволяет подобрать формы и методы работы.

Любовь к Отечеству начинается с любви к малой Родине. В этой связи огромное значение имеет ознакомление учащихся с историческим, культурным своеобразием. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, учащиеся учатся осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях, и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Учащиеся знакомятся с государственной символикой, гимном, историей страны. Работа по патриотическому воспитанию проходит с использованием педагогических средств: иллюстративных материалов, художественной литературы, музыкальных произведений и предметов народно-прикладного искусства, презентаций. При этом с сочетанием разнообразных методов и интеграции видов деятельности. При отборе произведений важно руководствоваться принципами: доступность по содержанию и форме, привлекательность, яркость, научность. Необходимо побуждать учащихся к творческой деятельности, чтобы их знания и впечатления находили отражения в играх, рисовании, лепке, аппликации, чтении стихов, рассматривании книг, пении, сочинении рассказов.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, эстетического, а также физического воспитания.

В процессе работы по патриотическому воспитанию учащихся решаются следующие задачи:

1. Способствовать общему развитию учащихся на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своего народа.

2. Воспитывать нравственно - патриотические качества: гуманизм, гордость, желание сохранить и приумножить богатство своего родного края и страны.

3. Приобщать учащихся к традициям и обычаям своего народа.

Также решаются задачи эстетического воспитания учащихся.

Эмоционально воспринимать окружающее помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Особенностями проявления патриотических чувств являются скоротечность и ситуативность. Ребёнка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, а затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть, поэтому закрепляем это чувство в многократных переживаниях, специально создавая разнообразные ситуации.

Знакомство с родным краем и родной страной - процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой. Ознакомление учащихся с достопримечательностями, культурой, традициями родного края осуществляется в процессе прогулок и экскурсий. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с историческим прошлым родного края, его богатой историей, архитектурными памятниками, красотой природы, воспитывается чувство гордости за своих земляков, уважение к прошлому, любовь к ближнему.

Военно-патриотическое воспитание происходит через встречи с интересными людьми, экскурсии, историю, героическое прошлое родного края. В Республике Беларусь большое внимание уделяется воспитанию уважения к Вооруженным Силам Республики Беларусь и к Дню защитнику Отечества, воину. 23 февраля в Республике Беларусь торжественно отмечается День защитников Отечества и Вооруженных Сил. Этот поистине всенародный праздник глубоко значим для всех людей нашей республики и несет в своем содержании символическое единение прошлого и настоящего. В этот день мы поздравляем всех тех, кто прошел фронтовыми дорогами, отстоял нашу свободу и независимость в годы Великой Отечественной войны, кто был примером беззаветного служения Родине в послевоенный период, кто с доблестью и честью выполнял интернациональный долг. Центральным стержневым моментом является праздник День Победы, оказывающий наибольшее влияние на воспитание патриотических чувств.

Постепенно учащийся осознаёт, что он - частица большого коллектива - школы, класса, а затем и всей страны. Общественная направленность

поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств и патриотизма. Но, чтобы закрепить эту основу, необходимо постоянно пополнять опыт участия учащихся в общих делах, упражнять их в нравственных поступках. Необходимо формировать представление о том, что главным богатством и ценностью является высоконравственный, творческий, компетентный и инициативный Человек, который принимает судьбу страны, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей Родины, уверенного в духовных и культурных традициях своего народа.

Полагаю, что патриотическое воспитание на основе исторических событий благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром. Это доказывает особую значимость и актуальность работы по патриотическому воспитанию детей.

Необходимо, чтобы учащиеся любили свою семью, тот уголок, где они родились и выросли, то государство, которое заботится о нынешнем будущем своих граждан. Дети должны любить свою Родину, уважать её традиции, знать историю своей страны. Если будут такие люди, они сделают всё для процветания нашей страны.

Будущее любой страны, любой нации – это подрастающее поколение. В зависимости от того, как воспитывать детей, как готовить их к взрослой жизни, зависит судьба государства и всех в нем живущих.

Литература:

1. Корсак, З. Сэрцам дакрануся да радзімы: патрыятычнае выхаванне праз краязнаўства / Зоя Корсак // Роднае слова. – 2018. – № 7. – С. 60—62. 12. Лотенков, И. Т.

2. Петрусева, Л. И. Истоки гражданственности и патриотизма / Л. И. Петрусева // Веснік адукацыі. – 2017. – № 10. – С. 53—55.

3. Попова, О. С. Психологическое сопровождение педагогического процесса / О. С Попова. Минск, 2003

Об особенностях реализации программы факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» в рамках шестого школьного дня

Чиркун Таиса Ивановна, учитель истории и обществоведения, ГУО «Куковская средняя школа» Ганцевичского района

В духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения является создание условий, способствующих раскрытию нравственного и духовного потенциала обучающихся, формирование у них навыков ответственного поведения, стремление к духовному саморазвитию и нравственному совершенствованию [1].

С целью формирования духовно-нравственной культуры и патриотизма учащихся на основе потенциала христианских традиций и ценностей белорусского народа в 2022/2023 учебном году в V,VI классах учреждений общего среднего образования продолжается реализация факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». Уже второй год на базе нашего учреждения открыто такое факультативное занятие в V и VI классах в рамках шестого школьного дня. Основополагающей особенностью факультативных занятий в V и VI классах является отчетливо выраженная воспитательная направленность, обеспечиваемая посредством реализации подхода «обучение для воспитания» (обучающее воспитание), акцент на нравственность, духовность. Как высшее проявление нравственности и духовности осмысляется патриотизм, находящий свое выражение в чувстве гордости за свое Отечество, малую родину, в сформированности нравственной установки на верность своей стране, народу, государству, активной гражданской позиции, готовности к служению Отечеству [4]. Принципиальным при определении содержания факультативного занятия является акцент на нравственность, духовность, патриотизм [3].

Для освоения учебного материала использовались различные формы, в том числе, групповые и индивидуальные, приёмы, средства и методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский, поисковый, эвристический и др. Проводились занятия с постановкой ситуационных задач нравственного содержания, с использованием театрализации, соответствующих аудиовизуальных материалов, фильмографии, виртуальных экскурсий.

В построении факультативных занятий учитывались межпредметные связи с историей, русской и белорусской литературой, музыкой, живописью.

При подготовке к занятиям в своей работе использую пособие «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» для учащихся, методическое пособие для педагогов. Под одной обложкой объединены учебное пособие и связанные с ним рабочая тетрадь и иллюстрированный

словарь (потому что слова, которые используем, нужно объяснить точно и доступно). Все эти книги богаты иллюстрациями.

Учащиеся с интересом выполняют задания из рабочей тетради: раскраска изображений Божьей Матери с Младенцем, Введения во Храм Девы Марии, Сретения Господня, Крещения Господня; изготовление поделки голубя; вырезание необычной «снежинки желаний», изготовление открытки к Рождеству, Пасхе.

Процесс обучения в школе - это основная среда, где происходит духовно-нравственное становление учащихся. Традиционно моральное воспитание школьников базируется на основе передачи нравственно-духовного опыта. Современный учитель должен организовывать свою деятельность таким образом, чтобы с помощью современных и доступных детям методов прививать им нравственные качества. Учителю следует помнить, что нравственный компонент должен пронизывать каждый урок.

Можем ли ждать сиюминутных результатов? Абсолютно согласна с фактическим вдохновителем нашей работы протоиереем Федором Повным, сказавшим: «Мы готовим почву, и на этой почве можно сеять семена». Формируем определенный подход к жизни, нравственную установку. И предлагаем много заданий такого типа: подумайте, обсудите, докажите правильность своей точки зрения, расскажите об этом родителям. Есть даже рубрики «Важнейший вывод» или «Духовное озарение». Курс заставляет задуматься, а главное — осмыслить, почувствовать, запомнить. В жизни мы сталкиваемся с различными ситуациями. Бывает, семья попадает в социально опасное положение или ребенок растет сиротой. Тогда можно сказать: «У тебя есть небесный покровитель, Господь любит тебя».

Считаю, что при проведении занятий нужен не только материал пособия, но и живое непосредственное общение со священником, который имеет прямое отношение к церкви. Такой опыт я получила после неоднократного участие в областных вебинарах для учителей, преподающих факультативное занятие «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма».

Чтобы поближе познакомить учащихся и родителей 5 класса с особенностью изучения факультатива, была организована встреча учащихся 5 класса, их родителей с настоятелем прихода храма святого великомученика Георгия Победоносца деревни Большие Круговичи Ганцевичского района Иоанном Пашкевичем по теме «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей».

Сотрудничество и сплочение семьи, школы и Православной церкви в интересах ребенка может быть успешным только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, учитывать его индивидуальные особенности при развитии его способностей, сформировать жизненные ориентиры и ценностные приоритеты [2].

Участники встречи размышляли о духовно-нравственном воспитании детей, христианских традициях, об идентичности библейских Заповедей и

общечеловеческих ценностей. Лейтмотивом диалога звучала мысль, что все должно начинаться с любви. Любви к ближнему, родителям, Отечеству, своей Земле. Отец Иоанн подчеркнул, что истинная любовь – жертвенна по своей природе. Готовность отдать жизнь и душу за ближнего в любую минуту есть проявление великой любви. Великая радость, когда человек живет в мире с Богом, в согласии со своей совестью и душою. Для ребенка очень важен пример родителей, поддержка и одобрение семьи. Большое счастье, когда у детей есть бабушка и дедушка, которые научат их молиться, заведут в храм, почитают детскую библию.

В завершении встречи отец Иоанн рассказал о жизни Сергия Радонежского, о чуде усердной молитвы, когда неуспевающий ученик становится лучшим. Священнослужитель благословил детей, родителей и педагогов на разумение Божией воли, пожелал силы и мудрости перед рабочими и житейскими проблемами, здоровья и успехов на нелёгком пути познания.

Патриотизм начинается с малого: желания узнать свои корни, историю родного края. С целью организации полезного досуга на каникулах, создания условий для развития патриотических и морально-нравственных качеств состоялась экскурсия учащихся, родителей, педагогов Куковской школы в приход храма святого великомученика Георгия Победоносца деревни Большие Круговичи. Настоятель храма Иоанн Пашкевич познакомил ребят с историей, особенностями и устройством храма, архитектурными традициями, необычными иконами. Примечательно, что храм никогда не закрывался и оставался единственным действующим в Ганцевичском районе в советские годы.

Отец Иоанн по просьбе ребят и их родителей рассказал, как надо себя вести перед входом в храм и непосредственно в храме, научил правильно креститься, совместно с ребятами прочитал молитву. Ребята узнали, что православный храм делится на три части: притвор, сам храм (средняя часть) с аналоем в центре и клиросом у стены, алтарь. Все присутствующие с интересом слушали рассказ батюшки о житии и подвиге святого великомученика Георгия Победоносца, в честь которого назван храм, о житии святых, изображенных на иконах и на иконостасе. С трепетом заглянули внутрь алтаря.

Отец Иоанн показал, как правильно прикладываться к иконе, сделал акцент, что молятся не иконе, а перед иконой, тому, кто изображен на ней. Ребята узнали, что церковная свеча – символ молитвы, добровольная жертва, выражающая теплоту и пламень любви человека к Богу.

В завершение экскурсии взрослые и дети, наполненные радостью и благодатью, поставили свечи со словами молитвы и благодарности Всевышнему.

С целью приобщения законных представителей (родителей), педагогов к духовно-нравственным ценностям состоялась экскурсия в Свято-Успенский Жировичский монастырь.

С целью ознакомления учащихся с празднованием Дня православной книги в нашей культуре, с историей появления на Руси первой печатной книги, с целью повышения интереса современных подростков 14 марта прошло воспитательное мероприятие в форме круглого стола «К духовности через книгу». В беседе приняли участие ученики 5-7 классов, а также гость - библиотекарь Сельской библиотеки аг. Куково Винник Елена Владимировна.

Учащиеся вместе со взрослыми совершили путешествие в далекое прошлое своей страны, говорили о вечных ценностях – дружбе, честности, справедливости…Учащиеся узнали, почему день празднования выпал именно на 14 марта, на эту дату, какие цели ставит перед собой этот праздник.

В конце беседы участники пришли к выводу: «Книга - очень ценная вещь. Много трудов затрачивается на её изготовление. Поэтому нужно обращаться с ней бережно! Особенно благоговейно нужно относиться к книгам, в которых написано о Боге.

Содержание факультативного занятия направлено не только на связь с православной церковью, через его проведение мы, в первую очередь, должны воспитывать духовность и патриотизм. С целью сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного состояния учащихся, развития познавательной активности учащихся 8-10 классов в учреждении образования «Куковская средняя школа» состоялся открытый разговор за круглым столом на тему «Гордость за Беларусь. Мир межконфессиональный, мир межнациональный» в рамках информационно-образовательного проекта «ШАГ». На встречу был приглашен настоятель храма Георгия - Победоносца д. Большие Круговичи, отец Иоанн.

Участники встречи обсудили, что предпринимается в стране для поддержания межконфессиональной стабильности, что должно лежать в основе межнациональных отношений. Каждый смог высказать своё мнение о том, какие условия, созданные в нашей стране, способствуют сохранению согласия в белорусском обществе.

Отец Иоанн - частый гость в нашей школе. Мы приглашаем его на родительские собрания, педагогические советы. Отец Иоанн в предверии праздника День матери встречался с мамами учащихся и членами трудового коллектива школы. В рамках общешкольного родительского собрания прошла встреча отца Иоанна с законными представителями на тему “Сила примера родителей в развитии личности ребенка”. Также прошли тематические встречи для учащихся со священником “Прочная семья – крепкая страна”, “Путешествие по православным праздникам”

Для освящения опыта работы в рамках программы по духовно-нравственному воспитанию используются возможности интернет-сайта учреждения образования и средств массовой информации (социальный сети, районная газета «Советское Полесье», Национальный образовательный портал, сайт «Ганцевщина православная»).

Хочу отметить, что данный факультатив вызвал интерес не только у учащихся, зачисленных на начало учебного года, но и их братьев и сестер младшего возраста.

Думаю, нововведением такой курс вообще-то назвать нельзя. Скорее, «хорошо забытое» старое. Традиция, к которой необходимо вернуться. Недаром говорят умные люди: «Компьютер нравственности не научит». Основное - воспитывать духовность и патриотизм должен тот, кто сам в полной мере обладает этими качествами и стремится передать их детям. Ведь речь при работе по факультативу идет о том, что мы называем обучающим воспитанием.

И здесь мне хотелось бы особо сказать о слове учителя. Именно этот, сейчас незаслуженно «отодвинутый в сторону», метод обучения, почти, как показали наши исследования, исчезающий, обладает огромным духовно созидающим потенциалом. Мы перестали разговаривать с детьми о вечном. Уходят из жизни нравоучительные беседы, поучения, наставления. А в них есть то, что нарабатывалось веками. Белорусское «настаўнік» — об этом. К этому и стремится учителя в своей работе по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Литература:

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году».

2. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020 – 2025 годы.

3. Учебная программа факультативного занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» для V (VI) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

4. Учебная программа факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» для VI (VII) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования

Духовно-нравственные основы патриотического воспитания учащихся

Находд Елена Григорьевна, учитель ГУО «Рудская средняя школа», Ивановского района

«Особая сфера воспитательной работы
Ограждение детей ,подростков и юношества
от одной из самых больших бед
пустоты души, бездуховности
Настоящий человек начинается там,
где есть святыни души…» (В.А.Сухомлинский)

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе.

Школа – это тот островок в нашем прагматичном и сложном мире, где учат добру, справедливости, честности и любви к ближнему.

Основной целью духовно-нравственного воспитания является – воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Республики Беларусь.

Уроки православной культуры должны нести добро, культивировать его, способствовать обретению учащимися положительного нравственного опыта, пробуждать желание различать и пытаться победить в себе плохое, научить раскаиваться, слушаться родителей, любить окружающий мир, своих близких, одноклассников, просить прощения и уметь прощать.

В нашей школе учащиеся 5 класса посещают факультатив «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». На занятиях они знакомятся с Библией - источником духовных и нравственных законов, с духовным пониманием смысла жизни человека, с христианскими ценностями, праздниками и традициями Беларуси, с притчами и православными фильмами.

На занятиях используются различные формы, в том числе групповые и индивидуальные, разнообразные приемы, средства и методы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, исследовательские, поисковые, эвристические.

С целью формирования духовно-нравственных ориентаций в школе используются формы работы во внеурочной деятельности:

- литературно-музыкальные композиции;
- конкурсы сочинений, рисунков;
- народные праздники (Рождество, Масленица, Пасха);
- творческие встречи со священнослужителями нашего района;

- традиционные акции (акция милосердия, помощь ветеранам Великой Отечественной войны.);
- научно-исследовательская работа по духовно-нравственному воспитанию.

Важно чтобы учащиеся задумались о своей жизни, назначении человека, увидели, что жизнь без христианских идеалов бессмысленна.

Причем учащиеся не должны быть пассивными слушателями, необходимо максимально включить их в совместную работу, стимулировать их творческую активность, создать условия, для того чтобы каждый мог высказать мнение по обсуждаемому вопросу. Только самостоятельное участие ребенка в обсуждении нравственных проблем, жизненных ситуаций может дать серьезный воспитательный эффект, которого невозможно добиться никакими поучениями и наставлениями.

Таким образом, новый школьный курс, безусловно, не является панацеей, которая поможет избавить общество от проблем в сфере духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков, однако включение его в школьный учебный план будет первым шагом на пути к духовно-нравственному становлению подрастающего поколения. Можно по-разному относиться к этому предмету, но то, что он нужен, необходим современной школе, сегодня уже не вызывает сомнения.

Если мы не будем обращать внимание на состояние души, на духовно-нравственное состояние наших детей, то при всех самых замечательных инициативах, методиках, программах, учебниках мы можем никакого результата не получить. Мы придем к такому человеку со своими инициативами, а он скажет, что это ему не интересно и не нужно.

Процесс духовно-нравственного воспитания в школе характеризуется многоплановостью и разнообразием средств педагогического воздействия на учащихся. Наиболее распространённой формой этой организации является классный час, на котором проводятся беседы о трудолюбии, бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности.

В нашей школе также проводятся классные часы с приглашением священнослужителя церкви Успения Пресвятой Богородицы протоиерея Серафима по духовно-нравственной тематике: «Жизнь дана на добрые дела», «Доброта. Вежливость. Дружба», «Давайте творить добро», «Семья и семейные ценности», «О сострадании и милосердии».

Работа по духовно-нравственному воспитанию ведется и с родителями наших учащихся. Проводятся родительские собрания по темам: «Семейные ценности», «Роль отца в воспитании ребёнка», «Духовно-нравственное воспитание в семье и школе», «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей». Целью данных родительских собраний является мотивация родителей на воспитание чувств любви и гордости за свою семью, развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.

Качественное образование – это прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качественно образовать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией.

Важной педагогической задачей формирования личности является выработка учащимися активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности.

В духовно - нравственном воспитании учащихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе. Это подготовит ребят к вступлению во “взрослую” жизнь, с ее нормами и требованиями, привьёт им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

Специфической особенностью процесса духовно-нравственного воспитания является то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

Начни с себя – и души отзовутся.
Спроси с себя – и просветлится жизнь.
Спаси себя – и тысячи спасутся.
Начни с себя – и жизнь обрящет смысл.

Секция №6: «Эффективные формы работы ресурсных центров по духовно-нравственному воспитанию учащихся».

О работе районного ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию обучающихся

Бирюкова Светлана Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ГУО «Даревская средняя школа Ляховичского района»

Районный ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на базе государственного учреждения образования «Даревская средняя школа Ляховичского района» начал функционировать с 1 октября 2020 года.

Цель работы ресурсного центра – распространение эффективного педагогического опыта по направлениям духовно-нравственного воспитания обучающихся на христианских ценностях и традициях белорусского народа.

Работа ресурсного центра направлена на повышение потенциала системы образования района по духовно-нравственному воспитанию, обеспечение информационной и научно-методической поддержки образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию, распространение эффективного педагогического опыта.

Эффективными формами научно-методической работы являются индивидуальные консультации для классных руководителей и педагогов по планированию и организации воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию, по подготовке и проведению факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» для педагогов района, проведение мастер-классов классными руководителями «Час духовности и нравственности» и факультативных занятий, беседы, диалоги с участием настоятеля по вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, организация и проведение районных педагогических чтений, участие педагогов в Чтениях по православной культуре, организация выставок методической, художественной литературы по духовно-нравственному воспитанию, участие в конкурсах.

Особенностью работы ресурсного центра в нашем учреждении является то, что кроме нашего учреждения образования постоянно принимают участие четыре школы района: «Жеребковичская средняя школа имени М. Г. Минкевича», ГУО «Начевская средняя школа» Ляховичского района, государственное учреждение образования «Малогородищенская средняя школа Ляховичского района», государственное учреждение образования «Коньковская средняя школа Ляховичского района». Учреждения были выбраны исходя из отсутствия православных храмов в местности расположения учреждения. Работа ресурсного центра предусматривает

мероприятия для всех участников образовательного процесса: учащиеся, родители, учителя. Проведение работы районного ресурсного центра с данными учреждениями запланировано на первую субботу каждого месяца, мероприятия проводятся с учётом всех требований к организации образовательного процесса.

Анализ использования форм работы ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию учащихся показывает, что наиболее эффективными являются: показ и обсуждение духовно-просветительских фильмов, оформление книжных выставок духовно-просветительской литературы, знакомство с экспонатами музеев, беседы с участием настоятеля, интерактивные беседы, открытые диалоги, работа над притчами, часы творчества, заочные или виртуальные экскурсии, праздники, экскурсионная деятельность, акции, театрализованные представления.

Ежегодно в рамках работы ресурсного центра проводятся экскурсии по историческим, культурно-историческим и архитектурным местам и памятникам Беларуси, посещения мемориальных комплексов и музеев (в 2022/2023 учебном году организовано посещение учреждения «Музей «Замковый комплекс «Мир», Свято-Елисеевский Лавришевский монастырь, концентрационный лагерь д.Колдычево).

Большим воспитательным эффектом, обладают проводимые совместно с Настоятелем храма акции «Нет одиноких могил», «Дорога к храму», «Обелиск», «Память». В ходе этих акций ребята ухаживают за могилой-перезахоронением жертв Первой мировой войны, могилой активиста западно-белорусского движения Василия Нимера, погибшего при исполнении особого задания, принимают участие в благоустройстве заброшенных захоронений, поддерживают порядок у памятника героям Великой Отечественной войны, что способствует воспитанию патриотизма, милосердия, ответственности.

Эффективность духовно-нравственного воспитания учащихся не ограничивается форматом проводимых акций. В учреждении образования регулярно проходят спортивно-массовые мероприятия: семейный спортивный праздник «Здоров я - здоровая семья», соревнования по волейболу, футболу, настольному теннису, игры в «Лапту», в первую субботу для обучающихся школ района (участников ресурсного центра) проходит «Час здоровья христианской молодёжи».

Ежегодно участники ресурсного центра принимают участие в Православной Рождественской олимпиаде. Материал на олимпиаду представлен по блокам: праздник Рождества Христова, материал для закрепления полученных знаний в рамках занятий ресурсного центра, написание сочинения на духовно-нравственную тематику, задания игрового характера (кроссворд, головоломка, чайнворд и др.).

Необходимо отметить востребованность бесед, диалогов, игр, работы над жизненной ситуацией. Содержание данных форм работы строится на основе принципов опоры на национальные традиции белорусского народа,

соблюдения светского характера образования, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей развития учащихся. При планировании данной работы стараемся охватить разные направления: профилактика правонарушений и повышение правовой культуры («Профилактика проблемного поведения подростков», «Сумей сказать «НЕТ!» разброс мнений); воспитание информационной культуры, воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и формирование навыков здорового образа жизни («Ребенок и компьютер. Как поступать правильно?» советы, «Вместе за здоровый образ жизни!» работа над коллажем); идеологическое и гражданско-патриотическое воспитание («Роль Православия в формировании культуры и государственности белорусского народа» беседа, «Нам дороги эти позабыть нельзя» фестиваль военных песен, «Добрым людям на послушанье…или «О подвигах, о доблестях, о славе…» литературная гостиная, «Забытые церкви района», «Роль православного духовенства в партизанском движении», квест в рамках православного краеведения «В поисках «Riches» Ляховичского района», «Православные традиции моей малой родины», «Любимые православные праздники моей семьи» ярмарка идей), трудовое воспитание (трудовые акции, «Дизайн двора добра и счастья» работа над коллажем).

Отдельно можно выделить работу по развитию художественного творчества через подготовку и организацию Рождественской и Пасхальной выставок творческих работ учащихся «На кануне Рождества», «Чудный праздник «Пасха», подготовку и проведение театрализованных представлений к праздникам, интерес вызывает у ребят подбор и чтение стихов на православную тематику.

Необходимо также отметить, что помимо запланированных мероприятий на базе ресурсного центра были организованы встречи для гостей: встречи с приёмными родителями, воспитателями детских домов г.Ляховичи и Ляховичского района и их воспитанниками, педагогами ГУО «Социально-педагогический центр Ляховичского района», с детьми из детских домов семейного типа г.Барановичи, с воспитанниками воскресной школы храма Святой блаженной Валентины Минской г.Барановичи, Прихода храма Святого преображения Сергия Радонежского г.Жлобина.

В проводимых мероприятиях принимают участие представители Православной церкви (Ляховичского благочинья, г.Барановичи, Барановичского района).

Благодаря сложившейся системе работы в ресурсном центре, в личностном развитии обучающихся наблюдается соответствующий подход к оценке каждого поступка по отношению к людям, природе и эмоционального отношения к его последствиям, организационная, познавательная самостоятельность, повышается психоэмоциональная устойчивость; ребята являются инициаторами проведения благотворительных акций, предлагают темы для бесед и встреч с настоятелями.

Формирование гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся посредством организации деятельности Республиканского инновационного центра в сетевой образовательной среде.

Вязицкая Ангелина Аркадьевна, заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Коссовская средняя школа им. А. Зайко»

Современное общество противоречиво и многогранно. Поэтому сейчас, в наше время, остро встаёт вопрос духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, частью которого является и патриотизм.

Совершенно очевидно, что нравственные болезни общества отрицательно действуют на все стороны человеческой жизни, в первую очередь на детей и молодёжь, поэтому с целью исследования отношения современной молодежи к религии была проведена комплексная исследовательская работа на тему «Аспекты духовно-нравственного взаимодействия церкви и молодежи в современном мире».

Практическая значимость данного исследования состояла в том, что материал работы дал возможность проанализировать отношение молодого поколения к религии и найти совместные пути реализации процесса воспитания духовно – нравственной личности.

Решению обозначенных задач не в состоянии помочь разовые меры, был необходим системный подход, программная форма организации и управления работой по духовно-нравственному оздоровлению, гражданскому и патриотическому воспитанию.

Организация работы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

-реализация духовно-нравственного воспитания на уроках гуманитарного профиля, а так же во внеклассной работе посредством использования различных форм работы с учащимися;

-реализация республиканского инновационного проекта «Внедрение модели Республиканского инновационного центра как компонента единого образовательного пространства» по теме «Внедрение модели формирования гражданско-патриотических качеств личности посредством организации краеведческой деятельности как компонента единого образовательного пространства школы»;

- сотрудничество между государственным учреждением образования «Коссовская средняя школа им. А. Зайко» и Ивацевичским благочинием Пинской Епархии Белорусской Православной Церкви;

- организация взаимодействия в работе с семьей, укрепление духовно-нравственных основ семьи, возрождение и пропаганда семейных ценностей;

- формирование высоконравственной, социально-адаптированной личности, осуществляется через деятельность детских и молодежных организаций: Белорусская республиканская пионерская организация и Белорусский республиканский союз молодежи.

-на основе христианских ценностей работает отряд «Светоч», члены которого участвуют в оказании материальной и духовной помощи одиноким гражданам, ветеранам Великой Отечественной войны и труда.

- настоящим центром гражданско-патриотического воспитания учащихся стал школьный краеведческий музей.

Критериями эффективности проводимой работы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию стали:

-положительная динамика личностного развития учащейся молодежи;

-вовлечение детей и молодежи в конструктивные формы досуга;

-повышение информационной осведомленности и интереса к истории, культуре Беларуси;

-формирование общественных, духовных и нравственных ценностей.

Накопленный педагогами ГУО «Коссовская средняя школа им. А. Зайко» опыт целенаправленной работы по воспитанию настоящих граждан своей страны способствовал тому, что на базе школы был создан районный ресурсный центр по воспитательной работе и с 2019 года организована инновационная работа по реализации проекта «Внедрение модели деятельности Республиканского инновационного центра в сетевой образовательной среде в целях профессионального развития педагогических кадров».

В 2020 году по итогам областного интернет-фестиваля ресурсных центров по воспитательной работе «Поиск! Творчество! Успех!» наш ресурсный центр получил Сертификат о присвоении статуса «Областной ресурсный центр по воспитательной работе».

Основной целью деятельности центра – является распространение перспективного педагогического опыта по гражданскому и патриотическому воспитанию, информационная и методическая поддержка процесса гражданского и патриотического воспитания.

В рамках сети реализуются социально значимые и культурные проекты и образовательные программы, которые позволяют учащимся овладеть нормами общечеловеческой морали и нравственности, познакомиться с национальными традициями.

На сегодняшний день наш ресурсный центр работает по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая работа;
2. Информационно-издательская;
3. Методическая, аналитико-исследовательская, экспертная работа;
4. Образовательная работа.

Модель деятельности нашего ресурсного центра включает систему мероприятий, содействующих повышению качества воспитания учащихся

через внедрение современных технологий и методик, направленных на творческое преобразование содержания деятельности учреждения образования; повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов.

Ресурсный центр предлагает групповые и индивидуальные консультации для педагогов. Наши педагоги охотно делятся опытом по приоритетным направлениям воспитательной работы на районных, областных и республиканских выставках, семинарах, конференциях и других мероприятиях, транслируют свой опыт посредством участия в республиканских программах и профессиональных конкурсах.

Педагоги ресурсного центра разработали и опробовали новый многофункциональный информационно-образовательный ресурс, который мы назвали «#Конкурс #МастерКласс», разработали технологическую карту проведения дистанционной «Выставки-презентации».

В ресурсном центре накоплены различные методические материалы. Формируется база данных по вопросам методического обеспечения ресурсного центра, создаются мультимедийные сборники по воспитательной работе. Выпускается печатный материал о деятельности центра. Развивается информационная среда: создан тематический сайт РЦ, проводятся онлайн-мероприятия.

Жизнь не стоит на месте, она предъявляет новые требования, ставит более сложные задачи. Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, справедливости, истине, поэтому главная задача педагога, это воспитание у детей стремления находиться в непрерывном диалоге с культурой, искусством, формирование желания осваивать новое - вот главные идеи воспитания духовности и патриотизма. Ведь то, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Литература

1. Бедулина, Г.Ф. Принятие ценностей - формирование убеждений – воля к действию/Г.Ф. Бедулина// Народная асвета/ - 2011. - № 8.

2. Буткевич, В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и совре-менность: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / В.В. Буткевич. – Минск: Нац. Ин-т образования, 2010.-208 с.

Взаимодействие БПЦ и государственного учреждения образования

Сергиевич Светлана Ивановна, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, куратор волонтёрского движения «Дорогою добра», ГУО «Дивинская средняя школа»

Детская душа – благодатная почва:
каждый посеянный нами росточек
нежности, доброты, ответственности
не только за себя, но и за ближнего
даст свои видимые всходы…

В новом тысячелетии в Республике Беларусь все большее значение приобретает религиозный фактор. В последние десятилетия наблюдается активизация взаимодействия Белорусской Православной Церкви и государства в различных сферах, в том числе и в сфере образования. Об этом свидетельствует принятая Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020-2025 годы в рамках «Соглашение о сотрудничество с Белорусской Православной церковью», которое было утверждено 12 июня 2003 года.

В связи с появлением большого количества моральных и духовных проблем в жизни подрастающего поколения, возрастает актуальность взаимодействия Белорусского Православной Церкви и системы образования, тем более, что духовный аспект является неотъемлемой частью образовательного процесса в Беларуси.

Сегодня в обществе остро стоит вопрос воспитания, формирования нравственных ценностей. Ведь человек совести, человек, который имеет понятие о чести, порядочности, трудолюбии, может получить любые знания. Но человек, получивший прекрасное образование, но не имеющий нравственной основы, не станет опорой семьи, общества.

Поэтому на сегодняшний день актуально создание системы влияния условий для формирования духовно-нравственной, культурной и творческой личности. В условиях современного общества, когда нередко имеют место деструктивные социальные явления, разрушающие нравственные основы, стремительно растёт жестокость.

Педагоги каждый день сталкиваются с проблемами детско-родительских отношений, межличностными конфликтами, другими социальными и психологическими проблемами.

Вопрос духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе выходит при таком положении на первый план. Мы, взрослые, должны понимать, что сегодня современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких

внутренних и внешних границ, чаще его внутренний мир формируют потоки информации из Интернета, телевидения, компьютерных игр (не всегда позитивных).

Современный информационный мир противоречив и нередко агрессивен, и очень сложно воспитать в школьнике доброе отношение ко всему живому, если после школы он часами смотрит фильмы-триллеры или играет в компьютерные “стрелялки”, провоцирующие агрессию и жестокость. Младший школьный возраст — это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Это период позитивных изменений и мы можем повлиять на часть того мира, в котором живут дети, найти путь к их сердцу.

Сейчас в школу приходят дети с разным пониманием нравственных норм и понятий, не говоря уже о духовности. Да и не каждый взрослый понимает, что спрятано под понятием «Духовность» и «Нравственность». Подростки 13-17 лет, а также взрослые (сами родители) не совсем понимают, что это за ценности. Поэтому именно им надо уделить огромное внимание во всём образовательном и воспитательном процессе: проводить просветительские беседы для родителей во взаимодействии с педагогами и священниками. А с детьми есть необходимость исследовать мир Православия, начиная ещё с дошкольного возраста.

Нравственность — это образ поведения, который в общем-то виден всем, и который выражается в наших поступках по отношению к людям, к нормам общественного поведения, к закону. Дети как младшего, так и среднего возраста, подростки и молодёжь охотно идут на контакт, стараются узнать новое, постичь неизвестное…

Цель духовного воспитания – выработка внимания к собственной совести и желания поступать в соответствии с ней. Это, прежде всего, речь идёт о таких христианских ценностях как любовь, смирение, милосердие. Проблемы, рассматриваемые очень актуальны, так как в настоящее время духовно-нравственное воспитание приобрело особую значимость.

Духовная мудрость и жизненный опыт породили важные законы:
«Не смейся над престарелыми, инвалидами»;
«Старайся сделать что-то доброе нищему, слепому, хромому; не обижай их и уступай им дорогу; если трудно – помоги им».

Далеко не все родители занимаются нравственным воспитанием своих детей, причём не только так называемые «неблагополучные семьи», но и, наоборот «сверх благополучные», где дом - полная чаша, где у детей есть всё… всё, кроме родительского тепла и внимания. Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни или умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многого.

Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. И я считаю, что ведущая роль принадлежит нам, педагогам, родителям, православной церкви в сотрудничестве и взаимодействии.

Новая роль учителя, как нравственного, духовного наставника в современном мире, требует от него воспитания у детей человечности. Во внеклассных мероприятиях важное место можно отводить сказкам. Они несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской нравственностью. Совместный с детьми анализ сказочных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях. Мероприятия, посвященные сказкам, становятся уроками духовности и патриотизма. Детям надо помочь получить эстетическое наслаждение, читая русские сказки, учить почитанию старших, постичь основы праведной жизни.

Важное место в образовательном процессе может занимать исследовательская деятельность, направленная на духовно-нравственный поиск. Реальные картины из жизни показывают учащимся, что жизнь даёт не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращаем внимание на негативное в жизни и поведении людей, анализируем последствия неправильных поступков. Вовремя к месту приведенный негативный пример помогает удержать воспитанника от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственном.

Христианские ценности, заложенные в образовательном процессе содействуют формированию у человека:

- ✓ нравственных чувств: совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма;
- ✓ нравственного облика: терпения, милосердия, кротости, незлобивости;
- ✓ нравственной позиции: способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- ✓ нравственного поведения: готовности служения людям и Отечеству, проявлению духовной рассудительности послушания, доброй воли.

Поэтому в образовательном пространстве сегодня важны практики, направленные на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, способствующие формированию целостного социально-ориентированного взгляда на мир.

Секция №7: «Православное краеведение как источник духовно-нравственного воспитания учащихся».

Крыніцы духоўнасці. Лышчанскі цудатворны абраз

Корзун Ірына Рыгораўна,
настаўніца рускай мовы і літаратуры,
педагог дадатковай адукацыі
ДУА "Лышчанская сярэдняя школа"
Пінскага раёна

1. З'яўленне (самавыява) вобраза Багамаці на Лышчанскім Абразе. Першыя цуды

"Калі ўбачыш абраз Прасвятой
Багародзіцы, звярні сэрца сваё да Яе,
Царыцы Нябеснай, і падзякуй Ёй за тое,
што Яна з'явілася такою гатоваю на
Пакорнасць волі Божай, што нарадзіла, ускарміла і выхавала Збавіцеля свету і што ў нябачнай барацьбе нашай ніколі не бяднее Яе прадстаўніцтва і дапамога нам".
Прэпадобны Нікадзім Святагорац

Як ясныя нябесныя зоркі, рассыпаны па ўсім праваслаўным свеце цудатворныя абразы Маці Божай. Не пакінула Прасвятая Багародзіца міласцю сваёй і Беларусь. Сведчанне таму – выяўленыя яе абразы: Мінскі, Купяціцкі, Патрыяршы, Бялыніцкі, Жыровіцкі, Навасвержанскі, Старчыцкі, Ляснянскі і іншыя. Ёсць сярод іх і Лышчанскі.

У 1910 годзе 4 (17) верасня старасту Лышчанскай царквы Данілу Шапялевічу ноччу быў голас: "Встань, Даниил, иди в церковь!" Не паверыўшы пачутаму, ён неўзабаве зноў заснуў. Голас паўтарыў другі і трэці раз: "Встань, Даниил, или в церковь, там творятся чудеса!" Узяўшы з сабой пяцігадовага пляменніка, Даніла пайшоў у храм. Ахутаная начным прыцемкам, прырода таксама прадказвала цуд: на ўсім шлыху іх суправаджаў жыхар мясцовых лясоў – заяц. Усе яго паводзіны паказвалі радасць, весялосць: ён скакаў, перакульваўся, кідаўся ў бакі, быццам нешта хацеў сказаць. Наблізіўшыся да храма, яны ўбачылі, што вокны тут ярка асвечаны, а над храмам стаіць вогненны слуп – ад купала да нябёсаў. Гэту незвычайгую з'яву бачылі жыхары суседняй вёскі Юзэфіны. Упаўшы на калені, Даніла папоўз да храма. У царкве гарэлі свечкі і лампадкі і чуліся незвычайныя анёльскія спевы. У страху і дрыжанні Даніла паваліўся на зямлю. Нябачная рука падняла яго, і голас сказаў: "Встань, Даниил, не бойся, ты увидишь чудо и слушай, что я буду говорить. В алтаре обновилась икона Спасителя. Возьми ее и поставь в храме с левой стороны, на солее. Через три дня

увидите великое чудо. Расскажи о чудесах всем людям!” Даніла сказаў у адках: “Господи! Мне же не поверят. Но если все действительно происходит, то я маслом из лампадки помажу бородавку (вялікая бародаўка закрывала яго вока) – и пусть она исчезнет”. І Даніла адразу вылечыўся.

Маленькі пляменнік, застаўшыся без пэўнай увагі, разгубіўся і кінуўся дамоў. Плачучы і моцна хвалюючыся ён расказаў пра ўгледжанае сваёй цётцы Марыі Аляксандраўне, тая разбудзіла суседзяў. І калі першыя мужчыны прыбеглі ў храм, то і яны ўбачылі і незвычайнае святло ў храме, і на абразе за спінай Ісуса Хрыста вогненны графічны вобраз ліка Багародзіцы, і іскры, якія выдзялялі з абраза, нібы з дагараючага вогнішча, і адчулі пах ладана, які, нібы пасля каджэння, быў вельмі моцны і расцілаўся, напамінаючы туман.

Імгненна пра гэта даведалася ўся вёска. І пакуль развідняла, хтосьці з лышчанскіх дыхароў ужо кінуўся верхам на кані ў в.Дабраслаўка паведаміць аб здарэнні свяшчэнніку.

На Данілу ніхто не звярнуў увагі. Ён поўз на каленях з напрастольным крыжом у руках дадому, нікога не заўважаючы і ні на што не рэагуючы, пакідаючы пасля сябе глыбокія барозны на сыпучым мяккім палескім пяску. Дома не еў, не размаўляў, але вельмі шмат маліўся. У хуткім часе ён быў узяты ў адзін з пінскіх манастыроў і вярнуўся дадому толькі к вясне.

Да канца сваіх дзён Даніла шчодра служыў Госпаду і паломнікам, у любы час адкрываў храм усім, хто прыязджаў ці прыходзіў да цудатворнага абраза, маліўся і кожнаму прасіў дапамогі ў Святой Багародзіцы. Пры гэтым ніколі не разлучаўся з напрастольным крыжом з жоўтага металу, які невядома якім чынам трапіў у яго рукі яшчэ ў час цудатворнага з’яўлення ў храме і з якім ён вярнуўся дадому.

Памёр Даніла Пятровіч 10 мая 1947 года, пражыў 78 гадоў. Дзень і час сваёй смерці ведаў, аб чым напярэдадні папярэдзіў сваю жонку Марыю Аляксандраўну.

Праз тры дні на абразе з лікам Збавіцеля цудоўна адбіўся вобраз Маці Божай: крыху твару з левага боку і крыху пальчыкаў левай рукі. Але не ўсім гэта было дадзена бачыць. Расказваюць: адна жанчына вельмі смуткавала, што не бачыць вобраз Маці Божай, і шчыра малілася. Раптам яна моцна загаласіла – убачыла, што Маці Божая сышла з абраза і ідзе да яе.

Цудатворны абраз прыцягнуў увагу вучоных. Паводле слоў прыхаджан, для яго вывучэння прыязджала камісія, якая пацвердзіла звышнатуральны характар гэтай з’явы: фарбы на ім не паддаюцца аналізу, і нават самы вядомы майстар не зможа напісаць падобныя вобразы.

Абраз асвяціў і расійскую зямлю. У 1915 годзе Даніла, збіраючыся ў эвакуацыю, не ўзяў з сабой багацце, а на вазок паставіў абраз, пасадзіў членаў сям’і і накіраваўся ў г.Злынка (Бранская вобласць). Як успамінала пляменніца Данілы, Яўгенія Адамаўна Місюрэвіч, хрысціяне рабілі фотаздымкі абраза, жадаючы мець святы вобраз у дамах сваіх.

Слава пра абраз шырока распаўсюджвалася. У Лышчы на пакланенне прыбывала шмат паломнікаў з Пінска, Малоткавічаў, Лунінца, Целяханаў. Ішлі людзі, каб расказаць пра свае турботы Багародзіцы, папрасіць дапамогі. І яна, Маці Нябесная, дапамагала ўсім, хто з верай прыходзіў да яе. Цуды, якія зыходзілі з абраза, не рэгістрыраваліся, але яны жывуць у паданнях мясцовых жыхароў.

2. Разбурэнне Лышчанскай царквы. Перанос Абраза ў Пагост-Загарадскі

Трагічныя падзеі атэістычнага часу не абыйшлі бокам і Лышчанскі храм. Канец 1950-х – пачатак 1960 гадоў азнаменавалі сабою перыяд апошніх спроб кіраўніцтва СССР радыкальна, у кароткія тэрміны вырашыць рэлігіёзную праблему ў краіне. У гэтыя дні ўзнавілася масавае закрыццё манастыроў і храмаў, скарачэнне колькасці прыходаў. Была праведзена маштабная акцыя па закрыццю прыпісных храмаў. У справаздачы за 1995 год паўнамочнага Савета па справах Рускай Праваслаўнай Царквы па Брэсцкай вобласці гаворыцца: "… з прыпісных цэркваў у Дабраслаўскай прыходскай абшчыне найбольш сістэматычна выкарыстоўваецца для адпраўлення рэлігіёзнага культа Лышчанская прыпісная царква… Найбольшай мнагалюднасцю адзначаецца багаслужэнне ў Лышчанскай царкве ў дзень "дзявятніка" і мясцовага пачытаемага абраза Хрыста Спасіцеля з Яўленай Божай Маці". У 1958 годзе паўнамочны адзначаў: "У дачыненні мясцовачцімайга абраза Хрыста Спасіцеля з Яўленай Божай Маці ў Лышчанскай прыпісной царкве Лагішынскага раёна мною пакуль нічога не было прынята, таму што там часова няма святара, а благачынным мне ў снежні 1958 года сустракацца не прыходзілася" (газета "Обозреватель", № 49(275), 7 снежня 2007 г.).

У 1962 годзе Лышчанская царква была разбурана брыгадай рабочых, якія прыехалі з пасёлка Лагішын (у тыя гады раённы цэнтр). Са скрухай у сэрцы назіралі лышчане, як іх пазбаўляюць храма.

Цудатворны Абраз нейкі час знаходзіўся ў в.Дабраслаўка, а ў 1964 годз быў перанесены ў Кірыла-Мяфодзіеўскую царкву (в.Пагост-Загародскі) Аленай Фёдараўнай Лінкевіч і Нінай Андрэеўнай Міхалковіч. У тую ж ноч, калі прынеслі абраз, стараста царквы Аляксандр бачыў сон: мноства народу кудысці свпяшаецца, усе бягуць. На яго пытанне, куды ўсе спяшаюцца, атрымаў адказ: "Прынеслі плашчаніцу Маці Божай, ідём цалаваць".

Як сведчаць прыхаджане, у тым ліку, Аляксандра Аляксееўна Селюжыцкая, у 1984 годзе на абразе як цуд пачалі з'яўляцца лікі трох патрыярхаў, з'явіліся яны па адным на працягу года. Гэтыя лікі бачаць не ўсе. Пазней на абразе з'явіліся і другія выявы. За час знаходжання Лышчанскага цудатворнага абраза ў Пагост-Загародскай царкве выява ліку Маці Божай з'явілася поўнасцю.

На звароце Цудатворнага Абраза вышыта дата з'яўлення Лышчанскага Абраза Божай Маці – "4 верасня 1910 года" (па старому стылю), а таксама Праваслаўны Крыж і кветкі: незабудкі, званочкі, рамонкі. У сімвалах гэтай

кампазіцыі чытаецца Запавет, пакінуты нашымі благачэснымі продкамі: Праваслаўны Крыж – захоўваць Веру Праваслаўную, бо ў ёй ёсць выратаванне; незабудкі – не забываць Дзень з'яўлення Лышчанскага Абраза Божай Маці 4/17 верасня 1910 года; званочкі – па зову царкоўнага звона збірацца ў храм на Багаслужэнні для праслаўлення Маці Багародзіцы і Прыснадзевы Марыі на зямлі; рамонкі – у хваробах, перажываннях і нагодах прыбягаць пад малельны Пакроў і Сілу гэтага Абраза-Цаліцеля.

3. Аднаўленне храма ў Лышчы. Вяртанне святыні

Паняцце Праваслаўя карэнным чынам змяніла жыццё усходніх славян. Хрысціянства, прынятае з Візантыі, становіцца дзяржаўнай рэлігіяй. Хрысціянства праявіла сябе вялікай стваральнай духоўнай сілай. Паўсюдна аднаўляюцца разбураныя ў мінулым Алтары і Прастолы, будуюцца новыя манастыры і храмы, адчыняюцца царкоўна-прыхадскія школы для дарослых і дзяцей, выдаецца праваслаўная літаратура. Многія людзі здабылі веру.

І на лышчанскую зямлю прыйшлі "дні благасці Гасподняй". Жыхары вёскі вырашылі аднавіць раней пабудаваны іх продкамі Дом Божы. Кожны вясковец быў датычны да ўваскрашэння храма: многія былі падсобнымі рабочымі; пачаргова гатавалі трапезу для брыгады будаўнікоў; рэгулярна ахвяравалі грашовыя сродкі са сваіх заробкаў і пенсій. Збіраліся ахвяраванні не толькі ў сваёй вёсцы, але і ў навакольных вёсках. Царкоўныя зборшчыкі Іосіф Іванавіч і Софья Цімафееўна Корзун, Віктар Якаўлевіч Прыгодзіч, Вера Сільвестараўна Прыгодзіч, Марыя Пятроўна Прыгодзіч, Галіна Іосіфаўна Паўлюкавец, Ганна Іванаўна Прыгодзіч, Галіна Дзмітрыеўна Каткавец, Марыя Васільеўна Грэчка, Яніна Мікалаеўна Крывецкая, Вольга Дзянісаўна Прыгодзіч, Сцефаніда Іванаўна Долмат, Вольга Кандрацьеўна Клімавеці Аляксандра Якаўлеўна Прыгодзіч пабывалі таксама і ў Пінску, Лунінцы, Баранавічах, Салігорску, Брэсце. Царква ўзведзена непадалёку ад былога храма за дзевяць месяцаў па праекту і пад кіраўніцтвам Паўла Феафілавіча Шаламіцкага (в. Юзэфіны). У храм набываліся і дарыліся новыя абразы, прыносіліся выратаваныя з разбуранага храма. Цудатворны Абраз павінен быў вярнуцца на сваё гістарычнае месца З'яўлення. Днём пераносу было назначана18 чэрвеня 1995 года.

У гэты ўваскрэсны дзень прыхаджане Свята-Кірыла-Мяфодзіеўскай царквы Пагост-Загародска ўрачыста развіталіся з Лышчанскім абразам. Да пачатку Літургіі Абраз вынялі з кіёта і ўзлажылі на аналой у цэнтры храма. На працягу служэння людзі прыкладаліся да яе, станавіліся на калені, маліліся. Па заканчэнні Богаслужэння Хрэсным ходам вынеслі за ваколіцу вёскі Цудатворны Абраз. Настаяцель храма а.Уладзімір асяніў веруючых Абразам і уручыў яго Ніне Андрэеўне Міхалковіч, якая перадала Святыню прадстаўнікам Лышчанскай царквы. Доўга народ ішоў за аддаляўшымся Абразам. Многія плакалі, праводзячы яго.

Мяркуючы, што Абраз будзе крочыць праз іх вёскі, жыхары Ботава і Чухава па старому беларускаму звычаю сцежку выслалі рушнікамі. Аднак шлях Абраза пралёг іншым бокам: праз Круглае і Дабраслаўку.

Прыбыццю Абраза радаваліся не толькі лышчане, але і жыхары вакольных вёсак. Святыню сустракалі з мнагалюдным Хрэсным ходам і святаром, паднеслі хлеб-соль. Дарогу перад Абразам, які неслі юнакі, ад мосту праз раку Вісліцу і да храма ўсыпалі кветкамі. Урачыста сустрэты Цудатворны Абраз паставілі ва ўзнаўлённай царкве ў імя Святога Благавернага князя Аляксандра Неўскага. Асвечаны Яго Правялебнасцю Высокапраасвяшчэннейшым Сцяфанам, Архіепіскапам Пінскім і Лунінецкім, вялікім чынам 22 чэрвеня 1995 года, на Дзявятнік, царква зараз прадстае перад тымі, што яе наведвае ва ўсёй красе. Сімвалічна, што ў адноўленым храме першая Літургія служылася іменна на Дзявятнік – у дзень, калі Праваслаўе святкуе сваю перамогу над уніяй.

Дзявятнік адзначаецца ў чацвер дзявятай нядзелі пасля Вялікадня ў знак уз'яднання быўшых уніятаў Беларусі з Рускай Праваслаўнай Царквой. На дакладзе Сінода па гэтай справе Імператар Мікалай I напісаў 25 сакавіка (па старому стылю) 1839 года: "Дзякую Богу і прыймаю". Па выпадку ўз'яднання вычаканены быў медаль. На адным баку выяўлены Нерукатвораны Абраз Спасіцеля з надпісам "Такая імамы Першасвятара", а ўнізе –"Адабраны гвалтам (1596) уз'яднаны любовію (1839)". На другім баку медаля выяўлены Крыж Гасподзен з надпісам па бакам "Урачыстасць Праваслаўя", а ўнізе – "сакавіка 1839 г." (Архіепіскап Афанасій Мартас. "Беларусь у гістарычным, дзяржаўным і царкоўным жыцці"). У ліпені 1840 года вызначэннем Свяцейшага Сінода было ўстаноўлена штогодняе святкаванне Дня ўз'яднання. З аднаўленнем храма ў Лышчы ўзрадзіўся і Дзявятнік з яго традыцыйным Хрэсным ходам на чале з Цудатворным Абразам вакол царквы..

Абраз вярнуўся і заняў пачэснае месца ў аднаўлёным храме, над якім Боскаю красою ўзсіялі праваслаўны Крыжы, скіраваныя ў Неба. У 60-х гадах мінулага стагоддзя, калі разбурылі Лышчанскую царкву, багаборцы імкнуліся знішчыць і Крыжы, выкаваныя Рафаілам Лушчынскім. Адзін з Крыжоў удалося выратаваць. Зараз ён упрыгожвае алтарную частку царквы. І як і раней, благавест царкоўных званоў плыве над сінню вакольных лясоў і палёў.

4. Таямніцы старой часоўні

На месцы разбуранай царквы зараз стаіць прадаўгаватай формы, незапоўненая аконнымі праёмамістарая часоўня. Побач ляжаць камяні-валуны, як маўклівыя сведкі таго смутнага часу. Франтон часоўні ўпрыгожвалі чатыры абразы. Два з іх, якія называюць Благавешчанне Прасвятой Багародзіцы, маюць акруглую форму. Раней яны знаходзіліся на Царскіх Варотах былой царквы. Пасля яе разбурэння ў пачатку 60-х гадоў образы занялі месца на ўнутранай сцяне часоўні. Ад доўгага знаходжання ў неспрыяльных умовах яны прыйшлі ў бачную ветхасць: фарбы на іх пацямнелі, пачалі абсыпацца, і з цягам часу фарбаваны слой быў страчаны. Гэтыя небагалепныя, па меркаванню многіх, абразы неаднойчы намерваліся спаліць.

У канцы 90-х гадоў дзесяцігадовы Аляксандр Алешчык, які раней сцаліўся па малітвах перад Цудатворным абразам, у чарговы раз прыехаў на пакланенне ў Лышча. Каля могілак у сабранай купіне сухіх лісцяў і травы, прызначанай для спальвання, Саша знайшоў гэтыя абразы. Тады яны і былі памешчаны на франтоне часоўні. Па паведамленням прыхаджан, у 1999-2000 гг. абразы пачалі аднаўляцца. Людзі здзяўляюцца вялікаму цуду: ад абразоў, якія напісаны на палатне, нават у халодную пару года сыходзіць цяпло. Выявы (паясныя) аднаўляемых абразоў часткова прапісваюцца яркімі, насычанымі фарбамі: на адным з іх відзен Архангел Гаўрыіл з крыллямі, на ім светлы хітон, упрыгожаны аплеччам, улевай руцэ ён трымае райскую галінку, як сімвал радаснага прывітання, права – благаслаўляе; на другой – прадстаўлена з крыжападобна зложанымі на грудзях рукамі (у левай запалены свяцільнік), схіліўшыся перад Архангелам Прыснадзева Марыя. Яна аблачоная ў сінюю далматыку паверх светла-карычневага хітона з поручамі, галаву пакрывае плат дзявочага ўбору. Над галавой праяўляецца арэол. Перад Марыяй раскрытая кніга, злева стаіць сасуд (стамна). Па абоіх баках ад яе добра відаць грэка-славянскі надпіс у выглядзе манаграмы МР – ОV Марыя Дзева. Назіраючы за абразамі можна заўважыць, як ідзе працэс іх цудоўнай самарэстаўрацыі: на палатне часткамі праступае першы грунт, а пазней паверх яго накладваецца другі. З цягам часу па другому грунту фрагментамі ўжо выразна праяўляецца жывапісны фон выявы. Паломнікаў здзіўляюць гэтыя абразы.

Благавешчанне Архангела Гаўрыіла Гасподзь пацвердзіў ў нашыя дні наглядным і вялікім знамяннем: у Благавешчанні Лышчанскім на фоне фігуры Прыснадзевы Марыі прапісаўся образ Божай Маці ў барвовым мафорыі з карычневым адценкам. Дабавім, што на гэтым жа абразе, як і на яго фотаздымку, у чэрвені 2008 года выявілася некалькі кампазіцый: на раскрытай кнізе выразна можна ўбачыць толькі Крыж; на донцы стамны – группу людзей у белым адзенні, якія глядзяць на палаючы зверху слупа агонь; з краю ж стомны выява не паддаецца чытанню.

Да нашага часу адбываюцца цуды міласці Божай праз Лышчанскі цудатворны абраз. Шматлікія паломнікі сцякаюцца ў храм, каб сваімі вачыма ўбачыць цудоўныя выявы на абразе.

Лышчанскі Абраз не мае аналагаў у мастацкай спадчыне праваслаўнага свету. Шмат тайн і загадкавых Вобразаў, якіх не краналася рука жывапісца, захоўвае ён. Людзі падоўгу затрымліваюцца ля Абраза, разважаюць і горача спрачаюцца, хто выяўлены на ім. У гэтым няма нічога дзіўнага. Розум чалавека імкнецца спазнаць невядомае яму. Але, памятаючы словы Спаціцеля “Без Мяне не можаце рабіць нічога” (Ін. 15, 5), хочацца верыць, што Гасподзь па міласці Сваёй адкрые нам глыбіню гэтых Боскіх тайн, калі прыйдзе таму час…

“Усяму свой час, і час усякай рэчы пад Небам: час раскідваць камяні, і час збіраць камяні; час маліцца, і час гаварыць” ***(Эклезіяст 3: 1,5,7)***

Православно-краеведческий проект «Духовное наследие Пинского Полесья

Мозго Инна Васильевна, учитель истории и обществоведения,
ГУО «Тобульская средняя школа» Пинского района

Цель проекта:

Создание условий для организации и осуществления процесса гражданско-патриотического воспитания средствами православно – краеведческой исследовательской деятельности учащихся, военно-патриотической, эколого-биологической деятельности с помощью активных видов деятельности.

Задачи:

- создать условия для максимального раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, проявления творческого мышления и индивидуальности;
- содействовать воспитанию уважения к историческому прошлому Республики Беларусь
- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни;
-содействовать воспитанию патриотических качеств личности, формированию информационной культуры, ответственности за сохранение историко-культурного наследия своего края;
- совершенствовать методическое обеспечение краеведческой и экскурсионной деятельности;
- способствовать становлению и развитию социального творчества, духовного богатства и общей культуры учащихся через организацию взаимодействия и сотрудничества, социальное партнёрство с государственными учреждениями и общественными организациями, православной церковью, СМИ для реализации совместных проектов и обменом опытом.

Ожидаемые результаты проекта:

- сохранение исторического наследия, формирование у учащихся и всех заинтересованных в проекте людей систематических знаний о своей малой родине
- закрепление высоких духовно-нравственных ценностей и принципов у учащихся;
- активизация исследовательской деятельности учащихся;
- формирование стремления к саморазвитию и готовности к творческой деятельности;
-приобретение положительного опыта межличностных взаимодействий;
- формирование здорового образа жизни;
- вовлечение детей в социально значимую деятельность.

-повышение роли библиотеки в информационном обеспечении пользователей Государственного учреждения образования «Тобульская средняя школа». Реализация проекта проводится на базе ГУО «Тобульская средняя школа» Пинского района. В ходе реализации проекта будут созданы новые краеведческие ресурсы как электронные, так и традиционные, которые имеют непреходящую ценность и значимость. Именно поэтому они представляют собой наследие, которое следует сохранять для современников и будущих потомков.

Содержание проекта

Содержательный компонент проекта основывается на развивающей коллективной творческой и исследовательской работе, включающей спектр мероприятий для развития у учащихся творческих знаний, умений и навыков.

Реализация идеи проекта осуществляется по системе тематических мероприятий, причём, каждое из них рассматривается как отдельная часть общего плана проекта. Разрабатывая, данный проект мы планируем дать учащимся знания о прошлом и настоящем Беларуси, ее особенностях и достопримечательностях, привить потребность в эффективной заботе о будущем своей земли, научить их работать с архивными материалами по истории родного края.

В рамках нашего проекта Центральная городская библиотека г. Пинска реализует цикл мероприятий, способствующих формированию устойчивого интереса к истории малой родины. Использование различных форм и методов работы для повышения уровня информированности каждого заинтересованного человека по вопросам краеведения. Организация комплекса культурно-просветительских мероприятий для стимулирования развития интереса читателей к истории Республики Беларусь.

В рамках реализации проекта мы запланировали такое направление, как - способствовать поиску и сохранению в фондах библиотек фактографических, библиографических и редких (ценных) сведений, документов и материалов краеведческого характера. Проект проводится на базе Государственного учреждения образования «Тобульская средняя школа» Пинского района.

Этапы реализации проекта

1.Подготовительный этап: разработка, согласование, утверждение плана действий по обеспечению и организации деятельности учащихся в рамках проекта.

2.Практический этап: в соответствии с планом проводятся мероприятия проекта, участие в научно – практических конференциях, краеведческих и просветительских конкурсах. конкурсах исследовательских работ, экскурсии и т.д.

3.Обобщающий этап: оформление отчета по итогам реализации проекта, итоговые мероприятия, осуществление анализа проведенной работы в рамках проекта и планирование дальнейшей деятельности в этом направлении.

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА
на 2017-2021 годы

Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Республиканская акция учащейся молодежи «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся»	2017 -2018 г.	4-11 классы	Партнёры проекта
Республиканский конкурс научных исследовательских краеведческих работ	ноябрь – декабрь 2018 - 2020	4-11 классы	Координаторы проекта
Конкурс на лучшую экскурсию «Стужка таямніц»	март-декабрь, ежегодно	1-11 классы	Мозго И.В., кл. рук.
Выставка-демонстрация «Стужка таямніц»	май - ноябрь, ежегодно	5-11 классы	Пинская епархия Белорусской Православной Церкви
Заочное путешествие «Нарысы Піншчыны»	январь 2019	1-11 классы	Мозго И.В.,педагог социальный
Путеводитель «Беларусь загадочная» Информационное издание «Малая родина: история и современность»	март-октябрь 2019	1-11 классы	Мозго И.В., Минич М.Н.,
Календарь-закладка «Для нас Беларусь начинается здесь…» (история родного города) презентация, буклет.	ноябрь-январь 2018-2019	5-11 классы	Минич М.Н. Кл. рук.
Районный конкурс на лучшую организацию смены оздоровительного лагеря учреждений образования «Духовное наследие»	июнь-сентябрь, ежегодно	1-11 классы	Пинская епархия Белорусской православной Церкви, партнёры проекта

Конкурс фотографий «Святыни Пинского Полесья»	сентябрь-октябрь, ежегодно	5-11 классы	Пинская епархия Белорусской православной Церкви Минич М.Н., Мозго И.В.
Участие в Образовательных педчтениях, в рамках программы сотрудничества с Русской Православной Церковью	октябрь - ноябрь 2018 - 2020г.г.	Учащиеся и педагоги учреждений образования	Пинская епархия Белорусской Православной Церкви; Партнеры проекта
Районная конференция конкурса исследовательских работ «Первые шаги в науку»	ноябрь 2017 – 2020	8-11 классы	Координаторы проекта
Областной краеведческо-туристический конкурс «Магия Полесья»	март-сентябрь 2020	Учащиеся учреждения образования	Партнеры проекта, Мозго И.В.
Оформление информационного стенда «Духовное наследие Пинского Полесья»	сентябрь 2020	Учащиеся учреждения образования	Партнеры проекта, Кл.рук.
Республиканский конкурс «Падарожжа па малой радзіме»	май-сентябрь 2020 г.	1-11 классы	Минич М.Н., Мозго И.В.
Конференция по итогам реализации мероприятий, посвященных Году малой Родины	май 2019 г.	9-10 класс	Координаторы проекта Партнеры проекта
Районный краеведческий конкурс, посвященному Году малой родины	октябрь 2017-2020	7-11 классы	Координаторы проекта
Районный конкурс-квест «Бег со временем»	сентябрь 2017-2020	7-11 классы	Партнёры проекта

Конкурс на лучшую публикацию на православно-краеведческую тематику «Диалог добра»	февраль-ноябрь 2018-2019	9-11 классы	Пинская епархия Белорусской православной Церкви, партнёры проекта
Создание интерактивной видеоэнциклопедии «Святыни Пинского Полесья»	2020	7-11 классы	Координаторы проекта
Республиканская акция «Я гэты край Радзімаю заву». Республиканский конкурс «Нататкі юнага вандроўніка» республиканский конкурс «Духоўныя каштоўнасці рэгіена ў змесце дзейнасці музеяў»	октябрь ноябрь 2020 май октябрь 2020 г.	1-11 классы 8-11 классы	Координаторы проекта Мозго И.В.
Итоговая конференция по итогам реализации мероприятий православно-краеведческого проекта «Духовное наследие Пинского Полесья» за 2017-2020г.	декабрь 2020	Учащиеся учреждения образования, педагоги	Координаторы проекта

Литература:

1. Емельянчик, Л.В., Никончук, А.С., Сазонова, С.М. Методические аспекты совершенствования воспитательной работы в шестой школьный день: Пособие для педагогов общеобразовательных учреждений и учреждений внешкольного воспитания и обучения. Мн.: Министерство образования Республики Беларусь. Академия последипломного образования, 2005.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи, утверждённая Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 № 82.

3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. М., 2005.

4. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015-2020 годы.

5. Информационный портала Sobor.by http://sobor.by/

6. Интернет сайт http://www.pravoslavie.by/

7. Официальный портал Белорусской Православной церкви http://www.church.by/

Воспитание духовно-нравственных ценностей учащихся средствами краеведения»

Пешко Ольга Сергеевна, учитель истории и искусства (ОМХК), педагог дополнительного образования, руководитель Районного ресурсного центра по развитию туризма и краеведения Ленинского района г. Бреста, ГУО "Средняя школа №33 г. Бреста"

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Согласно Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. духовно-нравственное воспитание направленно на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры [1]. В ходе реализации Программы ожидаются следующие результаты: готовность и стремление обучающихся к нравственному самосовершенствованию, наличие представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; осознание обучающимися общечеловеческих ценностей, формирование нравственных идеалов, ориентиров, готовность руководствоваться ими в практической деятельности; вовлеченность обучающихся в волонтерскую и благотворительную деятельность; активное участие обучающихся в акциях и других мероприятиях духовно-нравственной направленности [1].

В поисках путей формирования нравственных ценностей у молодого поколения мы все чаще обращаемся к краеведению как специфическому, комплексному виду деятельности на стыке воспитания и образования. Сегодня значительно выросла актуальность знаний про свой край, про его историю и культуру, про его знаменитых людей.

Стать гражданином своей страны с активной жизненной позицией невозможно сиюминутно, за очень быстрое время. Гражданственность, патриотизм, духовность формируются постепенно и имеют конкретное проявление. И прежде всего — это глубокая привязанность к своей семье, родной земле, подражание и поддержание традиций, которые связаны с прославлением своего рода, своего родного края, стремление своей деятельностью служить его интересам.

На сегодняшний день часто поднимаются вопросы: кто должен быть основным воспитателем: семья, школа или общественность? Как показывает опыт, нужна планомерная, системная, творческая работа учителя, семьи, общественности с использованием разнообразных средств воспитания.

«Мать, семья, родная деревня, город, родина всегда стоят рядом: мать как начало патриотизма, Родина — как его вершина. В этих словах выражена

основная идея республиканской акции учащейся молодежи «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся» — комплексной, системной, долгосрочной формой краеведческой работы с учащейся молодежью, которая призвана обеспечить непрерывный процесс в изучении своей семьи, рода, своего городка, родного города, края, страны» [2]. Акция способствует раскрытию не только важнейших этапов в истории, материальной и духовной культуре края, но и формированию у учащихся духовных принципов, активной жизненной позиции, внутренней потребности к духовному обогащению. Это ещё и поисковая, исследовательская, просветительская и общественно-полезная деятельность учащейся молодежи, выражающаяся в творческих и краеведческих конкурсах, семинарах, конференциях, выставках и других мероприятиях. Наша школа также ежегодно участвует в Акции «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся».

На базе школы работает районный ресурсный центр по развитию туризма и краеведения Ленинского района г. Бреста, основными направлениями которого являются историческое краеведение и туризм, географическое, этнографическое, художественное, православное краеведение.

В школе ведётся объединение по интересам «Православное краеведение», факультативы «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» (педагоги Пешко О.С., Горун Г.Н, Орешко Ю.В.)

Формы и методы учитель выбирает исходя из учебной программы, задач урока, уровня обучаемости учащихся и возможностей материально-технической базы учреждения образования.

Краеведческая работа в области православного краеведения выполняется по самым разным направлениям:

- знакомство с историей, архитектурой как исчезнувших, так и современных православных храмов, монастырей;
- исследование благотворительной деятельности храмов, монастырей;
- сбор материалов о жизни и деятельности просветителей, православных подвижников и святых, с которыми неразрывно связана история становления белорусской культуры;
- знакомство с православными святынями Беларуси, почитаемыми иконами на белорусской земле, с реликвиями белорусского народа;
- ознакомление с православными праздниками, в том числе посвящёнными памяти Белорусских святых, с белорусскими православными традициями и местными религиозными обычаями;
- сбор информации о чудесных явлениях, о появлении священных целебных источников;
- подробное описание церковных памятников, находящихся на территории данного региона;
- создание промопродукции по результатам исследований (буклеты, открытки, фотографии и т.д.);

- создание Google-карт к экскурсиям по храмам Бреста (https://clck.ru/MXUma);

- разработка игр и игровых упражнений на сайте LEARNINGAPPS.ORG (Общая ссылка на мою страницу сервиса с папками с игровыми упражнениями: *https://learningapps.org/user/olgapiashko ; «*Святыни родной земли» - *https://learningapps.org/user/olgapiashko?displayfolder=4795631 ;*

«Православное краеведение»:

https://learningapps.org/user/olgapiashko?displayfolder=4784598);

- разработка материалов на сайте *www.jigsawplanet.com* (*Соберите пазлы);*

https://www.jigsawplanet.com/olgapiashko/svatyni-rodnoj-zemli - Святыни родной земли; https://www.jigsawplanet.com/olgapiashko/monastyri-brestciny - Монастыри Брестчины; https://www.jigsawplanet.com/olgapiashko/hramy-bresta-pesko-o-s - Храмы Бреста. [3,4,5,6].

В рамках православного краеведения используются различные формы, методы и приемы обучения: работа с краеведческой литературой, посещение библиотек; работа с архивными материалами; опрос населения; проведение лекций, бесед, семинаров, круглых столов, чтений с участием церковнослужителей, студентов богословских учебных заведений; обнаружение и восстановление святынь родного края; организация экскурсий по историческим и культурным местам края; проведение походов, экспедиций, паломнических поездок по святым местам.

Для освоения учебного материала настоящей учебной программы факультатива «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» рекомендовано целесообразное использование различных форм, в том числе групповых и индивидуальных, разнообразных приемов, средств и методов обучения: объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, исследовательских, поисковых, эвристических и других. Рекомендуется постановка ситуационных задач нравственного содержания, использование театрализации, соответствующих аудиовизуальных материалов, фильмографии, работа с интерактивной картой, виртуальные экскурсии и подобное.

В построении факультативных занятий учитываются межпредметные связи с историей, русской и белорусской литературой, музыкой, живописью. С целью более глубокого постижения высказываний духовно-нравственной тематики, навыков осознанного чтения текстов духовно-нравственного содержания предполагается активизация текстологических представлений учащихся, в частности, вычленение основной мысли, ключевых слов, озаглавливание текста, выявление его абзацного членения и подобное [6].

Много лет подряд, с 2009 г., мы изучаем и сохраняем батлеечные традиции, которые обладают огромным потенциалом духовно-нравственного воздействия. Коллектив юных батлеечников средней школы №33 под руководством Пешко О.С. является участником и призером многих конкурсов и фестивалей районного, городского и республиканского уровней, ежегодным

участником рождественских мероприятий в музее «Спасённые художественные ценности», участником проектов городской детской библиотеки им. А.С. Пушкина, участником благотворительных акций. Но главное, что получают дети, по их словам, это умение дарить радость, любовь и доброту другим людям, приобщение к духовным традициям нашего народа.

Юными батлеечниками разработаны и поставлены следующие спектакли: батлеечная драма «Царь Ирод», постановка по рассказу «Девочка со спичками» Г.Х.Андерсена, немецкая сказка «Небесный гость», «Вифлеемская гостиница», «Приключения на Рождество», «Мечта куклы» и др. [7].

С 2019 года в образовательном и воспитательном процессе успешно применяется японский изобразительно-повествовательный театр камишибай (в нём вместо кукол используются рисунки). Учащиеся с педагогами знакомят зрителей с притчами и библейскими историями, рассказами и сказками на духовно-нравственную тематику. Поставлены притчи «Три дерева: пальма, маслина и ёлка», «Три кедра», «12 ангелов», «Царь Ирод», «Рождественские истории», «По страницам сказок», «Царь Мидас», «Сябры» и другие. После просмотра педагог и дети обязательно анализируют постановку, дают моральную оценку действиям персонажей [8].

Духовно-нравственное развитие, гражданское и патриотическое воспитание личности осуществляется в педагогическом процессе через осознанное принятие школьниками культуры своего народа, традиционные православные белорусские праздники. Приносит свои положительные плоды организация работы с социальными партнёрами, с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, социокультурными объектами, библиотеками, кинотеатрами, театрами, музеями. Актуально проведение уроков нравственности с приглашением священников.

В ходе знакомства обучающихся с историческими памятниками белорусского народа целесообразно раскрывать не только их культурную значимость, но и духовную, показывать роль и место в духовной жизни нашей страны. Необходимо более широкое знакомство обучающихся с Кирилло-Мефодиевским наследием в культуре славян, с национальным символом, святыней народа Беларуси – Напрестольным Крестом преподобной Евфросинии Полоцкой, иконографическими традициями, музыкальной культурой как выражением духовных идеалов христианства. Обучающихся рекомендуется знакомить с такими реликвиями белорусской нации, как Слуцкое, Полоцкое Евангелие и Лавришевское Евангелие. Внесет значительный вклад в патриотическое воспитание детей и молодежи размещение в учреждениях образования (кабинетах, музеях, уголках, стендах) исторических сведений о просветителях и подвижниках православия, с которыми неразрывно связана история становления государственности белорусов, таких как преподобная Евфросиния Полоцкая, святитель Кирилл Туровский, святая праведная София Слуцкая, святитель Георгий Конисский, Афанасий Филиппович и многих других. Рекомендуется

проведение в учреждениях образования цикла тематических бесед по истории Православия и роли его в формировании культуры и государственности белорусского народа, значимости праздников Пасхи Христовой, Рождества, Покрова Богоматери и др.

Отдельным важным пунктом стоит углубленное изучение святынь своего региона. Особое внимание целесообразно уделять православному краеведению, которое позволяет прикоснуться к своим корням, святыням родного края. Рекомендуется создавать в учреждениях образования группы краеведов, организовывать научно-исследовательскую работу по изучению, выявлению и воссозданию святынь родного края. Результатом их работы могут стать фотовыставки, тематические фильмы, видео ролики, презентации, проекты, разработка туристских маршрутов, издание краеведческих буклетов по историческим местам и памятникам.

Фундамент духовности, патриотических чувств закладывается в раннем детстве, а активное формирование происходит в школьный период. Школа – это формирующая среда, ступень человеческой жизни, где из ребенка, когда-то переступившего порог первого класса, вырастает личность с установленными жизненными ориентирами, а помочь сформироваться и направить этот процесс в нужное русло, призваны все участники педагогического процесса.

Ссылка на методические разработки по теме «Православное краеведение»: clck.ru/33mZmz

Литература:

1.Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0 Дата доступа: 03.12.2022

2. 1917-2017. Православие в истории и культуре Беларуси: итоги столетия: сборник материалов Вторых Белорусских Рождественских чтений, Минск, 1-2 декабря 2016 года / редкол.: священник Алексий Хотеев, М. В. Павлова, А. Д. Фомина. – Минск: Медиал, 2017. – 348 с.

3. Корзюк, А.А. Арганізацыя краязнаўчай работы пры вывучэнні гісторыі Беларусі ў сярэдняй школе.— Мазыр: Белы Вецер, 2015.— 98 с.

4. Шамов, В.П. Краеведение Беларуси: пособие.— Минск: РИПО, 2014.— 302 с.

5.Мешечко, Е.Н. Краеведение: учеб. метод. пособие для студ. геогр. фак. / Е. Н. Мешечко;Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина, каф. географии Беларуси. – Брест : БрГУ, 2010. – 353.

6. Кушнерёва, Л. А. Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма : факультатив. занятия в 5 (6)-м кл. : пособие для учителей учреждений общ. сред.образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Л. А. Кушнерёва. — Минск : Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2021. — 80 с.

7.Пешко, О.С. «Батлейка как средство приобщения учащихся к народной культуре на уроках отечественной и мировой художественной культуры и во внеклассной работе». Журнал «Мастацкая і музычная адукацыя», №2, 2020, с.63-68

8.Пешко О.С. Камішыбай – сторытэлінг па-японску. «Настаўніцкая газета», 18.03.2021

Православное краеведие как источник духовно-нравственного воспитания учащихся

Павловец Наталья Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
ГУО «Погост-Загородская средняя школа имени славянских просветителей Кирилла и Мефодия» Пинского района

«Уважение к минувшему – вот черта,
отличающая образованность от дикости»,
- говорил А.С.Пушкин.

Сегодня я хочу рассказать о деревне Погост-Загородский – ей почти уже 500 лет – и о церкви святых Кирилла и Мефодия, которая перестроена в конце XIX века из костёла Святого Юзефа. Сейчас это памятник архитектуры. Церковь включена в Государственный список историко-культурных ценностей Республики Беларусь.

Наверное, у каждого человека посещение Святыни вызывает разные чувства. Пытаюсь проанализировать свои мысли. Среди множества вдруг возникает одно слово: «Погост». Да, невероятный покой на берегу озера Погост. Погост… Невероятная благодать в уже отживающей деревушке с одноименным названием.

Слово «погост» известно еще с X века. Когда-то наши предки жили общинами, а центром общины был погост, где заседала администрация, решались вопросы, велись торги. В письменных источниках наш Погост-Загородский появился только в 1528году. Именно в этом году королева Бона Сфорца подтверждала старые права местной шляхты. С того времени и стала деревня принадлежать шляхтичу Семёну Орде.

В некоторых частях Беларуси, да и в известном стихотворении Николая Рубцова «погостом» названо кладбище, последнее пристанище наших усопших родственников. Но и в этом есть своя история. Потому, когда христиане пришли на эти территории, то там, где были центры общин, они начали строить церкви и рядом с ними хоронить. Люди говорили: «Вот, повезли хоронить на погост». И сейчас на многих местных кладбищах можно встретить церквушки или каплички. Есть такая церковь Николая Чудотворца (правда, она не действующая) и в ближайшей деревне Камень, где находится и моя школа.

Когда точно на эти земли пришли христиане, не известно. Но в исторических документах можно узнать, что первый христианский храм появился в нашей местности в середине XVI века. Позже здесь было много храмов и костёлов, были и монастыри. На другом берегу нашего озера есть деревня Новый Двор, там и был униатский монастырь, но в начале XIX века его перевели в православье. Униатские кресты поснимали и бросили в озеро.

Один крест приплыл к берегам Погоста-Загородского. Местные жители крест достали и поставили в своей деревне, а позже построили на этом месте часовню. К этому времени Погост-Загородский получил статус местечка, а в 1577 году его передали Степану Мартиновичу. Он был хорошим хозяином, вложил в развитие деревни деньги и умело вёл хозяйство. В середине XVII века у деревни появились новые владельцы братья Статкевичи, благодаря которым Погост-Загородский стал ремесленно-торговым центром. Регулярно проводились ярмарки. Своего лучшего расцвета это место достигло в XVIII веке, когда оказалось во владении знаменитого белорусского рода Друцких-Любецких. Здесь они построили шикарный дворец, вокруг которого заложили красивый парк с искусственным водоёмом. К сожалению, ни дворца, ни парка не сохранилось, а канал с мостиками есть. Усадьбу в 1784 году посетил король Речи Посполитой и был впечатлён салютом, раскрасившим ночное небо над озером. Друцкие-Любецкие не только устраивали балы, но и учили детей крестьян грамоте, прививали любовь к родине. И один из воспитанников прославил местечко. Лукаш Голомбиевский – этнограф, историк, писатель, переводчик, профессор, участник восстания Тадеуша Костюшко.

Погост-Загородский можно проехать за несколько минут, но он стоит того, чтобы задержаться здесь подольше. О деревне написано очень много книг. Во времена Северной войны Пётр Первый запретил здесь «малейшие обиды чинить».

В советское время Погост-Загородский вернул себе славу центра общественной жизни округи. И даже строительство новых объектов не погубило уникальности древнего местечка. О знаменитых аристократах напоминает каменная церковь Святых Кирилла и Мефодия, которая за свою давнюю историю переходила то к униатам, то к православным.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением остаётся духовно-нравственное. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа.

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А ориентиры есть там, где хранят уважение к родному краю, традициям, языку, культуре, истории.

Краеведение в этом случае выступает той связующей нитью, которая тянется от прошлого, через настоящее – к будущему.

Деревня Погост-Загородский на Пинщине, как известно, богата своей историей, имеет огромный краеведческий потенциал, славится известными людьми. В местном храме равноапостольных Кирилла и Мефодия работает воскресная школа. В деревне с вековой историей краеведение является одним из эффективных средств патриотического, духовного и нравственного воспитания, так как соединение учебно-познавательных задач проходит

естественно, органично. Воспитание краеведением подразумевает не только обучение и распространение знаний о прошлом и настоящем своего края, его особенностях и достопримечательностях, но и развитие потребности в действительной работе о будущем, о сохранении его культурного наследия. Мне важно не только дать воспитанникам прочные знания, но и сделать большой шаг в воспитании личностных качеств.

В последнее десятилетие всё чаще встречается понятие «церковное» или «православное краеведение», которое предусматривает знакомство с историей создания древних и современных храмов, монастырей, часовен, появления святых источников, а также с судьбами исторических лиц и простых людей, связанных с родными местами.

Новое здание школы построено в деревне Камень, основным населением которой являются молодые семьи. Это и определило необходимость создания среды, которая опиралась на традиции Православия и духовности, богатейший краеведческий материал, нами определены следующие направления по воспитанию духовности:

- учащиеся и учителя нашей школы совершают паломнические поездки к святыням. Основная цель паломничества – поклонение христианским святыням, присутствие на богослужениях и участие в церковных Таинствах, посещение святых источников. Беседуя с настоятелями храмов, учащиеся задают много вопросов, касающихся духовной жизни, понимания молитвы, отношения к людям, характера, дисциплины. Просто знать историю своей деревни – мало. Стала очевидной необходимость возврата к утраченным духовным ценностям, которые на протяжении длительного времени ориентировали человека на понимание важных жизненных истин. Духовно-нравственное воспитание через краеведение способствует формированию личности, уважению к ближнему, стремлению вызвать интерес и уважение к памятникам православной культуры, к труду человека, создавшего их, необходимости их сохранения;

- в школе ведётся курс «Православное краеведение». Цель проведения данного курса заключается в воспитании высоконравственной личности на основе ценностей родного края и православной культуры. Таким образом, раскрывается роль Православной церкви в историческом становлении и развитии духовных, культурных и государственных традиций, формируется активная жизненная позиция, бережное отношение к историческому культурному наследию своего края. Создаются условия для последовательного приобщения учащихся к духовно-нравственным ценностям.

Задача просвещения и духовно-нравственного воспитания пронизывает собой и подчиняет себе всю образовательную систему школы. В её основе можно видеть стремление к учёбе, развитие в них внутренних сил благочестия, формирования нравственной личности. И для нас, тех, кто поставил своей целью воспитание молодёжи на основе неизменных духовных и нравственных ценностей, главным в работе можно считать православное

краеведение, которое даёт возможность реализовать идею межпредметных связей и органично связывать с внеклассными мероприятиями.

Исследовательская работа в деревне со столь древней историей не может не заинтересовать учителя, поскольку несёт в себе огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Не прекращается работа по православному краеведению и в старших классах: диспуты, эссе, написание рефератов и творческих работ, посещение церквей, встречи с церковнослужителями, просмотр православных краеведческих фильмов, чтение религиозной литературы.

И с 1945 года окончательно стала служить православной вере.

А вот несколько часов, проведённых в этой деревенской церкви, мне почему-то всегда кажутся экскурсией в иной мир. Мир святых образов, куполов, мир вечных истин, прикосновение к которым делает меня чище, лучше. Стоит только постараться не растерять эти чувства!

В 1863 году она была перестроена, и в таком виде, пережив все войны, сохранилась до наших дней. Богослужения здесь не прекращались даже во время фашистской оккупации. А священник Евгений Сурвило даже заступился за местных евреев. Но не всем удалось выжить. После их гибели заботился батюшка о сиротевших детях. Эту историю в деревне передают из поколения в поколение.

Маршрутами православного полесья: город Пинск-деревня Местковичи-деревня Велятичи-агрогородок Плещицы-город Пинск

Филимонова Елена Валерьевна, учитель
ГУО «СШ №3 г. Пинска»

Богатый потенциал православного краеведения используется при формировании духовно-нравственных качеств обучающихся. В государственном учреждении образования средняя школа №3 города Пинска реализуется историко-краеведческий проект «Дорогами православного Полесья». Один из таких маршрутов я хотела бы вам сегодня представить: город Пинск-деревня Местковичи-деревня Велятичи-агрогородок Плещицы-город Пинск.

Наше путешествие начинается прямо за городским мостом через реку Пина в направлении города Столина. Дорога проходит вдоль реки Припять, которую скрывает густой кустарник. Лишь изредка сквозь прогалины открывается нашему взору голубая гладь полесской реки. Не доезжая до моста через реку Припять с красивым названием «Любанский», поворачиваем на юг в направлении деревни Стытычево. Проезжаем небольшое озеро с устрашающим названием «Ямище». Далее наш путь лежит в древнюю Местковичи, где расположена старинная Свято-Троицкая церковь. По пути мы пересекаем небольшую речушку «Ступа», которая скрывается в густых зарослях кустарника и тростника. Сама деревня Местковичи находится на левом берегу реки Припять в десяти километрах к югу от центра Пинска. В двенадцати километрах проходит граница с Украиной.

Впервые, о деревне Местковичи упоминается в 15 веке. С середины 16 века Местковичи в Великом Княжестве Литовском входили с состав Пинского повета Берестейского воеводства.

После второго раздела Речи Посполитой в 1793 году в составе Российской империи деревня входила в состав Пинского уезда. В это время в деревне находилась греко-католическая церковь Присвятой Богородицы. В 1795 году прихожане этой церкви были переведены в православие, в 1827 году церковь сгорела. В 1875 году на средства местных жителей была построена новая деревянная церковь Святой Троицы, которая сохранилась до наших дней и является целью нашего путешествия.

Закончив небольшую историческую справку, мы въезжаем в деревню Местковичи, которая уютно обосновалась среди лугов. Вдоль центральной улицы расположились ухоженные красивые дома. Подъезжаем к перекрестку пяти дорог, и нашему взору открывается вид на прекрасную, старинную церковь голубого цвета с резными наличниками на окнах и сверкающими на солнце куполами. Её стройная звонница устремляется в небо своим острым шпилем. Войдя в храм, сразу ощущается приятная прохлада и душевное спокойствие. Возможно это еще и потому, что церковь никогда не

закрывалась со дня своего открытия. Божий дом полон удивительных икон из разных уголков земли. Не обо всех образах имеются сведения, но о некоторых есть целые истории. Например, икона Пресвятой Богородицы «Почаевская», которая находится над иконостасом. Была принесена местными жителями-паломниками из Почаева, а тогда паломничества были пешими. Стены и своды храма полностью расписаны, нет свободных мест. Мелодичный перезвон колоколов и душевный деревенский хор делают прихожан ближе к Богу. И мало кто задумывается, что этот храм намолен многими веками. Его старые стены помнят войны и катаклизмы, его метрики хранят записи о рождении, венчании и смерти-целые жизни, судьбы поколений.

В настоящее время настоятелем храма является иерей Владимир Тыновец. Беседа с батюшкой под сводами старинной и уютной деревенской церквушки всегда добавляет душевной теплоты и внутреннего спокойствия.

До свидания, Местковичи! Мы ещё непременно вернемся под древние своды твоего храма, зажжем свечу и вознесем молитву, как это делали сотни лет назад наши далекие предки и впишем свою историю в твою вековую летопись.

Продолжаем наше путешествие.

Проезжаем «Любанский» мост через реку Припять. На мосту установлена композиция в виде летящего аиста, как символа Белорусского Полесья. Поворачиваем в сторону деревни Кнубово. Дорога проходит по высокой насыпи, которая является одновременно защитной дамбой от весенних паводков. Наша цель-деревня Велятичи, в которой находится древняя церковь Рождества Пресвятой Богородицы. За деревней Кнубово по обе стороны дороги находится большой дачный посёлок. Въезжаем в небольшую деревню Велятичи, которая входит в состав Плещицкого сельского совета. Расстояние до города Пинска четырнадцать километров. В старые времена деревня находилась во владении пинских князей, а позже стала владением короля Речи Посполитой.

В 17-18 веках поместье было в собственности доминиканского монастыря в Пинске, а в конце 18 века перешло во владение Скирмунтов, которые были хозяевами в Велятичах до 1939 года.

В 1826 году на средства Адама Скирмунта была построена деревянная церковь Рождества Пресвятой Богородицы. Во время Первой мировой войны, русские солдаты разобрали церковь на оборонительные укрепления. Церковная утварь была перевезена в церковь Святой великомученицы Параскевы в деревню Лопатино Пинского района. Царские врата в Свято-Троицкую церковь деревни Местковичи, где они и доныне украшают святой храм. В 1922 году храм восстановили. В 1944 году немцы разрушили церковь, а в 1964 году церковная община была снята с регистрации. Церковь использовалась как склад. В 1987 году храм вновь начал действовать.

Церковь Рождества Пресвятой Богородицы-главная достопримечательность Велятичей, которая является памятником народного

деревянного зодчества и охраняется государством. Церковь голубого цвета имеет прямоугольную форму. К фасаду пристроена четырёхугольная шатровая колокольня, завершенная куполом в виде луковицы. Еще два купола завершают остроконечную шатровую крышу. Внутри, как и снаружи храм окрашен в голубой цвет, этот цвет символизирует высшую чистоту и непорочность. Цветовое разнообразие является неотъемлемой частью церковно-литургической символики. Голубой цвет, цвет неба, выражает учение Церкви о Божией Матери, вместившей Христа-Небожителя в своей Пречистой утробе. В храме большое количество древних икон. Одна из таких икон, икона святого великомученика Георгия Победоносца, икона преподобного Серафима Саровского, чудотворный образ Божией Матери. Имеется много икон, пожертвованных местными жителями и жителями близ лежащих деревень. Икона Святителя Николая Чудотворца, которая имеет памятную надпись «Сия икона сооружена в память 300-летия Дома Романовых прихожанами Рождество-Богородичной церкви 22 февраля 1913 года». Также особо почитается икона Божией Матери «Всех скорбящих Радость», так как в день памяти этого образа было второе освящение престола. В церковном архиве метрические книги хранятся с 1841 года.

Рядом с церковью установлен мемориальный знак Францу Савичу-знаменитому польскому поэту, родившемуся в Велятичах.

Настоятелем прихода является протоиерей Василий Грень, в состав прихода входят два храма, храм Рождества Пресвятой Богородицы в деревне Велятичи и храм Святого Архангела Михаила в агрогородке Плещицы.

До встречи, Велятичи, такой милый и уютный храм с ароматным запахом ладана внутри и с умиротворяющим видом снаружи, а мы продолжаем наш путь в агрогородок Плещицы.

Плещицы-агрогородок в Пинском районе, является центром сельского совета. Он расположен в десяти километрах на юго-восток от Пинска по Столинской трассе. Плещицы основаны в 1561 году. На небольшом лугу, окруженном домами, между двумя дорогами находится церковь Святого Архангела Михаила. Храм построен из кирпича в начале 2005 года. Церковь достаточно большая и состоит из притвора с крыльцом. Звонница встроена в притвор, который присоединен к средней части храма, которая увенчана куполом. Такой же купол, но меньшего размера имеется над апсидой (алтарной частью храма). Торжественная и благоговейная обстановка располагает к молитвенному общению с Богом. В белоснежном храме большое количество икон, среди них икона Пресвятой Богородицы «Почаевская», очень почитаемый образ среди жителей Пинщины. Также имеются иконы святых с мощевиками и ковчег с частицами святых мощей. Особое место в храме занимает Распятие Господа нашего Иисуса Христа с примыкающим кануном- (панихидным столиком).

Алтарь - Святая Святых, это главная часть храма, находящаяся на восточной стороне, возвышенный жертвенник или жертвенник**,** находящийся на возвышении. Он действительно всегда находится на возвышении, по

сравнению с остальной площадью храма. Почему так? Алтарь - это символ Престола Господня.

Настоятель храма протоиерей Василий Грень, является руководителем отдела по взаимодействию с вооруженными силами Пинской епархии Белорусской Православной Церкви, поэтому в престольный праздник храм всегда наполнен военными, что добавляет празднику еще больше торжественности. Военные несут хоругви, фонари, иконы. По традиции в конце Божественной Литургии, настоятель храма вручает награды за особую службу.

В церкви святого Архистратига Божиего Михаила действует одна из старейших воскресных школ. Начало ее основания 2006 год. Здесь проходят занятия, на которых говорят о мудрости, добродетелях и любви. Занимаются в воскресной школе дети разных возрастов – от детского сада до выпускных классов. Здесь ребята узнают о Боге, о сотворении мира, учат стихи, заповеди, отмечают дни рождения. Учащиеся воскресной школы помогают одиноким старикам и многодетным семьям. На занятиях много говорят о нравственности, в учебный процесс входит изучение Священного писания, Закона Божиего.

Также в Плещицах расположена придорожная часовня с колокольней 19 века, но по легенде, распространенной среди местных жителей, она существовала еще в средние века. На Плещицы напали татары, но жители прогнали их и ночами отстраивали свои разрушенные дома. Однако, раз за разом деревня уничтожалась пожарами. Как-то ночью одному из жителей приснилась Божия Матерь, которая сказала о том, что беды в Плещицах прекратятся, только если в ней построят часовню. Крестьяне собрали деньги и построили часовню в честь Покрова Пресвятой Богородицы - ее так и назвали в честь сгоревшей во время татарских набегов церкви. Каждая семья принесла дары: иконы, рушники, заказали икону Божией Матери, которую привезли из Иерусалима. После этого в деревне прекратились пожары и люди зажили спокойно. Во время многих войн деревня сгорала полностью, но часовня ни разу не пострадала. В ней хранятся редкие иконы, они написаны на металле, листах жести. Также имеется икона Божией Матери «Обалакская» (Знамение) 1912 года, которую заказали написать местные жители-семья Шахновичей. Возле часовни установлено два колокола. Один привезен из Финляндии, другой из Иерусалима. До сих пор считается, что часовня стоит на святом месте. В праздник Покрова Пресвятой Богородицы после Божественной Литургии совершается крестный ход от храма к часовне и служится молебен.

Как хорошо, что есть возможность посещать эти деревенские храмы, отдаляясь от городской суеты, окунаясь в тишину и умиротворенность сельского прихода.

Возвращаясь домой, ощущаешь божественную теплоту и душевное спокойствие. В памяти надолго останутся воспоминания о прекрасных храмах, об участливых священниках, о добродушных жителях, о красоте

нашего Полесского края. Всегда будем рады видеть вас на гостеприимной православной Пинщине. Приезжайте! Ждем!

Православное краеведение как одна из форм работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся (из опыта работы)

Шкулепа Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 18 г. Бреста»

«Аще бог с нами, никто же на ны»
Русская пословица

Любовь к своей Родине – это не нечто отвлеченное. Это – и любовь к своему городу, к своей местности, памятникам культуры, гордость своей историей, верой.
Д.С. Лихачев.

В современной школе разговор о православии должен стать не второстепенным, а основным, когда речь ведется о формировании гражданской, духовно-нравственной позиции юного гражданина своей страны, так как православная культура играет важную роль в осмыслении норм нравственности и правил воспитания. В настоящее время для многих, кто идентифицирует себя с Православной Церковью, православие является не более чем культурной традицией. Например, люди знают, что если родился ребенок, то его надо принести в церковь покрестить, но они не представляют, зачем это надо делать и что должно происходить дальше [1].

Школа помогает человеку интеллектуально развиваться и узнавать те или иные полезные сведения, но не дают такого целостного восприятия жизни, которое необходимо для того, чтобы вся совокупность знаний сложилась в некую общую систему. Православное образование учит человека отличать добро от зла, помогает обрести ту шкалу духовных и нравственных ценностей, по которой может строиться его жизнь. Одним из приемов формирования духовно-нравственного воспитания в современном школьном образовании является православное краеведение.

Любовь к родине начинается с осознания её истории. А история государства невозможна без осознания истории веры, в нашем случае истории развития христианства на берестейской земле, изучения жизнеописаний белорусских святых, истории православной архитектуры. История малой Родины строится Промыслом Божиим, и это прежде всего должно стать источником осмысления истории, духовного и нравственного воспитания детей.

Быть православным краеведом – узнавать, получать информацию о родном крае через призму православной культуры, как основного механизма развития культуры и образования на древних славянских землях.

Актуальность изучения православного краеведения обусловлена социально – педагогической потребностью в решении задач духовно – нравственного и гражданско-патриотического образования школьников.

Цель православного краеведения – воспитание духовно-нравственного гражданина, любящего и знающего свой край, готового к его укреплению и развитию.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

формировать основы христианской нравственной культуры на примере жизнеописания святых родной земли, православных ценностях (местные храмы, монастыри), фольклорного материала;

способствовать развитию у учащихся интереса к изучению своего края, гражданско-патриотического отношения к малой родине, к родным и близким средствами краеведения;

воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры, к необходимости их сохранения.

Через понимание малой родины ребенок сознает сопричастность к стране, к её прошлому и настоящему, будущему, поэтому одной из задач воспитательной работы школы является духовно-нравственное воспитание. А одним из направлений – православное краеведение, которое реализуется через встречи с интересными людьми: священниками, поэтами, художниками города Бреста; участие в конкурсах рисунков православной тематики, сочинений, творческих и исследовательских работ; обзорные экскурсии в краеведческий музей, в церкви и монастыри города; подготовку и проведение духовно - патриотических праздников «День Матери – Покрова», «День православной книги», «Помним и гордимся» и др.; цикл православных бесед «Добродетели»; организация работы факультативного курса «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма», цель которого – формирование духовно - нравственной личности школьника как патриота своей страны.

Изучая богатейший краеведческий материал, обучающиеся получают возможность узнать свои корни, почувствовать духовную связь прошлого с настоящим. В ходе краеведческой деятельности применяются различные методы и приемы: практические, частично-поисковые и исследовательские нацелены на выработку у детей навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации (иллюстрации, фотографии, художественная литература).Использование ИКТ в образовательном процессе позволяет соединить важную информацию с красочным иллюстративным материалом.

В 2022 году учащиеся ГУО «Средняя школа № 18 г. Бреста» участвовали в Открытых международных краеведческих чтениях учащихся и педагогических работников учреждений образования «Историческая память народа: из прошлого к будущему в секции «Религия и культура» с исследовательской работой «СИЛА – В ЕДИНСТВЕ, ЕДИНСТВО – В ВЕРЕ» (к 1030-летию Православия на Беларуси).

Объект исследования – Гарнизонный храм Святителя Николая Чудотворца в Брестской крепости и история его возрождения настоятелем протоиереем Игорем Умцом.

Цель исследования – изучить историю Брестской святыни, историю восстановления храма, биографию и деятельность настоятеля храма Игоря Умца.

Для достижения цели необходимо было выполнить следующие задачи:

познакомиться с имеющейся информацией о строительстве храма, его деятельности в различные исторические эпохи;

познакомиться с архивными документами устройства храма;

познакомиться с биографией настоятеля храма протоиерея Игоря Умца, встретиться с людьми, лично знавшими священника и принимавшими участие в восстановлении храма;

определить роль храма как православной и исторической культурной ценности.

У народов России и Беларуси общая многовековая история и традиции, общие корни, достижения, общая победа в Великой Отечественной войне. «В целом, общие исторические корни, духовные ценности и традиции, многочисленные родственные, семейные связи по-настоящему скрепляют нас в единое целое братских народов России и Белоруссии».

Два ключевых события 2022 года определяют представленную работу: 1030-летие Белорусской православной церкви и Указ № 1, подписанный Президентом Республики Беларусь А.Г.Лукашенко 01.01.2022 года, согласно которому в целях формирования объективного отношения общества к историческому прошлому, сохранения и укрепления единства белорусского народа 2022 год в Беларуси объявлен Годом исторической памяти.

Историческая память народа – это не только архивные документы, памятники, но и люди, оставившие след в истории. Истории как в мировом масштабе, так и отдельно взятого города, даже отдельно взятого объекта.

Брестская крепость – это твердыня непоколебимости государственного строя разных исторических эпох: Российской империи, Советского Союза, Республики Беларусь, Содружества Независимых Государств. А сердце этой твердыни – Гарнизонный храм Святителя Николая Чудотворца.

Русская пословица гласит: «Аще бог с нами, никто же на ны». Как страж православного государства, наш храм, увенчанный георгиевским крестом – крестом-победителем, крестом-защитником, крестом-спасением – и сегодня надежный оплот государственности.

Чудесная история возрождения Свято-Николаевского гарнизонного собора — это пример многим поколениям, как может восстать буквально из пепла церковь. О брестской Святыне и о человеке, совершившем свой «личный подвиг» по сохранению и восстановлению истории родного города эта работа.

Первая мировая война обрушила на его стены гарнизонного храма первые килограммы снарядов и пуль. В 1915 году в Россию были

эвакуированы колокола. В конце 20-х годов XX века собор перестроен под костёл, в результате чего храм полностью утратил свой первоначальный облик. В сентябре 1939 года храм, вместе с польскими солдатами, принял оборону крепости. Свидетельством этого является след разорвавшейся бомбы на абсиде алтаря. С 1939 по 1941 годы в церкви находился красноармейский клуб. В июне 1941 года, вместе с героическими защитниками крепости, собор мужественно отбивал атаки немецко-фашистских войск, адские бомбёжки и обстрелы. Фотографии храма с 1941 г. и первых послевоенных лет свидетельствуют о том, что на «теле» храма не осталось «живого» места.

В 1994 году храм, стараниями священника Игоря Умца, храм был возвращен в лоно Русской Православной Церкви в удручающем состоянии. Здание восстанавливается в первоначальном своём архитектурном облике на основе материалов, хранящихся в Российском военно-историческом архиве в городе Москве. Во время проведения восстановительных работ в храме неоднократно находили фрагменты скелетов людей с оружием, поэтому было принято решение об основании нижнего храма, посвященного памяти погибшим в боях, проходивших на нашей земле на протяжении всего XX века.

Благодаря стараниям первого после восстановления храма настоятеля отца Игоря были найдены документы и фотографии в архивах военного ведомства Санкт-Петербурга. Внешний вид церкви приобрел ту величественную красоту, которой отличался гарнизонный собор крепости до революции: на переднем фасаде установлены часы, сделаны мозаики Святителя Николая и Мученика Иоанна Воина; восстановлены обрушившиеся части крыши, засиял золотом купол. На звоннице разместили 7 колоколов – дар от правительства Украины «В память защитников Отечества». Внутри храм украсило семиярусное паникадило с 12 иконами и 104 свечами.

Восстановление Свято-Николаевского гарнизонного собора в Брестской крепости – это личный подвиг отца Игоря. 22 июня 1991 года в храме впервые за послевоенное время провели торжественное богослужение – заупокойную литию по погибшим. Белорусская земля вновь обрела свою святыню. Церковь стала местом, к которому тянутся паломники и туристы, а особенно полюбила её молодёжь. В настоящее время настоятелем Виталием Хоновцом продолжается сложная и дорогостоящая реставрация храма, начатая ушедшим 30 апреля 2011 года, в субботу Светлой седмицы, на 48-м году жизни и 19-м году пастырского служения настоятелем Свято-Николаевского гарнизонного собора протоиереем Игорем Умец.

Гарнизонный храм крепости-героя Брест – национальный духовный, патриотический, архитектурный памятник не только Бреста, Беларуси, но и Союзного государства.

Работа была отмечена дипломом второй степени. А в 2022/2023 году на основе данной работы был разработан квест «БЕСТСКАЯ КРЕПОСТЬ –

ИСТОРИЯ ПОДВИГА», в котором храм изучался как памятник и воин событий Великой Отечественной войны.

Академик Г.Н. Волков писал: «Без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа как исторической общности» [2]. Чтобы воспитание достигло поставленной цели, необходима сильная личность педагога. Педагог должен любить свою Родину, давать детям достоверную научную информацию, тогда деятельность может стать бесценным вкладом в процессе формирования и воспитания у подрастающего поколения и воспитания у подрастающего поколения любви к духовным истокам своего народа.

Литература:

1. Архиепископ Волоколамский Иларион., «Почему нельзя прожить без веры?», ж-л "Церковь и время" № 48.
2. Волков Г. Н. Этнопедагогика как педагогика национального спасения //Сибирский педагогический журнал. – 2004. – №. 1.
3. Д.С. Лихачев: Избранное: Мысли о жизни, истории, культуре., М.: Рос. фонд культуры, 2013.
4. Архивные материалы, предоставленные настоятелем Свято-Николаевского гарнизонного собора протоиереем Виталием Хоновцом.

Картинная галерея «Храмовое зодчество Дрогичинщины

Яковчик Инна Николаевна, учитель русского языка и литературы,
ГУО «Воловельская СШ» Дрогичинского района

«Родина для человека и самая
дорогая, и самая святая.
Без Родины человек перестает быть
личностью, теряет себя».
В.А.Сухомлинский

В настоящее время не только в нашей стране, но и во всём мире возрос интерес к краеведению. Оно занимает большое место в образовании и воспитании школьников, закладывает основы нравственности, гражданственности и патриотизма. Большую роль в этом играет воспитание в детях интереса к своим обычаям, традициям и культуре. Становление личности невозможно без знания истории своей родины, традиций и обычаев предков. Огромную роль в изучении истории родного края играет наша школьная картинная галерея. Материалы, собранные в галерее, способствуют формированию у обучающихся гражданско-патриотических чувств, любви к малой родине, уважения к предыдущим поколениям.

Наша картинная галерея – одно из важных звеньев воспитательной работы, эффективная форма организации и подачи краеведческого учебного материала. Она способствует вовлечению учащихся в краеведческую и поисковую деятельность. Галерея дает возможность изучать прошлое не только через созерцательное восприятие, но и активно участвовать в туристско-краеведческой работе, в поиске новой информации, способствует творческому развитию личности учащихся, их дальнейшей успешной социализации.

Идея создания школьной картинной галереи возникла в 1996 году. Именно тогда по приглашению Н.С. Яковчика, руководителя племзавода «Закозельский», краеведа-любителя, нашу историческую землю посетили известные художники Брестчины М. Кебец, А. Соколов, Г.Сурма, А Глива и др. Их очень заинтересовала наша богатая история. Несколько недель художники жили в гостинице племзавода, проводили пленэры, в результате которых было написано около 3-х десятков картин. Большинство полотен было приобретено за средства предприятия и впоследствии передано школе в качестве спонсорской помощи.

Администрацией школы было принято решение, что картины должны не просто украшать стены школьного коридора, а способствовать духовному, эстетическому и патриотическому воспитанию учащихся. Инициативной группой, в состав которой вошли педагоги и старшеклассники школы, была

проведена огромная исследовательская работа, составлена Православная карта-схема Дрогичинского района, разработана экскурсия, подготовлены экскурсоводы. И уже в 1997 году школьная картинная галерея принимала своих первых посетителей.

За эти годы сменилось уже шестое поколение экскурсоводов. Наши экскурсии посещают педагоги района во время семинаров, учащиеся других школ, а также многочисленные гости нашего учреждения образования.

Экскурсия начинается с обращения к карте-схеме района, на которой показано географическое расположение церквей.

Открывают путешествие по православной Дрогичинщине картины с изображением храмов, названных в честь Рождества Пресвятой Богородицы. Это церкви деревень Вавуличи, Субботы и Ляховичи.

Вавуличская церковь была построена в 1737 году и перестроена в 1861 году. Это архитектурный памятник православного деревянного зодчества.

Субботская церковь была построена в центре деревни в 1797 году в классическом стиле из кирпича.

Ляховичская церковь построена в 1884 году из дерева.

В Новом Завете содержатся очень скудные сведения о земной жизни Пресвятой Богородицы, и, в частности, ничего не сказано о рождестве и родителях Марии. О событии, в честь которого установлено празднование, известно из апокрифического Протоевангелия Иакова (II век). Согласно данному рассказу, у благочестивой семейной пары из Иерусалима — Иоакима и Анны — долгое время не было детей. Когда Иоаким пришёл в храм принести Богу жертву, первосвященник ему отказал, так как он «не создал потомства Израилю». Тогда Иоаким в скорби удалился в пустыню для молитвы, а его жена осталась дома в одиночестве и тоже молилась. В это время им обоим было видение ангела, возвестившего, что «Господь внял молитве твоей, ты зачнёшь и родишь, и о потомстве твоём будут говорить во всём мире». После этого Анна зачала. Как сказано в Протоевангелии, «прошли положенные ей месяцы, и Анна в девятый месяц родила». Супруги дали обет посвятить своего ребёнка Богу и, как было тогда в обычае, отдать его в Иерусалимский храм для служения до совершеннолетия. В честь этого события и названы храмы в Вавуличах, Субботах и Ляховичах.

В деревнях Детковичи, Радостово и Хомск церкви названы в честь Святой Покровы. Это название они получили в честь “чудесного явления Богородицы в храме Константинополя”, которое произошло 1 октября 910 года по старому стилю. Перед концом всенощного бдения юродивый Андрей поднял глаза вверх и увидел Божью Матерь в сопровождении ангелов, пророков, апостолов и святых. Она простёрла над молящимися своё длинное покрывало и молилась о спасении людей от голода, потопа, огня, меча и нашествия врагов. После богослужения Андрей рассказал всем о своём видении, и по Константинополю разнеслась весть о «чуде». В честь этого чудесного явления православная церковь установила праздник «Покров

Пресвятой Владычицы нашей Богородицы и Приснодевы Марии», который отмечается 14 октября по новому стилю.

Детковичская церковь построена в 1740 году в центре деревни и является архитектурным памятником народного деревянного зодчества, так же как и Радостовская Свято-Покровская церковь, построенная в 1862 году.

В веках сложилась традиция строить храмы в честь значимых событий. Поэтому церкви и получали названия, например, «Воздвижения Христа Господня» или «Успения Пресвятой Богородицы».

Головчицкая Свято-Воздвиженская церковь сооружена в 1766 году и полностью уничтожена в начале XX века. Впоследствии церковь была заново отстроена, богослужения в ней продолжаются по сегодняшний день. Своё название она получила в честь праздника Воздвижения Креста Господня. Это единственный праздник, посвящённый не жизни Христа или Девы Марии, а восхвалению животворящего Креста Господня, в память двух его обретений и воздвижения его.

После сошествия Святого Духа Матерь Божья осталась в Иерусалиме у любимого ученика Иисуса Иоанна. Прошло много лет после воскресения Христа, приближалось время смерти Божьей Матери. Предание гласит, что за три дня до смерти ей опять явился архангел Гавриил с райской ветвью и сказал, что приближается её час. В назначенный час Христос забрал её душу.

Перковичская Свято-Успенская церковь сооружена в 1805 году, была закрыта в 60-е годы XX века. В настоящее время богослужения в ней возобновлены.

Через 10 дней после Вознесения Христова наступает великий праздник Сошествия Святого Духа, Троицын день. На литургии в этот праздник прихожане стоят с цветами, храм украшается молодыми берёзками и другими деревьями, напоминая эти, что Дух Святой подаёт расцвет всех жизненных сил. Этот праздник приходит на 50-й день после Пасхи. С этого дня христиане научились поклоняться Святой Троице: Отца, Сына и Святого Духа.

Бездежская Свято-Троицкая церковь построена на площади в центре деревни в 1865 году из дерева на фундаменте бывшей церкви первой половины XVII века.

Зёловская Свято-Троицкая церковь построена на северо-восточной окраине деревни в 1842 году. К великому сожалению, несколько лет назад она была полностью уничтожена огнём, поэтому очень важно, что в нашей галерее есть картина с её изображением.

Праздник «Сретение» (встреча) отмечается 2 февраля по старому или 15 февраля по новому стилю через 40 дней после Рождества Христова. По ветхозаветному закону новорождённых младенцев приносили на сороковой день их жизни в храм. При этом их родители приносили благодарственную жертву. Пресвятая Дева Мария также принесла младенца Христа в храм, где его встретил праведник-старец Симеон. Он являлся представителем всего ветхозаветного человечества, вышедшего навстречу Спасителю, и поэтому

праздник в память об этом событии называется «Сретением», т.е. встречей. В молитвах на Сретение говорится: «Не старец меня держит, но Аз (я) его держу, ибо он от меня отпущения просит».

В честь этого праздника названа Дрогичинская Свято-Сретенская церковь, построенная в 1863 году.

Антопольская Свято-Воскресенская церковь построена в 1854 году и названа в честь праздника Воскресения Христова.

Важное место в галерее занимает картина с изображением Воловельской Свято-Юрьевской церкви, имеющая давнюю историю. Ей уже более 250 лет. Около 15 лет настоятелем храма служил Отец Сергий Немшон, который много сделал для сохранения церкви, исторического памятника православного деревянного зодчества. С 18 января 2023 года в храме новый настоятель – протоиерей Георгий Белоусов.

Часто за серой обыденностью будней мы не замечаем всей красоты окружающего нас мира. Наша картинная галерея помогает нам по-новому взглянуть на нашу малую родину и ещё раз убедиться в её самобытности и неповторимости.

С чего начинается Родина… Для многих учащихся нашей школы Родина начинается со знакомства со школьной картинной галереей, и порой не просто знакомства, а долгосрочного сотрудничества, кропотливой работы по воссозданию истории малой родины, истории родной школы, участия в мероприятиях патриотического и краеведческого направления. Быть экскурсоводом в нашей школе очень престижно.

Картинная галерея вдохновила многих наших учащихся на исследовательскую деятельность по истории малой родины. Её материалы помогли нашим учащимся одержать победу на научно-практической конференции.

В 2016/2017 учебном году учащийся 10 класса Андрей Марковский написал исследовательскую работу на тему «Историко-культурные параллели часовни-усыпальницы рода Ожешко и Кёльнского собора в Германии». Одним из объектов его исследования стали картины художников Г.Ф. Сурмы, А. Гливы, А. Соколова, М.И. Кебеца. Данная работа была признана лучшей на республиканском этапе конференции. Марковский Андрей был награждён Дипломом I степени.

В 2018/2019 учебном году учащаяся 11 класса Минюк Алеся использовала материалы галереи при написании исследовательской работы на тему «Как достопримечательности моей малой родины помогают мне изучать немецкий язык?». Работа Алеси получила Диплом II степени на областном этапе.

В этом же учебном году учащаяся 5 класса Линик Дарья приняла участие в конкурсе юных экскурсоводов «С чего начинается Родина…» в рамках гражданско-патриотического проекта «Собери Беларусь в своём сердце, номинация «Культурное наследие моего края», где заняла одно из призовых мест.

Выпускница нашей школы Лохина Яна дважды становилась призёром областного конкурса юных экскурсоводов.

Учитель начальных классов Т.Н. Довгун в 2018/2019 учебном году создала проект «Туристические тропы моей малой родины», который занял II второе место на областном конкурсе.

Материалы галереи используются классными руководителями для проведения классных часов по краеведению. Учителя, преподающие предмет «Искусство», также используют картины в качестве наглядных пособий на уроках.

Наша картинная галерея помогает нам находить новых друзей. Например, 23 января 2015 г. группа минских школьников, которые занимаются в краеведческом кружке, посетили нашу школу. Краевед-любитель нашей школы И. Н. Яковчик с учащимися 9-го класса провели совместную краеведческую экскурсию.

6 мая 2015 года съёмочная группа телеканала Беларусь-24 работала в агрогородке Закозель. Снимался сюжет для программы «Спадчына», которая вышла в эфир 25 мая.

Идея программы — показать жизнь малых населённых пунктов республики глазами её жителей. Героиней программы стала И.Н. Яковчик, учитель русского языка и литературы

Конечно, от прошлого можно отмахнуться. Это ведь так просто! Но вот беда: оно всегда рядом. И это объективно... Дмитрий Сергеевич Лихачев сказал: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, в вещах, которые им принадлежали, — значит, он их не любит. Если человек не любит старые улицы, старые дома — значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам своей страны — он, как правило, равнодушен и к своей стране». Актив и руководителей картинной галереи Воловельской средней школы равнодушными назвать нельзя. На протяжении нескольких лет они внесли большой вклад в развитие школы и деревни. Ими была создана уникальная картинная галерея, аналогов которой в нашем районе нет.

Исследовательская работа краеведов позволила установить историю названия православных храмов Дрогичинщины, собрать бесценный материал об истории деревни. В галерее весь материал систематизирован. Руководитель и активисты галереи регулярно проводят экскурсионную работу. Краеведческий материал галереи используется в обучении и воспитании, помогает расширить пути познания, приблизить преподавание к жизни, способствует воспитанию любви к своему краю, желанию охранять и беречь наследие предков. Ведь история родной земли прочными, кровными нитями связана с сегодняшним днем, с насущными проблемами современности.

Школьная картинная галерея позволяет не только заинтересовать ребят знаниями о своём крае, но и стимулировать исследовательскую, поисковую

работу. Чтение краеведческой литературы побуждает сохранить этот интерес на долгое время. Участие в экскурсионной работе помогает учащимся приобрести уверенность, преодолеть страх выступления на публике. Выпускники школы, бывшие в своё время экскурсоводами в школьной галерее, как правило, ведут активную общественную жизнь и в высших учебных заведениях, где продолжают обучение.

Наша картинная - это мир познания, поиска, увлечений, открытий, за которыми стоит история малой родины и большая история. Пока ребята ведут поиск, галерея будет живым, интересным делом.

РЕЗОЛЮЦИЯ
областных «Свято-Воскресенских» педагогических Чтений, с международным участием приуроченных к 1035-летию Крещения Руси «ОТ ИННОВАТИКИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»
22 апреля 2023 года

22 апреля 2023 г. на базе ГУО «Средняя школа №3 г.Ивацевичи» состоялись областные «Свято-Воскресенские» педагогические Чтения, приуроченных к 1035-летию Крещения Руси «От инноватики к педагогической практике», проводимые в соответствии с Программой сотрудничества между управлением образования Брестского облисполкома, Брестской и Пинской епархиями Белорусской Православной Церкви Московского патриархата на 2020-2025, Планом деятельности Ассоциации школ Республики Беларусь и Российской Федерации, Программой сотрудничества отдела по образованию Ивацевичского райисполкома и Ивацевичского благочиния Пинской Епархии Белорусской Православной Церкви.

Учредителем Чтений являлось главное управление по образованию Брестского облисполкома при поддержке государственного учреждения образования «Брестский областной институт развития образования», Брестской и Пинской епархиями Белорусской Православной церкви, отдела по образованию Ивацевичского райисполкома.

В работе форума приняли участие педагоги, руководители учреждений образования, реализующие программу сотрудничества с Белорусской Православной церковью, духовенство БПЦ, руководители школ Ассоциации школ Республики Беларусь и Российской Федерации.

Открыли областные педагогические Чтения Протоиерей Федор ПОВНЫЙ, председатель Синодального отдела по сотрудничеству со светскими учреждениями образования, который в формате видеообращения поприветствовал участников педагогических чтений, и Протоиерей Виктор САЧКОВСКИЙ, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Пинской и Лунинецкой Епархии.

Программа Чтений включала пленарное и три секционных заседания.

На пленарном заседании:

ПАШКОВИЧ Татьяна Фадеевна, заместитель начальника центра развивающих педагогических технологий Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», представила доклад на тему «Инновационная деятельность как наукоориентированная педагогическая практика, отвечающая тенденциям современного развития».

МАКСИМОВА Антонина Ивановна, методист отдела по работе с руководителями учреждений образования Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», координатор Ассоциации школ РБ и РФ, познакомила присутствующих с основными

направлениями работы секции «Духовно-нравственное воспитание» Ассоциации школ РБ и РФ.

БОКАТЮК Елена Ивановна, методист учебно-методического центра идеологической и воспитательной работы, выступила с докладом на тему «Воспитание нравственно зрелой, духовно развитой личности – приоритетная задача взаимодействия учреждений образования и Белорусской Православной Церкви»

РЕВЕНКО Оксана Павловна, заместитель начальника отдела по образованию Ивацевичского районного исполнительного комитета, представила основные аспекты работы по духовно-нравственному воспитанию в учреждениях образования Ивацевичского района.

Протодиакон Павел БУБНОВ, преподаватель Минских духовных академии и семинарии, кандидат богословия, главный редактор журнала «Ступени», представил доклад на тему «Духовное просвещение и культура в истории Православия на белорусских землях».

Протоиерей Григорий ПИЛИПЧУК, настоятель храма Державной иконы Божией Матери г. Ивацевичи, представил опыт по развитию социального партнёрства Ивацевичского благочиния с учреждениями образования Ивацевичского района.

КУЗЬМИН Олег Алексеевич, директор ГУО «Средняя школа №3 г. Ивацевичи», представил доклад «Сотрудничество с Белорусской Православной Церковью как фактор совершенствования работы с подрастающим поколением по духовно-нравственному воспитанию на православных традициях».

Областные «Свято-Воскресенские» педагогические Чтения проводились с целью обобщения и распространения инновационного педагогического опыта в вопросах воспитания нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать свою ответственность за судьбу Отечества, содействие целенаправленному и плодотворному взаимодействию педагогической общественности и Белорусской Православной Церкви.

Предметом обсуждения на секционных заседаниях явились следующие вопросы:

- ✓ Эффективные модели духовно-нравственного образования и воспитания в современном образовательном пространстве.
- ✓ Социальное партнёртсво как инновационная составляющая духовно-нравственного воспитания личности.
- ✓ Актуальные формы и методы использования потенциала православных традиций и ценностей в духовно-нравственном воспитании.
- ✓ Реализация потенциала духовно-нравственного воспитания в формате урока.
- ✓ Духовно-нравственные основы патриотического воспитания.
- ✓ Эффективные формы работы ресурсных центров по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

✓ Православное краеведение как источник духовно-нравственного воспитания учащихся.

В ходе проведения педагогических чтений был обобщен инновационный педагогический опыт, проанализирован творческий потенциал учительства, рассмотрены проблемы, связанные с системой работы образовательных учреждений по духовно-нравственному воспитанию личности учащихся, организацией работы с родителями.

Выступающими был продемонстрирован опыт по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Участники педагогических чтений, обсудив вопрос духовно-нравственного воспитания школьников, пришли к выводу, что изучение основ духовно-нравственной культуры на православных традициях белорусского народа способствует воспитанию патриотизма, личной ответственности за судьбу Отечества и сохранение историко-культурного и духовного наследия, формирует нравственные основы личности, а общая цель взаимодействия органов управления образования и Белорусской Православной Церкви, учреждений образования и семьи заключается в координации и согласованности воспитательной деятельности школы и родителей, направленной на преодоление противоречий между общественно-государственным и семейным воспитанием, на повышение эффективности духовно-нравственного воспитания.

Участники Чтений отметили, что урок является тем полем, на котором взращиваются души юных белорусов. И от того, какие по своему духовному качеству семена будут вноситься в культурную почву страны, зависит ее будущее. Лучшие произведения классической мировой и русской литературы всегда способствовали глубоким размышлениям о мире, приходу к вере, к Богу. Соответственно, урок был и остается той областью практической реализации общечеловеческих и духовных ценностей, в которой сотрудничество Церкви, общества и государства может и должно происходить постоянно.

В результате обсуждения вышеназванных тем участники Чтений:

признали целесообразным выявлять, обобщать и распространять лучший опыт совместной деятельности учреждений образования, семьи и Православной Церкви по возрождению отечественных духовно-нравственных, историко-культурных и социально-укладных традиций семьи и семейного воспитания;

отметили необходимость совершенствования научно-методического обеспечения системы духовно-нравственного воспитания на православных традициях белорусского народа;

предложили шире использовать возможности региональных и республиканских периодических изданий для обобщения и распространения опыта работы учреждений образования и Православной Церкви по проблемам духовно-нравственного воспитания, возрождения православных традиций семьи и семейного воспитания.

Участники педагогических чтений выступили со следующими предложениями:

проводить ежегодно Свято-Воскресенские педагогические чтения на второй неделе после Святой Пасхи;

руководителям учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, расширять практику организации преподавания факультативных занятий «Основы православной культуры» и «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»;

включать в планы духовно-нравственного воспитания мероприятия по знакомству с православными святынями Беларуси, с православными праздниками, знаменательными датами, с белорусскими православными традициями;

активизировать работу в области православного краеведения по следующим направлениям:

знакомство с историей древних и современных православных храмов, памятников церковной старины;

проведение работы по укреплению традиционных семейных ценностей посредством привлечения молодежи к изучению истории своего рода, составления родословной семьи, создания семейных летописей, альбомов, кинохронологий, выставок, экспозиций семейного творчества, разработки совместно с родителями сценариев семейных праздников, а также создания в социуме и в школах семейных клубов с целью организации семейного досуга, оказания специалистами психолого-педагогической помощи родителям в разрешении проблем семейного воспитания;

шире использовать возможности сотрудничества учреждений общего, среднего и дополнительного образования с приходами в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, популяризировать опыт сотрудничества;

в целях реализации «Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью» активизировать совместную работу учреждений образования и церковных приходов на местах, направленную на нравственное воспитание молодежи, охрану духовного и физического здоровья подрастающего поколения, реализацию права воспитания детей на основе традиционных христианских ценностей;

расширять использование в учреждениях образования ресурсов современных аудио- и видеоматериалов с православным духовно-нравственным содержанием в рамках проведения часов информирования, классных часов и внеурочных воспитательных мероприятий; шире использовать такие формы работы с учащимися, как кинолектории, семинары, конференции с участием опытных священнослужителей;

по итогам проведения Чтений создать публикацию электронного сборника материалов на основе прозвучавших на Чтениях докладов и выступлений.

Выражаем уверенность в том, что совместная целенаправленная деятельность по формированию позитивного мировоззрения молодежи на основе православного духовного наследия обеспечит достойную жизнь белорусского общества.